



جامعة أهل البيت عليهم السلام

نشأة الجامعة

قبل تحرير العراق

برزت فكرة تأسيس جامعة أهل البيت عليهم السلام في المهجر وفي نهاية القرن الماضي عندما كانت هناك حاجة لاحتواء العراقيين في مختلف أقطار العالم ومع انطلاق ٢٠٠٠/١/١ انطلق موقع جامعة أهل البيت عليهم السلام على شبكة الانترنت كأول جامعة افتراضية لتلقي العلوم المتنوعة في الإدارة والقانون والأدب العربي بالإضافة إلى الشريعة الإسلامية. وكان الطالب يتلقى فيها علومه عبر الانترنت ولإقامة الامتحانات الفصلية والنهائية كان لهذه الجامعة الافتراضية مكاتب في مختلف العواصم (لندن، بيروت، دمشق، المنامة، الكويت) يومها كانت باسم جامعة أهل البيت العالمية

بعد التحرير

بعد تحرير العراق في ٢٠٠٣/٤/٩ انتقلت رئاسة الجامعة إلى العراق في كربلاء المقدسة فقدت طلب لأول وزارة تعليم عالي تشكل بعد التغيير باستحداث الجامعة وبعد توفير المستلزمات المطلوبة من مباني وكادر تدريسي وإداري تمت الموافقة على تأسيس الجامعة بتاريخ ٢٠٠٤/٢/٢٥ موقعة من قبل وزير التعليم العالي والبحث العلمي وقتها الدكتور عبد الرزاق الأسود . ابتدأت الجامعة بثلاث كليات هي كلية القانون، كلية الشريعة الإسلامية بقسم الفقه وكلية الآداب بقسم الأدب العربي

ثم اكتملت الأقسام بتوفر الكادر التدريسي ومباني الجامعة فأضيف إلى كلية الشريعة الإسلامية قسم علوم القرآن ثم قسم السياحة الدينية، وكذا أضيف إلى كلية الآداب قسم الصحافة ثم قسم اللغة الانكليزية .

وفي عام ٢٠٠٧ تم شراء أرض مساحتها ٧٠٠٠ متر مربع بالقرب من مدينة الألعاب القديمة في كربلاء المقدسة وعلى بعد أربع كيلومترات من الحرم الحسيني الشريف وشرع بالبناء والانتقال إلى المبنى الجديد فانشئت عليها مبنى كلية القانون بأربع طوابق مبنى كلية العلوم الإسلامية بأربع طوابق ومبنى كلية الآداب بأربع طوابق. وفي عام ٢٠١٦ تم استحداث كلية الصيدلة في الجامعة ثم تم استحداث كليتي طب الأسنان وكلية التقنيات الطبية والصحية في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ .

مؤسسة الصادق عليه السلام

مؤسسة الصادق مؤسسة ثقافية ، تعليمية ، دينية ، غير حكومية ، وغير ربحية ، ذات شخصية معنوية مستقلة تهدف المؤسسة إلى إشاعة ونشر المبادئ والقيم الإسلامية الحقّة ونشر وتعليم العلوم الإسلامية بين أفراد المجتمع الإسلامي وتمكينهم منها والتعريف بها لغير المسلمين عبر تواصل حضاري مسالم. وهي الجهة المؤسسة لجامعة أهل البيت عليهم السلام

الرؤية والرسالة والأهداف لجامعة أهل البيت (ع)

التعليم هو أهم مرتكزات التغيير الاجتماعي المنشود ولما كانت مجتمعاتنا العربية والإسلامية ومنها المجتمع العراقي بحاجة إلى تغيير شامل في البنية الاقتصادية والثقافية والعمرانية وكل شيء فكان لابد من البدء بالإنسان الذي هو أساس أي تغيير في المجتمع وبدون ذلك لا يحدث أي تغيير في البلاد. وجزء أساس من عملية التغيير يتم من خلال التعليم. فهو مسؤولية وطنية كبرى تتحملها المؤسسات التربوية والتعليمية التي تعمل رديفاً مع بقية المؤسسات الوطنية صانعة الدولة العصرية القادرة على مواجهة التحديات الكبرى والسائرة في ركب الحضارة الإنسانية.

الرسالة

تلي جامعة أهل البيت عليهم السلام حاجات البلاد إلى القيادات المجتمعية القادرة على تحريك المجتمع نحو الرقي والازدهار ورفد المؤسسات التربوية بالكوادر المؤمنة والواعية والقادرة على تربية الجيل الصالح وخلق الأجواء الثقافية في المجتمع المتسم والمتصف بمناقبيات أهل البيت عليهم السلام والذي يتخذ من الحوار وسيلة للتواصل والتفاعل. وتعمل جامعة أهل البيت عليهم السلام على رفع مستوى التعليم الجامعي ليصل بالجامعة العراقية إلى مصاف الجامعات في الدول المتقدمة في الرصانة العلمية وتحقيق قفزات نوعية في مستوى الاداء ليصل إلى المعايير الدولية. وتعمل جامعة أهل البيت عليهم السلام على تقديم الخدمات للمجتمع العراقي في تلبية حاجات سوق العمل من الكوادر القادرة على ادارة مؤسسات الدولة بمنهية علمية وأمانة صادقة.

الأهداف:



جامعة أهل البيت عليهم السلام

اعداد الكوادر البشرية الكفوءة والمؤهلة بدرجة البكالوريوس في عدد من الاختصاصات المعرفية أشاعة قيم العلم، والايامن، والحوار الحضاري ونشر الثقافة الاسلامية، ونشر البحوث والدراسات العلمية استقطاب الكوادر التدريسية الكفوءة واستثمار خبرتها للارتقاء العلمي تأهيل وتنمية الطاقات الشابة من خلال اقامة الدورات التأهيلية والتطويرية المساهمة في تنشيط الحركة البحثية العلمية على الصعيد المحلي والقطري والدولي

تعزيز وتبادل العلاقات الثقافية بين المؤسسات التعليمية والبحثية الوطنية والدولية

نبذة عن كليات الجامعة

١. كلية القانون

تعتبر كلية القانون من أولى الكليات في جامعة أهل البيت عليهم السلام منذ تأسيسها حيث تأسست سنة ٢٠٠٣. وان أمد الدراسة فيها أربع سنوات وتمنح الدارسين شهادة البكالوريوس في القانون وتؤهل الخريجين فيها لممارسة مهنة المحاماة والاستشارات القانونية في مؤسسات القطاع العام والخاص

أهداف الكلية

- ١- المساهمة في نشر المعرفة القانونية وبما يعزز ترسيخ قيم العدالة وسيادة النظام والقانون في المجتمع.
- ٢- رفد المجتمع بكوادر قانونية مؤمنة ومستوعبة لأفكار وتطلعات المجتمع المدني الجديد بما ينسجم والتشريع الإسلامي.
- ٣- تجسيد مبادئ حقوق الانسان من خلال المساهمة في المؤتمرات المحلية والدولية والابحاث العلمية المتخصصة.
- ٤- بناء علاقات ثقافية وعلمية مع كليات القانون في الجامعات العربية والعالمية ذات المستوى العلمي الرفيع للاستفادة من الخبرات والابحاث العلمية فضلاً عن العلاقات مع الجامعات والكليات المحلية الحكومية والأهلية لدعم مسيرة البحث العلمي في مجال الدراسات القانونية

رؤية الكلية المستقبلية

تطمح كلية القانون أن تكون في مصافي الكليات المتقدمة من خلال بذل الجهود الحثيثة في تقديم أكبر قدر ممكن من المعرفة القانونية لكافة شرائح المجتمع بما في ذلك القطاع العام.

رسالة الكلية

رسالة الكلية هي نبع من إيمانها الكامل بأن القانون هو حقق والتزامات متقابلة وان سعادة الإنسان في المجتمع لاتتم إلا من خلال فهم هذا التبادل نكران الذات الذي يبرز من خلال تمتع أفراد المجتمع بوعي أخلاقي عالي مستمد من التكريم الإلهي للإنسان وهو ما يدفع نحو احترام الحقوق والحريات المبني على أسس من فكرة العدالة بحيث يتوجب العمل على نشر الثقافة القانونية في ضوء حقيقة ان القانون يمثل العقل مجرداً من الهوى.

٢. كلية العلوم الاسلامية

احدى كليات جامعة أهل البيت عليهم السلام تأسست عام ٢٠٠٤م تمنح شهادة البكالوريوس، ومدة الدراسة فيها أربع سنوات، وتضم ثلاثة أقسام : الفقه وأصوله ، علوم القرآن ، السياحة الدينية وتستقبل خريجي الإعدادية بفرعها العلمي والادبي وبعض أصحاب الشهادات الأخرى المعادلة للإعدادية ضمن النسب التي تحددها الكلية بطاقتها الاستيعابية وتصادق عليها الجامعة .

رسالة الكلية:

تؤهل الكلية الطالب فيها كي يكون مؤثراً في المجتمع اسلامياً وتربوياً وتعدّه كي يكون مربياً ومرشداً ومزوداً بالمعارف النظرية والتطبيقية في مجالات المعرفة الإنسانية بشكل عام والمعرفة الإسلامية بشكل خاص وتنمي في الطالب ومن خلاله بالمجتمع السلوك الإسلامي القويم وبما يضمن التنمية البشرية وفق مبادئ الاصاله والمعاصرة.



جامعة اهل البيت عليهم السلام

من الأهداف التي تستهدفها الكلية وتتطلع الكلية إلى الريادة والتميز في مجال العلوم الإسلامية وتحقيق معايير الجودة في المجالات التعليمية والسياحية الإسلامية وفق الأسس التي تجعلها مؤسسة متميزة في مجال البحوث العلمية والأكاديمية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

من الأهداف التي تستهدفها الكلية تلبية حاجات المجتمع من خلال إعداد وتأهيل مَدْرسي العلوم الإسلامية والتخصصات الفكرية والمعرفية في مجال علوم القرآن والفقه الإسلامي والسياحة الدينية. تهيئة بيئة علمية وفق معايير الجودة الشاملة في التعليم والبحث العلمي .

تهيئة الملاكات التربوية والعلمية المتخصصة بالدراسات الإسلامية بدراسة الإسلام وحضارته وعقائده وتشريعاته دراسة منهجية وفق أسس ومناهج البحث العلمي بما يبرز عظمة الإسلام ومكانته وعظمة حضارته باعتمادها قيم الوسطية والتسامح والحوار والاعتدال وعدم الغاء الآخر. تقدم الكلية المعرفة الإسلامية بما يخدم بناء الأمة الإسلامية عامة وبناء العراق القوي السليم والموحد خاصة. تنقل الكلية التراث الإسلامي والحضاري إلى الأجيال القادمة بأمانة وصدق بعيداً عن التعصب المقيت بما يوثق العلاقة بين الفرد والعقيدة وفق أسس علمية رصينة .

٣. كلية الآداب

تعد إحدى الكليات الأربع التي تأسست بموجبها جامعة أهل البيت (عليهم السلام)، في العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ مع كليات القانون والعلوم الإسلامية والصيدلة. تضم ثلاثة أقسام إنسانية هي: (اللغة العربية – الصحافة والأعلام – واللغة الانكليزية). تخرج فيها حتى الآن عشر دورات في اللغة العربية وتسع دورات في الصحافة والإعلام وسبع دورات في اللغة الانكليزية. يزيد عدد طلبتها للعام الدراسي الحالي على ٥٠٠ طالب وطالبة. تقام فيها سنوياً مهرجانات أدبية ودورات إعلامية ومعارض فنية وندوات علمية وفكرية عامة وحلقات دراسية في معظم المناهج الدراسية وسواها. معظم اساتذتها من الكفاءات العلمية المتميزة في العراق ومن اصحاب الخبرة والممارسة التدريسية الطويلة فضلاً عن استضافتها للعديد من الشخصيات العلمية والفكرية ذات العطاء المتجدد. عضو اللجنة المركزية الدائمة لعمداء كليات الآداب والاعلام واللغات والتراث. تتضوي الكلية ضمن اللجنة المركزية الدائمة لكليات الآداب واللغات والاعلام والتراث في العراق

الرسالة:

انطلاقاً من إيمان الكلية بأن الثقافة المجتمعية المعبرة عن القيم العلمية والإنسانية والروحية، ممثلة بالأدب واللغة والاعلام عموماً؛ كونها تشكل الركيزة الاساس في تطور الامم وبناء المجتمعات، فقد جاءت رسالة الكلية مجسدة لهذه التوجهات عبر رفد مجتمعنا الناهض بعقول وسواعد أبنائنا الطلبة الخريجين المؤهلين علمياً ومهنياً ومجمل مهارات البحوث العلمي والتربوي، لما فيه خير الأمة وارتقاء حضارتها الواعدة بأذن الله.

٤. كلية الصيدلة

تأسست كلية الصيدلة في جامعة اهل البيت عام ٢٠١٦ ، وهي اول كلية علمية ضمن ملاك الجامعة ، وتعتبر مؤسسة علمية تعليمية بحثية ذات نفع عام غايتها الاساسية اعداد الكوادر المسؤولة عن تقديم الخدمه المجتمعيه الصحيه عاليه الجودة في كافة المجالات ذات التخصصات الصيدلانية.

الرؤية

تأسست كلية الصيدلة في جامعة اهل البيت عام ٢٠١٦ ، وهي اول كلية علمية ضمن ملاك الجامعة ، وتعتبر مؤسسة علمية تعليمية بحثية ذات نفع عام غايتها الاساسية اعداد الكوادر المسؤولة عن تقديم الخدمه المجتمعيه الصحيه عاليه الجودة في كافة المجالات ذات التخصصات الصيدلانية.

الرسالة:

تسعى الكلية الى اختيار افضل الطرق العلمية الحديثة وذات الاختصاص العالي في إيصال المعلومة المتميزة ومواكبة التطورات العلمية الحديثة للطلبة من خلال كادر تدريسي متميز من التدريسيين والفنيين وكذلك اكتساب الطلبة للخبرات العلمية الحديثة من خلال التدريب العملي في الكلية والمستشفيات.

الأهداف:

١- اعداد الكوادر الصيدلانية المؤهلة للعمل في المؤسسات الصحيه وصيدلة المجتمع ورعاية المريض ومختبرات التقييم الدوائي ومختبرات التحليلات المرضيه ومصانع الادويه والمستلزمات الطبية والمراكز البحثية ومكاتب الاعلام الدوائي.

٢- توفير فرص قبول اضافية للطلبة خارج القبول الجامعي الحكومي بما يتناسب مع التطور الذي يشهده البلد والاحتياج العام للاختصاص والطاقات الاستيعابية للكلية .



جامعة اهل البيت عليهم السلام

٣- تقديم الاستشارات العلمية للوزارات والمؤسسات ذات علاقه في القطاع العام والخاص .

٤- اعداد الكوادر الصيدلانية المتخصصة من حملة الشهادات العليا (الدبلوم العالي ، الماجستير الدكتوراه) من خلال اعتماد برنامج اكايمي للدراسات العليا .

٥- اداء البحث العلمي في المجالات الصيدلانية المختلفة وعقد المؤتمرات والندوات والحلقات النقاشية وورش العمل والتي تنتم بالواقع التطبيقي للحاجات المجتمعيه وخطط التنميه والتطور العلمي .

٥. كلية التقنيات الطبية والصحية

تأسست كلية التقنيات الطبية والصحية /قسم تقنيات المختبرات الطبية في جامعة اهل البيت عليهم السلام عام ٢٠١٧ وهي ثالث كلية علمية طبية بعد كليتي الصيدلة وطب الاسنان ، وتعتبر مؤسسة علمية تعليمية بحثية ذات نفع عام غايتها الاساسية اعداد كوادر مسؤولة عن تقديم الخدمة المجتمعية الصحية عالية الجودة في حقول الاعمال المختبرية وفحوصات الدم وادامة الاجهزة المختبرية والتحليلات المرضية والفحوصات الكيمياوية وتحضير الشرائح النسجية وتحضر كافة انواع المحاليل المختبرية.

الرؤية:

تأسست كلية التقنيات الطبية والصحية /قسم تقنيات التحليلات المرضية في جامعة اهل البيت عليهم السلام عام ٢٠١٧ وهي ثالث كلية علمية طبية بعد كليتي الصيدلة وطب الاسنان ، وتعتبر مؤسسة علمية تعليمية بحثية ذات نفع عام غايتها الاساسية اعداد كوادر مسؤولة عن تقديم الخدمة المجتمعية الصحية عالية الجودة في حقول الاعمال المختبرية وفحوصات الدم وادامة الاجهزة المختبرية والتحليلات المرضية والفحوصات الكيمياوية وتحضير الشرائح النسجية وتحضر كافة انواع المحاليل المختبرية.

الرسالة :

تسعى الكلية الى استخدام احدث وافضل طرائق التعليم من خلال كادر علمي تدريسي متمرس ذي خبرة عالية في كافة مجالات التحليلات المرضية لتهيئة خريجين قادرين على خدمة المجتمع وبكفاءة عالية.

الأهداف:

١- تدريب وتأهيل الطلبة في مجال المختبرات السريرية لمواجهة الاحتياجات الانية والمستقبلية للرعاية الصحية بكافة مستوياتها وانواعها اضافة الى احتياجات المراكز البحثية في العراق.

٢- التعاون مع وزارة الصحة والدوائر والمعاهد الصحية الاخرى والكليات المهتمة بتعليم الطب المختبري للارتقاء بنوعية التعليم وايصاله الى اعلى درجات التوعية.

٣- تطبيق برامج فعالة للتعليم المستمر للعاملين في مجال التقنية المختبرية الطبية.

٤- تهيئة وتطوير خريجي تقنيات المختبرات الطبية للامتحانات الخارجية وبرامج الدراسات العليا وتوسيع افقهم العلمية.

٦. كلية طب الأسنان

صادق وزير التعليم العالي والبحث العلمي على استحداث كلية طب الاسنان في جامعة اهل البيت عليهم السلام حيث تم استحداث الكلية في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ حسب كتاب وزارة التعليم العالي/دائرة التعليم الأهلي المرقم ت هـ / أ ق ٧١١٣ الصادر بتاريخ ٩/١٠/٢٠١٧.

الرؤية:

تأسست كلية طب الأسنان في جامعة اهل البيت عليهم السلام عام ٢٠١٧ وهي ثاني كلية علمية طبية بعد كلية الصيدلة، وتعتبر مؤسسة علمية تعليمية بحثية ذات نفع عام، غايتها الأساسية اعداد كوادر مسؤولة عن تقديم الخدمة المجتمعية الصحية عالية الجودة في جميع حقول اختصاصات طب الأسنان.

الرسالة:

تسعى الكلية إلى استخدام أحدث وأفضل طرائق التعليم من خلال كادر علمي تدريسي متمرس ذي خبرة عالية في هذا المجال، حيث يوفر بيئة علمية بحثية تعطي لطلابها الخبرات الحديثة وتوفر الخدمة العلاجية المتميزة لجميع شرائح المجتمع.

الأهداف:

١- اعداد الكوادر الطبية المؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية والعلاجية الخاصة بطب الأسنان وجراحة الوجه والفكين (مستشفيات، مراكز تخصصية، عيادات خاصة، مختبرات) بالإضافة إلى المكاتب الخاصة بجميع مستلزمات طب الأسنان.



جامعة أهل البيت عليهم السلام

٢- تقديم خدمة علاجية من خلال المستشفى التعليمي المتطور حيث يحتوي على أحدث أجهزة العلاج المتقدمة وبأحدث التقنيات العلمية وبسعة ٢٠٠ كرسي علاج أسنان وتقدم الخدمات التالية:

أ- خدمة التشخيص والأشعة

ب- جراحة الوجه والفكين

ج- تعويضات الأسنان

د- وقاية الأسنان

هـ- معالجة أسنان الأطفال

و- تقويم الأسنان

ز- معالجة وترميم الأسنان

ح- حشوات جذر الأسنان

ط- علاج أمراض اللثة وما حول الأسنان

ي - الكشف المبكر للأمراض.

٣- اعداد كوادر طبية متخصصة من حملة الشهادات العليا (الدبلوم العالي، الماجستير، الدكتوراه) من خلال اعتماد برنامج أكاديمي للدراسات العليا.

٤- أداء ونشر البحوث العلمية في كافة اختصاصات طب الأسنان واقامة الندوات والدورات العلمية التدريبية وعقد المؤتمرات العلمية وورش العمل والتي تهدف إلى تطوير الواقع العلمي والعملية.

الهيكل التنظيمي للجامعة

- مجلس الجامعة
 - أمانة المجلس
- رئيس الجامعة
 - مكتب رئيس الجامعة
 - وحدة التدقيق والرقابة الداخلية
 - وحدة المتابعة
- مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية
 - قسم الشؤون العلمية والعلاقات الثقافية
 - قسم شؤون الطلبة والتسجيل
 - قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
 - قسم النشاطات الطلابية
 - وحدة المكتبة المركزية
 - لجنة التعضيد والترقيات العلمية
 - لجنة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
 - ادارة تحرير مجلة أهل البيت عليهم السلام
 - وحدة المعلومات والموقع الإلكتروني
 - مكتب مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية
 - مركز الحاسوب وخدمة الأنترنت
 - شعبة الدراسات العليا



جامعة اهل البيت عليهم السلام

- عمادة كلية الصيدلة
 - مجلس الكلية
 - العميد
 - المكتب
 - رؤساء الأقسام
 - المعاون
- عمادة كلية القانون
 - مجلس الكلية
 - العميد
 - المكتب
 - رؤساء الأقسام العلمية
 - المعاون
- عمادة كلية الشريعة الاسلامية
 - مجلس الكلية
 - العميد
 - المكتب
 - رؤساء الأقسام العلمية
 - المعاون
- عمادة كلية الآداب
 - مجلس الكلية
 - العميد
 - المكتب
 - رؤساء الأقسام العلمية
 - المعاون
- مساعد رئيس الجامعة للشؤون الادارية
 - قسم الشؤون الادارية
 - شعبة الموارد البشرية
 - شعبة تخطيط القوى العاملة
 - وحدة الأرشفة والحفظ
 - وحدة الخدمات
 - قسم الشؤون المالية
 - شعبة الحسابات
 - أمانة الصندوق
 - وحدة المشتريات والاستيراد
 - وحدة المخزن الرئيسي
 - قسم العلاقات والاعلام
 - شعبة العلاقات العامة
 - شعبة الاعلام
 - شعبة المؤتمرات والندوات
 - الوحدة القانونية



جامعة اهل البيت عليهم السلام

- شعبة الشؤون الهندسية والصيانة
- شعبة المتابعة والاستعلامات والأمن الجامعي
- مكتب مساعد رئيس الجامعة للشؤون الادارية

البيانات الوصفية للجامعة

١. اسم الجامعة : جامعة أهل البيت (ع)
٢. نوع الجامعة : أهلية
٣. بدأت الدراسة في الجامعة : ٢٠٠٣
٤. مدة الدراسة لشهادة البكالوريوس : ٤ سنوات للأقسام كافة عدا كلية الصيدلة مدة الدراسة فيها ٥ سنوات
٥. لغة الدراسة : العربية / الانكليزية
٦. عدد الأقسام العلمية : ١٠ أقسام
٧. العام الأكاديمي للتقييم : ٢٠١٨-٢٠١٩
٨. معلومات الاتصال بالجامعة :
البريد الالكتروني : info@abu.edu.iq
الموبايل : ٠٠٩٦٤٧٧١٢٥٧٦٠٦٥
موقع الجامعة : العراق، كربلاء المقدسة، شارع الحر، شارع الحر الصغير، جامعة أهل البيت عليهم السلام.

جامعة اهل البيت
عليهم السلام



جامعة اهل البيت عليهم السلام

معايير الاعتماد المؤسسي

المعيار الأول : استراتيجية المؤسسة التعليمية

العنصر الأول : الخطة الاستراتيجية : ٤٢ درجة

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم	الملاحظات	الادلة العامة لتحقيق المؤشر
			لا توجد	جزئياً	كلياً			
1	تتوفر في المؤسسات التعليمية ورؤية ورسالة موثقة وتحقق الاهداف علمياً ويتم مراجعتها دورياً	12	✓			12	الرؤية والرسالة والاهداف موثقة وكذلك محضر الكلية المصاغة به . توجد في المؤسسة رؤية ورسالة واهداف ولكنها لا ترجع دورياً .	
2	تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة واعلانها	6	✓			12	تقوم المؤسسة بنشر الرؤيا والرسالة والاهداف على الموقع الالكتروني فقط ولكنها لم تنشرها امام الكلية . صورة من الموقع الالكتروني المنشورة به الرؤية والرسالة والاهداف القديمة التي تم تجديدها في سنة ٢٠١	
3	تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل	12	✓			12	بحكم علاقة الكادر واحتكاكه بسوق العمل فهو يقوم بصياغة الرؤية والرسالة لتلائم سوق العمل . لا توجد اي وثيقة تدل اشراك الجهات المستفيدة .	الرؤيا والرسالة موثقة ومختومة
4	يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة واهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر	12		✓		6	لا يوجد	لا يوجد

اولا :- نقاط القوة

- وجود رؤية ورسالة واهداف استراتيجية للكلية موثقة ومعلنة وقد شارك في صياغتها معظم الجهات المعنية ، وتم المصادقة عليها من قبل رئاسة الجامعة وموجودة على الموقع الالكتروني للكلية .
- عمل استطلاعات حول مدى تفهم الرؤيا والرسالة والاهداف .

ثانيا :- نقاط الضعف

- لا يتم مراجعة وتحديث الرؤية والرسالة بصورة ودية .
- لا يوجد نشر للرؤيا والرسالة داخل المؤسسة التعليمية.
- لا يؤخذ برأي الجهات المستفيدة وسوق العمل بصياغة الرؤيا والرسالة والاهداف.



جامعة اهل البيت عليهم السلام

ثالثاً :- خطط التحسين

نقاط الضعف	اجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	زمن التنفيذ
لا يتم مراجعة وتحديث الرؤية والرسالة بصورة دورية	أ- تحديث الرؤية والرسالة والاهداف وفقا للخطة الاستراتيجية للكلية . ب- عمل مقارنة بين الرؤية والرسالة للكلية ورؤية ورسالة الجامعة. ج- توفير رؤية ورسالة الجامعة بوحدة الجودة ونشرها على موقع الجامعة.	أ- مسؤول وحدة ضمان ب - الجودة للكلية ج- عميد الكلية د - رؤساء الاقسام	ايلول ٢٠١٩ تشرين الثاني - ٢٠١٩ بداية كل عام دراسي
لا يوجد نشر للرؤيا والرسالة داخل المؤسسة التعليمية	عمل لوحات جدارية كبيرة ونشرها على باب مدخل كلية بالإضافة الي مدخل الجامعة.	عميد الكلية. رؤساء الاقسام. وحدة الاعلام .	قبل بدأ العام الدراسي
لا يؤخذ برأي الجهات المستفيدة وسوق العمل بصياغة الرؤيا والرسالة والاهداف.	١- عمل اجتماعات سنوية لدعوة اصحاب الشركات الهندسية والاستثمار لسماع مقترحاتهم حول البرامج التعليمية المطلوبة. ٢- عمل استبيانات عن البرمجة الموضوعة للتعليم ومدى الاستفادة منها في سوق العمل. ٣- عمل دراسة ميدانية وعلمية لمعرفة تهيئة الخريج للعمل في العمل	١- رئاسة الجامعة ٢- عميد الكلية ٣- رؤساء الاقسام ٤- عمل القسم للعلاقات العامة. ٥- عمل لجنة علمية مختصة لدراسة النتائج	نيسان - ٢٠٢٠

العنصر الثاني : الأفاق والاجراءات والتطبيقات : ٢٨ درجة

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم	الملاحظات	الادلة العامة لتحقيق المؤشر
			لا توجد	جزئياً	كلياً			
1	توجد آلية لعمل لتقييم الأداء المؤسسي	12		<input type="checkbox"/>	6	توجد تقارير الأداء المؤسسي ولكنها غير معتمدة على الية وبدأت الكلية الاعتماد على الية سنة ٢٠١٩	تقارير الاداء المؤسسي للسنة الماضية .	
2	تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل	6		<input type="checkbox"/>	6	عدم استبيان المؤسسة حول متطلبات المجتمع المحلي وسوق العمل من اجل تطوير العملية التعليمية ومعالجة الخلل	توفير متطلبات المجتمع المحلي وسوق العمل	
3	تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى الا مركزية في الأداء المؤسسي	10		<input type="checkbox"/>	6		لا يوجد	

اولاً :- نقاط القوة :-

١- لدى الكادر شهادات دولية في تطبيق ال (iso ٢١٠٠١) حيث يمكنهم البدء بكتابة التقارير الاعتماد المؤسسية.

٢- يتوفر كادر تدريسي ذو كفاءة وخبرة بالدراسات العلمية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل.



جامعة اهل البيت عليهم السلام

ثانياً :- نقاط الضعف

- ١- لا تتوفر دراسات علمية لرسم خارطة الطريق ومعالجة الخلل.
- ٢- لا تتوفر دراسات علمية لرسم خارطة الطريق ومعالجة الخلل.
- ٣- لا يمكن للكلية تشريع قوانين لا نها مرتبطة برئاسة الجامعة وهي بدورها مرتبطة بوزارة التعليم العالي.

ثالثاً :- خطط التحسين

نقاط الضعف	اجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	زمن التنفيذ
لا تتوفر دراسات ميدانية تساعد في بناء خارطة الطريق للمؤسسة	عمل استبيان ودراسات حول متطلبات سوق العمل ومتطلبات المجتمع المحلي	توفير لجنة تتابع هذا الامر بترأسها عميد الكلية	بداية السنة الدراسية لمدة شهر واحد
لا تتوفر دراسات علمية لرسم خارطة الطريق ومعالجة الخلل	عمل دراسات على المستوى المحلي والعالمي حول المتطلبات العلمية (التي تتمشي بالمناهج والبحوث العلمية وغيرها) التي تتضمن داخل الخطة الرئيسية للمؤسسة من اجل تحسين الاداء العلمي داخل المؤسسة.	توفير لجنة علمية تتابع هذا الامر بترأسها عميد الكلية ويفضل المساعد العلمي لرئيس الجامعة .	سنة دراسية كاملة
عدم خروج المؤسسة من المركزية الى اللامركزية	لا يمكن الخروج من المركزية الى اللامركزية في كل نواحي المؤسسة العلمية وذلك لارتباط الجامعة بوزارة التعليم العالي والخروج من هذا الاطار يؤدي الى عدم مطابقة عمل المؤسسة مع متطلبات سوق العمل والمجتمع المحلي. يفضل عمل المؤسسة وحدات ذات عمل لا مركزي ترتبط بالمؤسسة وتسهم في تطويرها كعمل المكاتب الاستشارية او مراكز التوظيف	عميد الكلية	بداية السنة الدراسية ولمدة ثلاثة اشهر

المعيار الثاني: الحوكمة والإدارة (١٨%)

ت	المؤشرات	العنصر الأول: القيادة والإدارة		
		درجة المطابقة/ توافر المؤشر	مستوفي كلياً	مستوفي جزئياً
١	توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية	لا يوجد	✓	
٢	تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق	لا يوجد	✓	
٣	يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الأكاديمية وصلاحياتها (الجامعة، الكليات، الأقسام)	لا يوجد		✓
٤	تمثيل أرباب العمل في مجالس المؤسسة	لا يوجد	✓	
٥	يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجرى مراجعته بصورة دورية	لا يوجد	✓	
٦	توجد خطة لتحسين الأداء	لا يوجد	✓	

أولاً: نقاط القوة

- ١- وجود هياكل إدارية كلية أو جزئية مرنة قابلة للتبديل وتتم مراجعتها بصورة دورية.
- ٢- وجود خطط لتحسين أداء المؤسسة
- ٣- تعميم مسؤوليات مجالس الكلية وأعضائها



جامعة اهل البيت عليهم السلام

ثانياً: نقاط الضعف

١- عدم تطبيق خطط التحسين المعلنة من قبل المؤسسة بشكل كامل.

العنصر الثاني: الأخلاقيات والشفافية المؤسسية						
ت	المؤشرات	درجة المطابقة/ توافر المؤشر			الملاحظات	الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر
		غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي كلياً		
١	تتوافر قواعد السلوك الوظيفي			✓	لا يوجد	قواعد السلوك الوظيفي التابع لوزارة التعليم العالي
٢	توجد آلية لأستقطاب العاملين الأكفاء والمتميزين			✓	لا يوجد	لا يوجد
٣	تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفير المعلومات لجميع العاملين			✓	لا يوجد	تعميم جميع التشريعات المستحدثة والهيكل التنظيمية للمؤسسة
٤	يوجد نظام مالي معن للحوافز في المؤسسة		✓		لا توجد خطط مالية مدروسة للجامعة	لا يوجد

أولاً: نقاط القوة

التعامل بشفافية ووضوح بالتطبيق الكامل لأنظمة وتوفير المعلومات لجميع العاملين

ثانياً: نقاط الضعف

- ١- عدم توفر الأنظمة والسياسات الواضحة والمتعلقة بالعلاوات والترفيعات وقواعد السلوك الوظيفي.
- ٢- عدم وجود آلية معينة لمساندة ودعم الموظفين الأكفاء.
- ٣- عدم توفير نظام مالي للمؤسسة وخطة حول الإحتياجات المالية في المؤسسة.

العنصر الثالث: بناء وتطوير القدرات						
ت	المؤشرات	درجة المطابقة/ توافر المؤشر			الملاحظات	الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر
		غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي كلياً		
١	تعمل المؤسسة على إشراك ممثلي المجتمع المحلي، والأكاديميين والإداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية		✓		إن مشاركة ممثلي المجتمع المحلي يكون بأخذ استطلاعات وعمل اجتماعات حول تطوير المؤسسة. ولا تعمل المؤسسة على	استطلاعات رأي الطلبة الخريجين والنظر بأرائهم



جامعة اهل البيت عليهم السلام

	إشراك المجتمع المحلي في كيفية تطوير المؤسسة					
لا يوجد	ان نظام الشكاوى في المؤسسة بالنسبة للتدريسيين غير موثق ولا يتم العمل بنظام معين لتلقي هذه الشكاوى وكيفية التعامل معها		✓		يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها	٢
ان معظم خدمات المؤسسة معلنه في أهداف ورسالة المؤسسة	لا يوجد	✓			يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية	٣
لا يوجد	عدم التواصل مع الجهات الخارجية ذات العلاقة بعمل المؤسسة يؤدي إلى خلق نقاط ضعف في نظام عمل المؤسسة		✓		توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها	٤
لا يوجد	لا يوجد	✓			تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة أو المعنية	٥
لا يوجد	عدم العمل بخطط التحسين السابقة وبالتالي اهمال احتياجات خطة التحسين			✓	تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقاً لخطة التحسين والتطوير	٦
لا يوجد	لا يوجد أي ضمانات على استمرار العمل في المؤسسة وكذلك عدم توفر أي خدمات صحية داخل أو خارج المؤسسة تتكفل بها المؤسسة			✓	يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمن الوظيفي وأنظمة التأمين الصحي	٧
لا يوجد	الفريق المتكون من التدريسيين والإداريين المشاركين في استمرار عمل المؤسسة غير متكامل يوجد بعض الاحتياجات للموظفين والتدريسيين لرفع مستوى عمل المؤسسة		✓		يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها	٨
لا يوجد	عدم العمل بنظام معين لتوفير نظم المعلومات والإدارة الإلكترونية في المؤسسة وكذلك ان نظم المعلومات غير متوفر في بعض اقسام الكلية وغير متكامل ومعتمد على تمويل افراد المؤسسة أنفسهم		✓		يتوفر الاستخدام الأمثل لنظم المعلومات والإدارة الإلكترونية في المؤسسة	٩

أولاً: نقاط القوة

عمل استطلاعات للطلبة والخريجين والأخذ بأرائهم حول إدارة الكلية.

ثانياً: نقاط الضعف



جامعة اهل البيت عليهم السلام

عدم وجود نظام إلكتروني متكامل مدعوم من قبل المؤسسة.

العنصر الرابع: وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات

الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر	الملاحظات	درجة المطابقة/ توافر المؤشر			المؤشرات	ت
		مستوفي كلياً	مستوفي جزئياً	غير مستوفي		
صورة عن اعلان الجامعة للوظائف الشاغرة والمواصفات المطلوبة	لا يوجد نظام معن ولكن المؤسسة تقوم بالإعلان عن الوظائف وتقوم باختيار الموظفين حسب الأكفاء ولا يوجد نظام للحوافز والمنح		✓		توفر المؤسسة التعليمية نظاماً معلناً وشفافاً يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز	١
نسخة من دليل الترقيات العلمية	يتوفر لدى المؤسسة التعليمية دليل الترقيات وعادل	✓			توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية	٢
صورة من الوظائف المعلنة تحتوي على شروط ومتطلبات التعيين	تقوم المؤسسة بالإعلان عن الوظائف الشاغرة من خلال كافة وسائل التواصل الاجتماعي وعن طريق موقعها الإلكتروني الرسمي	✓			تعمل المؤسسة التعليمية على إعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها	٣
صورة من موقع المؤسسة موثقة فيها كافة المعلومات عن المؤسسة	لا توجد	✓			تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنة (رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الأكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجالس الجامعة والكليات والأقسام وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة)	٤
لا توجد أدلة داعمة	يوجد نظاماً للثواب والعقاب للتدريسيين وكيفية التعامل مع الطلاب واحترام حقوق الانسان اذ يمكن للطلاب أن يقدم شكوى ويتم التعامل معها ولا يوجد وثيقة للسلوك الوظيفي		✓		توفر المؤسسة التعليمية نظاماً للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطلاب واحترام مبادئ حقوق الانسان	٥
أمر اداري لتكليف ممثلي الشعب	يشارك ممثل الطلبة لكل مرحلة في حل المشكلات التي تواجه الطلبة	✓			يشارك بعض الطلبة في حل المشكلات	٦
نسخة من لجنة انضباط الطلبة	تتعامل الكلية مع الطلبة وفق الأنظمة والضوابط لانضباط الطلبة في الجامعات العراقية وعن طريق لجان خاصة بذلك	✓			توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وأنظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة	٧

أولاً: نقاط القوة

- ١- يوجد دليل لإجراء الترقية.
- ٢- تقوم المؤسسة باستقطاب العاملين والموظفين الأكفاء من خلال الإعلان عن الوظائف وإجراء مقابلات واختبارات كفاءة.
- ٣- تقوم الكلية بنشر كافة معلوماتها من رؤية ورسالة وأهداف بالإضافة إلى الكادر التدريسي بما فيهم الذين أستقالوا أو توفوا وطرق الإتصال بهم والطلبة الناجحين لكل عام دراسي والطلبة الأوائل منذ التأسيس والمقررات الدراسية عبر مواقع المقررة من قبل المؤسسة التعليمية.

ثانياً: نقاط الضعف

- ١- تخلو المؤسسة التعليمية من الضوابط وقواعد السلوك الوظيفي.



جامعة اهل البيت عليهم السلام

٢- عدم وجود نظام معن للمنج والحوافز.

العنصر الخامس: الآليات والإجراءات						
الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر	الملاحظات	درجة المطابقة/ توافر المؤشر			المؤشرات	ت
		مستوفي كلياً	مستوفي جزئياً	غير مستوفي		
لا توجد	لا توجد	✓			توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الأخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة	١
لا توجد	لا توجد	✓			توفر المؤسسة التعليمية أجواء الحرية الأكاديمية (للتدريسيين والإداريين والطلبة) للتعبير عن آرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة	٢
لا توجد	لا توجد	✓			توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين وتعليمات تؤمن الحماية الفكرية	٣
لا توجد	لا توجد	✓			توجد لدى المؤسسة التعليمية آليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها وإجراءاتها ومنشوراتها	٤
لا توجد	كافة تطبيقات التدقيق الداخلي وعمليات التقييم الذاتي تتم بفضل العمل الدوري والمستمر لقسم ضمان الجودة والأداء الجامعي	✓			تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي	٥
لا توجد	لا توجد مقارنات أداء مع المؤسسات التعليمية العالمية الرصينة بشكل فعلي مثلاً (اتفاقية أو توأمة) وإنما يمكن الإستفادة من تجارب تلك المؤسسات في تجارب الأداء من خلال إنجازاتها المتاحة للاطلاع عليها			✓	تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة أدائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة	٦
لا توجد	لا توجد آلية واضحة للإستفادة من عمليات التغذية الراجعة بشكل كلي حيث إن معطيات التغذية العكسية تتغير استناداً للتعليمات والضوابط التي تلتزم بها المؤسسة التعليمية من قبل الوزارة		✓		توجد آلية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للإستفادة من عمليات التغذية الراجعة	٧

المعيار الثالث : الموارد المالية والمادية (١٠%)

تأتي أهمية معيار الموارد المالية والمادية من كونه يشكل البيئة الحاضنة لجميع الأنشطة والمهام التي تضطلع بها المؤسسة الأكاديمية من التعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع كما انه يشكل البيئة الراحية للمصادر البشرية من طلبة واكاديمين وباحثين وادارين وموظفي خدمات ولذا فإن صحة هذه البيئة وجودتها هو من الاسس التي يجب على الجامعة وضع الخطط الكفؤة بضمانها ومراقبتها وتحسينها المستمر وتنفيذ الاجراءات الكفيلة بتنفيذ هذه الخطط ومراقبتها بشكل دوري ولعل من المعايير الرئيسية لضمان بالبيئة الجامعية وجودتها هو ضمان توفير المصادر المالية اللازمة لهذه البيئة وحسن ادارتها من حيث التخطيط المالي السليم ووضع الميزانيات الواضحة لانشطة المؤسسة ومهامها وتنسق مع رؤيتها ورسالتها ووضع الخطط الكفيلة بتوفير ذلك سواء من المصادر الأكاديمية او من خارج النطاق الأكاديمي ووضع الخطط لادارة المخاطر المحتملة كما على المؤسسة ضمان ادارة مالية مسؤولة وشفافة تتبع الاجراءات المالية المعمول بها قانونياً وعند النظر في المصادر المالية والبشرية التي توفرها المؤسسة فإنه لا يكفي البحث في كفاية هذه المصادر من حيث العدد والتوفير بل يجب التركيز على كفاءتها وخبراتها وتوظيف ذلك في تحقيق المهمات التي تضطلع بها المؤسسات التعليمية سواء الأكاديمية او البحثية أو خدمة المجتمع كما يجب التركيز على الخطط التي تضعها المؤسسة في مراقبة أداء هذه المصادر وضمان جودتها والاجراءات التي تتبعها للتحسين المستمر سواء من حيث التحديث المستمر للمصادر المالية أو الارتقاء بالمصادر البشرية وتنميتها من خلال برامج تطوير مهاراتها وكفاءتها ويندرج تحت هذا المعيار عنصران اساسيان يركز كل منهما على جانب من هذه المصادر و سنناقش فيما يلي



جامعة اهل البيت عليهم السلام

يأتي كل معيار على حدة من حيث العناصر والمؤشرات والأدلة والوثائق المهمة لتحقيقه و يتكون هذا المعيار من مجموعة من العناصر مع جدول يبين وصف هذه العناصر وما يتضمنه من مؤشرات :

١- العنصر الأول : الموارد المالية

٢- العنصر الثاني : الموارد المادية

أولاً : نقاط القوة

توجد ادارة مختصة تتولى مسؤولية الاشراف في الشؤون المالية

ثانياً : نقاط الضعف

١- عدم وجود خطة موضحة للموارد المالية واحتياجات المؤسسة

٢- الاعتماد على مصدر مالي واحد في ايرادات المؤسسة

٣- عدم توفير تخصيص مالي لمديري الوحدات

ثالثاً : خطط التحسين

نقاط الضعف	اجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	زمن التنفيذ
عدم وجود خطة موضحة للموارد المالية واحتياجات المؤسسة	وضع خطة مالية واعلانها في المؤسسة والعمل بها	عميد الكلية	بداية السنة الدراسية
الاعتماد على مصدر مالي واحد في ايرادات المؤسسة	تنويع المصادر المالية للمؤسسة كعمل المكاتب الاستشارية او تنفيذ مشاريع خارجية تزيد من ايرادات المؤسسة	عميد الكلية	بداية السنة الدراسية ولمدة سنة دراسية كاملة
عدم توفير تخصيص مالي لمديري الوحدات	تضمين التخصيص المالي للوحدات التابعة للمؤسسة ضمن الخطة المالية الموضوعية	عميد الكلية قسم المالية في الجامعة	بداية السنة الدراسية ولمدة سنة دراسية كاملة

المؤشرات	درجة المطابقة			الملاحظات	الادلة الداعمة لتحقيق المؤشر	ت
	مستوفي كلياً	مستوفي جزئياً	غير مستوفي			
توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد والنفقات ويتم مراجعتها بشكل مستمر .	√			لا يوجد	لا يوجد	١
تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية .	√			ان الخطة المالية تعكس رؤيا ورسالة المؤسسة ولكن لا يوجد توثيق لخطة مالية معينة	لا يوجد	٢



جامعة اهل البيت عليهم السلام

لا يوجد	المصادر المالية للمؤسسة متركزة على واردات اقساط الطلبة	√	تعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصادر التمويل .	٣
لا يوجد	يوجد تخصيص مالي للمخاطر الانبئة التي تواجهها المؤسسة ولكن لا يوثق هذا التخصيص أو يضمن في الخطة المالية	√	تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة.	٤
قسم المالية	لا يوجد	√	توجد إدارة مختصة تتولى مسؤولية إدارة الشؤون المالية في المؤسسة التعليمية .	٥
لا يوجد	لا يوجد	√	تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في اوجه الانفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة .	٦
لا يوجد	عدم توثيق هذه الانظمة ومتابعتها ضمن خطة معينة	√	تطبيق المؤسسة احدث النظم المحاسبية المهنية .	٧
لا يوجد	عدم توثيق هذه الانظمة ومتابعتها ضمن خطة معينة	√	يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية .	٨
لا يوجد	لا يوجد	√	تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنوياً بواسطة جهة حكومية مستقلة .	٩

أولاً : نقاط القوة

توجد قاعدة بيانات الكترونية مركزية لملفات الموظفين والتدريسين في الكلية

ثانياً : نقاط الضعف

١- ضعف في منظومات الحماية الجماعية وعدم متابعتها

٢- قلة عدد افراد الصيانة في المؤسسة وعدم تشكيل وحدة صيانة خاصة بالمؤسسة

٣- عدم وجود خطة طويلة الامد لعمل المؤسسة

ثالثاً : خطط التحسين

زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة	اجراءات التحسين	نقاط الضعف
بداية السنة الدراسية ولمدة ثلاث اشهر	لجنة السلامة المهنية	توفير خطة لتحسين منظومات الحماية الجماعية وعمل الاجراءات الوقائية والتدريبات اللازم للكادر فيما يخص الصحة والسلامة	ضعف في منظومات الحماية الجماعية وعدم متابعتها
بداية السنة الدراسية ولمدة سنة دراسية كاملة	عميد الكلية	تشكيل وحدة صيانة في المؤسسة	قلة عدد افراد الصيانة في المؤسسة وعدم تشكيل وحدة صيانة خاصة بالمؤسسة



جامعة اهل البيت عليهم السلام

بداية السنة الدراسية ولمدة شهر واحد	عميد الكلية شعبة ضمان الجودة	توفير خطة طويلة الامد لعمل المؤسسة وتنظيم عمل المؤسسة واحتياجاتها المادية وتحسين البنى التحتية للمؤسسة	عدم وجود خطة طويلة الامد لعمل المؤسسة
-------------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------------

العنصر الثاني : الموارد المادية						ت
الادلة الداعمة لتحقيق المؤشر	الملاحظات	درجة المطابقة			المؤشرات	
		غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي كلياً		
استثمارات جرد الاجهزة والمعدات والاثاث وكذلك طلبات التجهيز في المؤسسة .	ان عملية جرد احتياجات المؤسسة تكون اما غير موضحة او غير مرتبة ضمن خطة معينة			√	توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.	١
لا توجد	عدم العمل ضمن خطة معينة			√	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى ومعتمدة من الادارة العليا للمؤسسة	٢
استثمارات الصيانة وطلبات الشراء والتجهيز في المؤسسة .	لا توجد			√	توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية ويجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة .	٣
مخططات بنايات للمؤسسة	عدم توفر مكاتب خاصة لاجراء هيئة التدريس		√		يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب اعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل .	٤
لا يوجد	عدم توثيق معايير الجودة التي تم العمل بها في انشاء البنى التحتية للمؤسسة وكذلك عدم الالتزام بتلك المعايير بشكل كامل			√	تطبيق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية	٥
تقارير لجنة السلامة المهنية وخطط السلامة المهنية في المختبرات	عدم وجود الوعي الكافي وعدم اعلان خطط موضحة لادراءات السلامة			√	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير اجراءات الصحة والسلامة المهنية .	٦
طلبات تجهيز وشراء اجهزة الحاسوب في المختبرات والشعب الادارية .	لا يوجد			√	توفر المؤسسة التعليمية اجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والنوعية والادامة وتنسم بالمرونة .	٧
لا يوجد	لا يوجد			√	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات .	٨
لا يوجد	لا يوجد			√	يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة التعليمية المختلفة .	٩



جامعة اهل البيت عليهم السلام

لا يوجد	لا يوجد	√	توجد انظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية.	١٠
---------	---------	---	---	----

المعيار الرابع : اعضاء الهيئة التدريسية : ١٠ %

العنصر الأول: آلية اختيار أعضاء هيئة التدريس

ت	المؤشرات	درجة المطابقة/ توافر المؤشر			الملاحظات	الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر
		لا توجد	جزئياً	كلياً		
١	تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها واهدافها		/		يتم تحديد احتياجات المؤسسة من خلال احتياجات أعضاء التدريس ولكن بدون توثيق	لا يوجد
٢	تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار أعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقاً لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم		/		لا يوجد	أوامر اللجان الإدارية والتدريسية في الاقسام

أولاً: نقاط القوة

تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار هيئة التدريس وفقاً لمعايير مؤهلاتهم وقدراتهم

ثانياً: نقاط الضعف

زيادة العبء التدريسي بزيادة عدد اللجان

ثالثاً: خطط التحسين

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	زمن التنفيذ
زيادة العبء التدريسي بزيادة عدد اللجان	تقليل اللجان والعمل الإداري على افراد الكادر مع زيادة عدد افراد الكادر	عميد الكلية قسم الادارية	بداية السنة الدراسية ولمدة شهر واحد

العنصر الثاني: كفاءة عضو هيئة التدريس

ت	المؤشرات	درجة المطابقة/ توافر المؤشر			الملاحظات	الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر
		لا توجد	جزئياً	كلياً		
١	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم		/		عدم الالتزام بالخطط الموضوعية من قبل المؤسسة	خطط التدريب للكادر في المختبرات وورش العمل المقامة
٢	توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية		/		لا يوجد	السيرة الذاتية لجميع الكادر التدريسي في المؤسسة

أولاً: نقاط القوة

١- مساهمة عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسات الأخرى في مجال تخصصه.

٢- وجود قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم.

ثانياً: نقاط الضعف

عدم التزام الكادر بخطة التدريب الموضوعية من قبل المؤسسة.

ثالثاً: خطط التحسين

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	زمن التنفيذ
عدم التزام الكادر بخطة التدريب الموضوعية من قبل المؤسسة	تشكيل لجان لمتابعة تدريب الكادر وحسب الخطط الموضوعية	عميد الكلية	بداية السنة الدراسية ولمدة سنة دراسية كاملة

العنصر الثالث : البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس



جامعة اهل البيت عليهم السلام

ت	المؤشرات	درجة المطابقة/ توافر			الملاحظات	الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر
		لا توجد	جزئياً	كلياً		
١	تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات		/		لا يتم الالتزام بتعليمات النصاب التدريسي في المؤسسة	لا يوجد

أولاً: نقاط القوة

ثانياً: نقاط الضعف

عدم تساوي نصاب التدريسي ضمن سياق معين في المؤسسة .

ثالثاً: خطط التحسين

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	زمن التنفيذ
عدم تساوي نصاب التدريسيين ضمن سياق معين في المؤسسة	الالتزام بتعليمات نصاب التدريسي	عميد الكلية	بداية السنة الدراسية

العنصر الرابع: الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس

أولاً: نقاط القوة

مساهمة عضو هيئة التدريس في الكلية من خلال بحوثه العالمية في ابراز دور الجامعة في التصنيفات العالمية.

ت	المؤشرات	درجة المطابقة/ توافر المؤشر			الملاحظات	الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر
		لا توجد	جزئياً	كلياً		
٠١	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسيين		/		عدم وجود أي دعم من ناحية متطلبات البحثية للتدريسيين	لا يوجد
٠٢	توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الإدارية والتعليمية		/		لا يوجد	لا يوجد
٠٣	توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم		/		عدم توثيق أساليب التعليم والتعلم	لا يوجد
٠٤	تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم أداء عضو هيئة التدريس		/		لا يوجد	وثائق الشكر والتقدير والمنح
٠٥	تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليمية والعالمية		/		لا يوجد	وثائق منح الجازات الدراسية لحضور الدورات والندوات

ثانياً: نقاط الضعف

- عدم وجود أي دعم من ناحية متطلبات البحثية للتدريسيين.
 - الافتقار الى تهيئة البيئة البحثية الملائمة من مستلزمات البحث العلمي تسهل للباحث القيام بأجراء البحوث.
- المعيار الخامس : الطلبة (١٢%)

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	العنصر الاول : الخدمات الطلابية (٦٦ درجة)			الملاحظات
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
١	توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول	٢			✓	وثيقة من خطة الوزارة لقبول الطلبة ويتم القبول عن طريق بوابة القبول المركزي مع بيان جميع الاقسام العلمية في الجامعة
٢	تحفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وامن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الاكاديمي	٦			✓	وحدة التسجيل الخاصة بالجامعة وكذلك وحدة التسجيل في الكليات والاقسام



جامعة اهل البيت عليهم السلام

توجد صور عن الاماكن بالاضافة الى تقارير وقرارات اللجان التابعة لذلك	٤	✓			٤	توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة للطلبة فضلا عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات	٣
لا توجد اقسام داخلية في الجامعة	٠			✓	٦	توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن	٤
يتضمن الموقع كافة المعلومات عن المؤسسة التعليمية وعن الاقسام كافة	٢	✓			٢	توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنه معلومات عن (المؤسسة البرامج الدراسية وانواعها المقررات الدرجات العلمية الشهادات اسماء اعضاء هيئة التدريس الاداريين اعضاء مجلس الجامعة متطلبات القبول والتسجيل الرسوم الدراسية ان وجدت قواعد منح الدرجات العلمية الانظمة الاكاديمية الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة)	٥
تقويم المؤسسة بجمع استبيانات من الطلبة في كل سنة لبيان هذه الامور	٢		✓		٤	تقوم المؤسسة التعليمية باجراء استطلاعات دورية لمعرفة اراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم	٦
تقوم الكلية بعمل اختبارات للطلبة ضمن التعليم المستهدف	٣		✓		٦	يجب ان تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة وان يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي يتم تحقيقه	٧
هنالك نسخة من البيانات المقدمة للاحصاء	٦	✓			٦	توفر المؤسسة التعليمية البيانات الاحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلف والمستويات الدراسية فضلا عن نسب الرسوب والفصل التأجيل والرسوب بالغياب والمواد الدراسية	٨
تقويم المؤسسة العلمية بامتحان الطلبة شهرياً وفصلياً وتقوم باطلاعهم على مستوى ادائهم	٣		✓		٦	توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم	٩



جامعة اهل البيت عليهم السلام

توفر المؤسسة العلمية جميع احتياجات الطلبة بما في ذلك اجهزة المختبرات	٢	✓	✓	٤	١٠. تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناءً على نتائج الاستقصاءات العلمية)
كتب التخفيض للطلبة المتفوقين بالإضافة الى عوائل الشهداء والسجناء السياسيين	٤	✓	✓	٤	١١. توجد اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين
نسخة من لجان الارشاد التربوي في الجامعة	٦	✓	✓	٦	١٢. توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالارشادات الاكاديمية
تعمل المؤسسة على الاخذ بذوي الاحتياجات الخاصة	٠	✓	✓	٦	١٣. توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة
نسخة من الشكوى والتظلمات المقدمة للطلاب بالإضافة الى طريقة التعامل معها ودليل الارشاد التربوي	٤	✓	✓	٤	١٤. تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وانظمة تكفل وجود اجراءات ادارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة مع وجود اليات فعالة للنظر في النزاعات والتظلم

العنصر الاول :

اولاً :- نقاط القوة

- ١- وجود سياسة واضحة ومعلنة لقبول الطلبة
- ٢- توفر قاعدة بيانات كاملة عن الطلبة متوفرة في الكلية
- ٣- التنوع في عملية تقويم الطلبة لغرض تحقيق نتائج التعلم المستهدفة
- ٤- وجود عدد من الوحدات الادارية التي تعنى بشؤون الطلبة وتلبي احتياجاتهم مثل الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- ٥- توجد لدى الكلية وحدة النشاطات الطلابية لتنمية القدرات وتشجيع الطلبة
- ٦- تتبع الجامعة سياسة الباب المفتوح من الطلبة من خلال وجود ممثلين لكل مرحلة دراسية يقومون باحصاء مقترحات مشاكل الطلبة للإدارة العليا

ثانياً :- نقاط الضعف

- ١- لا توجد خدمات لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة

العنصر الثاني

اولاً :- نقاط القوة

- ١- تحتفظ بمعلومات الطلبة الخريجين في الاقسام

ثانياً :- نقاط الضعف

- ١- لا توجد وحدة التأهيل والتوظيف في المؤسسة التعليمية

العنصر الثالث

اولاً :- نقاط القوة



جامعة اهل البيت عليهم السلام

١- تعمل المؤسسة على الاستماع الى مشاكل الطلبة النفسية والتربوية من خلال اللجان ووجود المرشدين التربويين

ثانياً: نقاط الضعف

١- لا توجد مراكز متخصصة للإرشاد النفسي

العنصر الرابع :-

اولاً : نقاط القوة

توجد وحدة النشاط الطلابي بالإضافة الى اللجان في الاقسام

ثانياً : نقاط الضعف

١- لا يوجد استقطاب للطلبة الاجانب

العنصر الخامس

اولاً :- نقاط القوة

١- يوجد ممثل عن كل كرجلة ويستطيعون من خلاله تقديم اقتراح او اراء او مشكوى

ثانياً :- نقاط الضعف

١- لا توجد نقاط ضعف

العنصر الثاني : الخدمات الخريجون (٣٠ درجة)

الملاحظات	التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
		كلياً	جزئياً	لا توجد			
لا توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدة التاهل والتوظيف				✓		توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجون وتوظيفهم	١
لا توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدة التاهل والتوظيف	٢		✓		٤	توجد البات تفعيل التواصل مع الخريجين	٢
لا توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدة التاهل والتوظيف	٠			✓	٦	تعمل الوحدة التنظيمية على اقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني	٣
لا توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدة التاهل والتوظيف	٠			✓	٤	تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء استطلاعات دورية لآراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون	٤
لا توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدة التاهل والتوظيف	٠			✓	٤	تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية تعطى مؤشرات عن فرص العمل المحتملة	٥
جميع سجلات الطلبة موجودة في الاقسام العلمية ووحدة التسجيل	٦	✓			٦	توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين	٦



جامعة اهل البيت عليهم السلام

العنصر الثالث : خدمات التوجيه النفسي والارشاد التربوي (٦ درجة)						ت
الملاحظات	التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
		كلياً	جزئياً	لا توجد		
يوجد لدى المؤسسة التعليمية ارشاد تربوي ودليل ايضا تعمل المؤسسة على عمل ارشاد نفسي في جميع الاقسام العلمية وذلك حسب توجيهات الوزارة الصادرة في هذا الخصوص	٦	✓			٦	يوجد مركز متخصص للارشاد النفسي والتربوي يدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الارشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطالب
العنصر الرابع : الانشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي (١٠ درجة)						ت
الملاحظات	التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
		كلياً	جزئياً	لا توجد		
تتابع المؤسسة نشاط الطلبة في الاقسام وهناك وحدة النشاط الطلابي	٢	✓			٢	توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالنشاط لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها مادياً وتشجع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلاءم مع اهتماماتها واحتياجاتها
لا يوجد طلاب اجانب	٠		✓		٢	توفر المؤسسة التعليمية عند اقتضاء الحاجة خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد وان تكون هذه الخدمة مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة
لا يوجد طلاب اجانب	٠		✓		٤	توجد في المنظمة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظيمها
تعمل المؤسسة على التواصل مع جامعات عالمية رصينة	١	✓			٢	تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة
العنصر الخامس : دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات (٨ درجة)						ت
الملاحظات	التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
		كلياً	جزئياً	لا توجد		
يوجد ممثل عن الطلاب في كل قسم علمي وكذلك يوجد ممثل عن الطلاب في المؤسسة وفي الادارة	٤	✓			٤	توجد ممثلة للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية



جامعة اهل البيت عليهم السلام

العليا للمؤسسة							
تعمل المؤسسة التعليمية على شكل اشراك الممثل عن الطلبة في الادارة العليا وكل مرحلة تمتلك ممثل عنها بواسطته يمكن تقديم شكاوى او اراء الطلبة وعنده تواصل كامل مع القسم العلمي في الكليات	٢	✓		٤	توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية	٢	

المعيار السادس : البحث العلمي : ٢٤ %

يشكل هذا المعيار أهمية بالغة للمؤسسة التعليمية كونه يشير الى جوهر تميزها، فالمؤشرات المعتمدة التي تتناول طبيعة العلاقة بين اعضاء هيئة التدريس والطلبة من خلال تحقق حالة التناسق والانسجام ليعكس حالة التمييز في النتائج البحثي المتحقق ، اذ أن تحقيق نتاج علمي متميز تشكل فيه الاختراعات والابتكارات في مختلف المجالات العلمية السمة البارزة كما ونوعاً السمة البارزة ، أن النشاط العلمي البحثي للمؤسسات العلمية وتحديداً الموجه نحو اكتشافات علمية نظرية وتطبيقية عبر تحويلها الى مشاريع ريادية هو الذي يحقق حالة التميز كما ان السعي لحضور المؤتمرات والندوات وورش العمل في داخل البلد وخارجه من قبل اعضاء هيئة التدريس يسهم في التطوير المستمر للعلوم والمعارف واكتساب المهارات عبر التفاعل الايجابي مع اقرانهم في المؤسسات العلمية البحثية الاقليمية والعالمية بهدف تحقيق التنمية البشرية المستدامة ، ويتكون هذا المعيار من مجموعة من

العناصر مع جدول يبين وصف هذه العناصر وما يتضمنه من مؤشرات :

- ١.العنصر الأول : بيئة البحث العلمي.
- ٢.العنصر الثاني : تمويل البحث العلمي.
- ٣.العنصر الثالث: نشر البحث العلمي.
- ٤.العنصر الرابع: تسويق البحث العلمي.
- ٥.العنصر الخامس: الابداع والابتكار.
- ٦.العنصر السادس: اخلاقيات البحث العلمي.
- ٧.العنصر السابع : مصادر المعلومات.
- ٨.العنصر الثامن : التعاون الدولي في الانشطة العلمية والبحثية.

العنصر الأول : بيئة البحث العلمي

المعيار السادس

الأدلة الداعمة لتحقيق المؤتمر	الملاحظات	درجة المطابقة			المؤشرات
		غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي كلياً	
- وثيقة اللجان الموجودة في كل قسم - لجان البحث العلمي المرتبطة بالمساعد العلمي للجامعة				✓	١. يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها.



جامعة اهل البيت عليهم السلام

٢. يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط.	✓				- وثيقة اللجان الموجودة في كل قسم - لجان البحث العلمي المرتبطة بالمساعد العلمي للجامعة
٣. تلبى خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع.	✓				لا يوجد
٤. تلتزم المؤسسة بالسياسات والإجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي.	✓				قوانين الوزارة الخاصة بالابتعاث والبحث العلمي
٥. تتوفر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم ماديا ومعنويا	✓				-كتب الشكر والتقدير والمكافأة -المصروفات للباحث -يوم الاجازة هو للبحث العلمي
٦. توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية وأجهزة ومعدات ومواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لإنجاز بحوثهم.	✓				صور للمختبرات والمعدات الموجودة في المختبر
٧. توجد لدى المؤسسة التعليمية مستلزمات برامج عمل لصيانة البنى التحتية والأجهزة والمعدات بصورة دورية وإدامتها.	✓				لكن لا توجد ادلة داعمة
٨. تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح أعضاء هيئة التدريس أو الأقسام أو معاهد البحوث فيها.	✓				لا توجد سياسات تحكم انظمة ملكية معدات البحث
٩. تتوفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها.	✓				-صور لأنظمه الإنذار والحرائق -الطرق الإجرائية الوقائية في المختبرات -مخارج الطوارئ الموجودة
١٠. تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها	✓				لا توجد ادلة داعمة
تراعي المؤسسة متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها وذلك من خلال اللجنة العلمية للأبحاث وموافقاتها.					

اولا : نقاط القوة

- ١- يتوفر لدى الكلية التشكيل المناسب الذي يتولى وضع الخطة الواضحة والمعلنة للبحث العلمي
- ٢- يتشارك اعضاء هيئة التدريس في مجالات بحثية مشتركة ك فريق عمل سواء في اجراء البحوث او الاشراف المشترك
- ٣- تقوم المؤسسة بدعم الباحث ماديا عن طريق مكافأة مالية إضافة الى وجود مختبرات ومعدات تساعد الباحث.
- ٤-تقوم المؤسسة بدعم الباحث معنويا عن طريق توجيه شكر وتقدير.



جامعة اهل البيت عليهم السلام

ثانيا : نقاط الضعف

- لا يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمة المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط العلمية بما يتطلبه حاجة السوق او المجتمع.
- عدم صيانة البنى التحتية والاجهزة والمختبرات والمعدات بصورة دورية وادامتها

ثالثا: خطط التحسين

نقاط الضعف	اجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	زمن التنفيذ
لا يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمة المؤسسة التعليمية في صياغ الخطط العلمية بما يتطلبه حاجة السوق او المجتمع.	مفاتيح الجهات المستفيدة وسوق العمل للقيام بأبحاث ثلاثم سوق العمل	-رئيس الجامعة -المساعد القانوني -المساعد العلمي -اللجان البحث العلمي	٢٠٢٠-٢٠٢١
عدم صيانة البنى التحتية والاجهزة والمختبرات والمعدات بصورة دورية وادامتها	عمل خطة لصيانه الاجهزة بصورة دورية وديمومتها	-وحدة الصيانه	٢٠٢٠-٢٠٢١

العنصر الثاني: تمويل البحث العلمي

المؤشرات	درجة المطابقة			الأدلة الداعمة لتحقيق المؤتمر
	مستوفي كلياً	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
١. تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات.	✓			الأدلة الداعمة بالقسم المالي
٢. تمنح المؤسسة الأولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته.	✓			لا توجد ادلة داعمة
٣. يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادراً على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والإعلان عنها.	✓			لا توجد ادلة داعمة
٤. تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية.			✓	لا توجد ادلة داعمة

اولا : نقاط القوة

- تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والمؤتمرات والدورات والورش.
- تمتلك المؤسسة لجان تختص بالبحث العلمي ذو كفاءة عالية والقاب علمية بالتخصصات كافة وقادرة على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة.

ثانيا : نقاط الضعف

- عدم المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية.



جامعة اهل البيت عليهم السلام

ثالثا: خطط التحسين

نقاط الضعف	اجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	زمن التنفيذ
عدم المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية	الاتفاق مع مؤسسات بحثية والقيام بمشاريع معها	-رئيس الجامعة -المساعد القانوني -المساعد العلمي -اللجان البحث العلمي	٢٠٢٠-٢٠٢١

العنصر الثالث: نشر البحث العلمي

المؤشرات	درجة المطابقة			الملاحظات	الأدلة الداعمة لتحقيق المؤتمر
	مستوفي كلياً	مستوفي جزئياً	غير مستوفي		
١-تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير (Impact Factor		✓		تقوم المؤسسة التعليمية بترقية أعضاء هيئة التدريس الا عن طريق نشر بمجلات عالمية ذات معامل تأثير Impact Factor	نشر أعضاء هيئة التدريس بمجلات علمية
٢-توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداؤها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات.		✓		بدأت المؤسسة بربط الكليات بين بعضها لاحتفاظ بقواعد المعلومات عن كل تدريسي وابحائه.	عقود شراء والاتفاق مع شركة
٣-تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل.		✓		ان خدمة المجتمع من أولويات المؤسسة التعليمية بالإضافة الى تلبية متطلبات سوق العمل	لا توجد ادلة داعمة

اولا : نقاط القوة

- ١ - ان خدمة المجتمع من أولويات المؤسسة التعليمية بالإضافة الى تلبية متطلبات سوق العمل لذلك تشجع تدريسيها وكادرها أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل.
- ٢- بدأت المؤسسة بالعمل على قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة.

ثانيا : نقاط الضعف

- ١- عدم توفر قاعدة بيانات الكترونية شاملة لكافة الانشطة العلمية التي يقوم بها التدريسي

ثالثا : خطط التحسين

نقاط الضعف	اجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	زمن التنفيذ
عدم توفر قاعدة بيانات الكترونية شاملة لكافة الانشطة العلمية التي يقوم بها التدريسي	العمل على توفير قاعده بيانات الكترونية شاملة	-رئيس الجامعة -المساعد القانوني -المساعد العلمي -المساعد المالي -لجان متخصصة بجمع المعلومات	٢٠٢٠-٢٠٢١

العنصر الرابع: تسويق البحث العلمي

المؤشرات	درجة المطابقة			الملاحظات	الأدلة الداعمة لتحقيق المؤتمر
	مستوفي كلياً	مستوفي جزئياً	غير مستوفي		



جامعة اهل البيت عليهم السلام

لا توجد ادلة داعمة	لا توجد علاقة مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها.	✓			1. تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها.
--------------------	--	---	--	--	---

اولا : نقاط القوة

لا توجد

ثانيا : نقاط الضعف

1- لا توجد علاقة مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية بالبحث العلمي.

ثالثا : خطط التحسين

زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة	اجراءات التحسين	نقاط الضعف
٢٠٢٠-٢٠٢١	-المساعد القانوني -المساعد العلمي	توطيد العلاقة مع المؤسسات ذات العلاقة بالبحث العلمي بالقيام بالتعاقد معها بالإضافة اشراك ممثلو سوق العمل	لا توجد علاقة مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية بالبحث العلمي.

العصر الخامس : الإبداع والابتكار

الأدلة الداعمة لتحقيق المؤتمر	الملاحظات	درجة المطابقة			المؤشرات
		غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي كلياً	
وثائق تبين تكريم الكلية وتقديم الدعم المالي والمعنوي لأعضاء هيئة التدريس أو الخريجين الحاصلين على جوائز عالمية أو براءات اختراع.				✓	1. تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس أو الخريجين للحصول على جوائز عالمية أو براءات اختراع.
لا توجد ادلة داعمة	لا توجد سياسات واضحة وإنما يشارك أعضاء هيئة التدريس في مجالات بحثية مشتركة بالإضافة الى التزامهم بالحقوق الفكرية	✓			2. تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية.

اولا : نقاط القوة

1- يشارك أعضاء هيئة التدريس في مجالات بحثية مشتركة كفريق عمل سواء في اجراء البحوث او الاشراف المشترك.

2- امانه والت ازم أعضاء هيئة التدريس بالحرية الفكرية واحت ارمها.

3- دعم المؤسسة التعليمية الباحث مادياً ومعنوياً وتكريمه لب اراءات الاختراع.

ثانيا : نقاط الضعف

لا توجد سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية.



جامعة اهل البيت عليهم السلام

ثالثا : خطط التحسين

نقاط الضعف	اجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	زمن التنفيذ
لا توجد سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية.	وضع سياسات واضحة لأجل حماية وتسويق ملكية الحقوق الفكرية	-المساعد القانوني -المساعد العلمي	٢٠٢٠-٢٠٢١

المؤشرات	درجة المطابقة			الملاحظات	الأدلة الداعمة لتحقيق المؤتمر
	مستوفي كلياً	مستوفي جزئياً	غير مستوفي		
توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنه وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعتها.	✓			لا توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي تحتوي المؤسسة التعليمية على آليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعتها	لا توجد ادلة داعمة

العنصر السادس: أخلاقيات البحث العلمي

اولا : نقاط القوة

لا توجد

ثانيا : نقاط الضعف

١- لا توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي.

نقاط الضعف	اجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	زمن التنفيذ
لا توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي.	عمل معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي.	-المساعد القانوني -المساعد العلمي	٢٠٢٠-٢٠٢١

ثالثا : خطط التحسين

العنصر السابع: مصادر المعلومات

المؤشرات	درجة المطابقة			الملاحظات	الأدلة الداعمة لتحقيق المؤتمر
	مستوفي كلياً	مستوفي جزئياً	غير مستوفي		
١-توفر المؤسسة التعليمية الكتب والاصدارات الحديثة للمكتبة	✓			دليل بالكتب الحديثة الموجودة بالمكتبة بالإضافة الى صور للمكتبة	
٢-توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة	✓			دليل المكتبة	
٣-تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبينية في قاعة المكتبة.	✓			تقارير الوزارة التي تخص المكتبة	
٤-توجد أنظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الإقليمية والعالمية.			✓	لا توجد أنظمة عالمية للتعاون مع الجامعات الإقليمية والعالمية.	



جامعة اهل البيت عليهم السلام

لا توجد ادلة داعمة	لا يزال العمل جاريا على ذلك	✓	5- تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات.
لا توجد ادلة داعمة	لا يزال العمل جاريا على ذلك	✓	6- تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات.
	لا تعمل على ذلك	✓	7- تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي.
لا توجد ادلة داعمة	لا يزال العمل جاريا على ذلك	✓	8- تعمل المؤسسة على إنشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنية الحديثة في الوصول إليها.

أولا : نقاط القوة

1- تتوفر المؤسسة التعليمية الكتب والاصدا ارت الحديثة للمكتبة قدر المستطاع.

2- تتوفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة

ثانيا : نقاط الضعف

1- لا يتم العمل على اشتراك المكتبة بأشهر التصنيفات العالمية.

ثالثا : خطط التحسين

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	زمن التنفيذ
لا يتم العمل على اشتراك المكتبة بأشهر التصنيفات العالمية	العمل على زيادة حجم المكتبة بالإضافة الى توفير إصدارات حديثة وجديدة في مختلف المجالات	- رئيس الجامعة - رئيس المكتبة - المساعد العلمي - عمداء الكليات	٢٠٢٠-٢٠٢١

العنصر الثامن : التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية

ت	المؤشرات	درجة المطابقة			الملاحظات	الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر
		كلياً	جزئياً	غير مستوفي		
١	يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية		✓			
٢	تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية.			✓		
٣	تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال إبرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية.			✓		
٤	تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكاتب الجامعات العالمية			✓		



جامعة اهل البيت عليهم السلام

		✓			٥	توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الابحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها
			✓		٦	تحرص المؤسسة على دعم اعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي.
			✓		٧	تشجيع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي.
				✓	٨	توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين.
				✓	٩	تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءا من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي
				✓	١٠	تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات الإقليمية والدولية
				✓	١	تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية.
		✓		✓	٢	تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الانتاج المختلفة في المجتمع المحلي.
		✓			٣	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط لأنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية.
		✓			٤	تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات.
				✓	٥	يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريع وأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محليا ودوليا

اولا : نقاط القوة

لا يوجد

ثانيا : نقاط الضعف

لا يوجد



جامعة اهل البيت عليهم السلام

ثالثا : خطط التحسين

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة	زمن التنفيذ		
لا يوجد	-	-المساعد العلمي - عمداء الكليات	٢٠٢٠-٢٠٢١		
العنصر الاول : بيئة البحث العلمي ٥٤ درجة					
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابق/ توافر المؤشر		
			لا توجد	جزئياً	كلياً
١	يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها.	6			
2	يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط	6			
3	تتبع خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع.	6			
4	تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي	4			
5	تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم مادياً ومعنوياً.	4			
6	توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات و مواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لإنجاز بحوثهم.	6			
7	توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والاجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها	6			
8	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الاقسام او معاهد البحوث فيها .	4			
9	توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلك	6			



جامعة اهل البيت عليهم السلام

					سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها	
				6	تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها.	10

العنصر الثاني : تمويل البحث العلمي ٢٤ درجة

التقييم	درجة المطابق/ توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
				6	تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات	1
				6	تمنح المؤسسة الأولوية للأبحاث العلمية ذات المرود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته	2
				6	يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادراً على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والإعلان عنها.	3
				6	تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية	4

العنصر الثالث : نشر البحث العلمي ١٦ درجة

التقييم	درجة المطابق/ توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
				6	تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير (Impact Factor)	1
				4	توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداءها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات	2
				6	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل.	3



جامعة اهل البيت عليهم السلام

العنصر الرابع : تسويق البحث العلمي ٨ درجة

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابق/ توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
1	تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها.	8				

العنصر الخامس : الابداع والابتكار ١٢ درجة

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابق/ توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
1	تشجع المؤسسة اعضاء هيئة التدريس أو الخريجين للحصول على جوائز عالمية او براءات اختراع.	6				
2	تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق وحقوق الملكية الفكرية	6				

العنصر السادس : اخلاقيات البحث العلمي 6 درجة

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابق/ توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
1	توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعتها.	6				

العنصر السابع : مصادر المعلومات ٤٢ درجة

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابق/ توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
1	توفر المؤسسة التعليمية الكتب والاصدارات الحديثة للمكتبة.	6				
2	توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة .	2				
3	تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة	4				
4	توجد انظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية.	6				
5	تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات	6				
6	تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية وربطها بشبكات المعلومات	8				



جامعة اهل البيت عليهم السلام

٧	تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي .	٦			
٨	تعمل المؤسسة على انشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها.	٤			

العنصر الثامن : التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية ٧٨ درجة

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابق/ توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
١	يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية	٦				
٢	تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية.	٨				
٣	تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال ابرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية	٦				
٤	تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكنتبات الجامعات العالمية	٦				
٥	توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الابحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها.	٢				
٦	تحرص المؤسسة على دعم أعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي.	٨				
٧	تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي	٦				
٨	توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين.	٢				
٩	تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي.	٤				
١٠	تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات الإقليمية والدولية	٦				



جامعة اهل البيت عليهم السلام

				٤	تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية.	١١
				٦	تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمع المحلي.	١٢
				٢	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط لإنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية.	١٣
				٦	تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات.	١٤
				٦	يشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريع وأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محلياً ودولياً.	١٥

المعيار السابع: خدمة المجتمع (٤%)

العنصر الأول: سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع (٤٠ درجة)						
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
١.	توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة			/		عيادات كلية طب الاسنان احدى كليات الجامعة خدماتها الى شريحة واسعة من المجتمع عن طريق العيادات التعليمية لكلية طب الاسنان
٢.	توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الارشاد النفسي، الزراعة والبيطرية، الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص.			/		يتم الاعلان بشكل دوري عن تقديم الخدمات للمراجعين للعيادات الطبية مع تقديم الارشاد النفسي والاستشارة القانونية
٣.	تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات محلياً وعالمياً) من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الأخرى.			/		يتم عقد ندوات وورش متنوعة الكترونياً وحضورياً وبشكل دوري
٤.	تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل البيات التعاون			/		كتب بقائمة الدورات في وحدة التعليم المستمر وكذلك موقع الجامعة الرسمي



جامعة اهل البيت عليهم السلام

٤	مع المنظمات المختلفة .				
٥	تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا ودوليا .	/			نعم يتم التنسيق مع المراكز الصحية في دوائر الصحة المختلفة لتدريب الطلبة وبشكل دوري
٦	تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الإدمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية	/			للسنين السابقة قبل الوضع الصحي الحالي تم عمل اكثر من ندوة علمية حول اثار الادمان على المخدرات وتأثيرها على صحة الانسان
٧	تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري .	/			كتيب موافقة اقامة الدورات مع كتب الشكر للمحاضر بين
٨	تقوم المؤسسة التعليمية بإعداد تقارير تقييمية سنوية عن الاسهامات التي قدمتها للمجتمع .	/			غير مستوفي

المعيار الثامن : المناهج : ١٥ %

التجديد والتغيير من أهم صفات المجتمعات الحية فانه من الأهمية أن تلبي المناهج متطلبات هذا التغيير والتجديد، إن لم تكن من أهمها وأولوياتها، لأنها الأداة التي تتبناها الدولة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرسومة التي ينبغي تحقيقها فهي الطريق إلى إعداد الجيل القادم وتأهيله للعمل المنتج البناء لتطوير المجتمع.

تسعى كلية التقنيات الطبية والصحية الى وضع إطار خطة متكاملة لتوفير الخيارات التعليمية الملائمة التي تؤدي إلى اكتساب الطلبة المعلومات والمهارات الضرورية من خلال نوعية التعليم وتوفير معايير لمنح الشهادات و النظر في عملية التحسين المستمر للمناهج من خلال رسم خريطة انسيابية لكل سنة لكي تتناسق المناهج مع الأهداف التعليمية.

ويجب أن توضع المناهج اعتمادا على أسس علمية رصينة تضمن تحقيق الأهداف التي وضعت من اجلها.

قريبا سوف يتضمن هذا التوصيف أهداف البرنامج التعليمي وطرق التعليم والتعلم وطرق التقييم والوحدات الدراسية.

العنصر الأول

الأهداف

المؤشرات	درجة المطابقة			الملاحظات	الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر
	مستوفي كلياً	مستوفي جزئياً	غير مستوفي		
١- تراعي أهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر	✓				
تركز أهداف المناهج على إكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة بصورة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة	✓				



جامعة اهل البيت عليهم السلام

أولاً : نقاط القوة

١ - تتوفر في مناهج الكلية الأهداف التي تراعي فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر

ثانياً : نقاط الضعف

١ - إهمال دراسة سوق العمل واحتياجات السوق

ثالثاً : خطط التحسين

قيام اللجان العلمية المختصة بدراسة السوق بصوره دورية
الجهة المسؤولة :- المساعد العلمي- عميد الكلية- اللجنة العلمية

العنصر الثاني : محتوى المنهج

المؤشرات	درجة المطابقة			الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر
	مستوفي كلياً	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
١- يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال التخصص.	✓			وثيقة تبين معلومات كاملة عن المقرر الدراسي
٢- توصف المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية بشكل دقيق. متضمنة معلومات عامة عن المقرر ووصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والأساليب المعتمدة في تقويم المقرر	✓			وثيقة تبين معلومات كاملة عن المقرر الدراسي
٣ - يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة وأهدافها	✓			وثيقة تبين معلومات كاملة عن المقرر الدراسي
٤- يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وأنشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم	✓			المقررات الدراسية التي لها علاقة بالمواد العملية التي تساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم
٥- يشجع محتوى المقررات البرنامج الأكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.	✓			المقررات الدراسية التي لها علاقة بالمواد العملية والميدانية بالإضافة الى تدريب الطلبة في الدوائر التي لها علاقة وثيقة بالتخصص
٦- يراعي محتوى مقررات البرامج الأكاديمية العلمية التوازن بين احتياجات الفرد والمجتمع.	✓			في المرحلة الحالية فقط

أولاً : نقاط القوة

١ - تتوفر معلومات كاملة عن المقرر اذ يمكن للطلاب الاطلاع عليه ومعرفة.

ثانياً : نقاط الضعف

١ - عدم تعاون الجهات المستفيدة وسوق العمل بعمل تقارير تؤيد إمكانية استنادتها من المقررات

ثالثاً : خطط التحسين

التعاقد والتعاون مع الجهات المستفيدة والاتفاق على عمل تقارير وتعيين خريجين جدد من المؤسسة التعليمية وتقوم بإرجاع تقارير تبين ذلك

العنصر الثالث : استراتيجيات التعليم والتعلم

المؤشرات	درجة المطابقة			الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر
	مستوفي كلياً	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	



جامعة اهل البيت عليهم السلام

	لا تعمل المؤسسة على توفير المتطلبات اللازمة ولا تراعي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة				١. تعمل المؤسسة على توفير المتطلبات اللازمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.
دورات لطرانق التدريس للكادر التدريسي اختبار صلاحية التدريس للكادر التدريسي	تحتوي المؤسسة على قاعات ومختبرات مجهزة بكافة احتياجات المقرر الدراسي.		✓		٢- تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم العملية.
كتب توثيق التدريب الصيفي للطلاب.	١. ترسل الكلية طلابها للتدريب في مشافي حكومية ٢. لكن لا توجد اتفاقات انما يقوم الطالب بتوثيق تدريبه.		✓		٣- تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقا لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في توفير تلك الاستراتيجية وتطويرها.
موقع الكلية على منصة المودول فيه اثباتت كافية وافية من محاضرات وامتحانات وتقارير و.... الخ https://elearning.ab.u.edu.iq	بدأت الكلية العمل على نظام التعلم الالكتروني. على منصة المودول وتعليم متواقت باستعمال برنامج الزووم		✓		٤- تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة.

اولا : نقاط القوة

- ١- بدأت الكلية العمل على استعمال طرائق التعلم الذاتي والتفاعلية الحديثة.
- ٢- توجد خطة سنوية للدورات التدريبية للكادر التدريسي وللطلبة للتأقلم مع نظام التعليم عن بعد .

ثانيا : نقاط الضعف

- ١- لا تحتوي الكلية على مختبرات مجهزة بأجهزة يمكن من خلالها التعلم عن بعد وتطوير المهارات.
- ٢- لا توجد اتفاقيات مع جهات محددة لتدريب الطلاب

ثالثا : خطط التحسين

- ١- سيتم الاتفاق مع جهات محددة لتدريب الطلاب مسؤولية :
مسؤول التدريب الصيفي
- مسؤول العلاقات العامة
- ٢- العمل على إيجاد آلية واضحة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مسؤولية :
-المستثمر للجامعة
- رئيس الجامعة
- المساعد المالي

العنصر الرابع :التقويم وتطوير المناهج وتحديثها

المؤشر	الأدلة الداعمة لتحقيق المؤشر	درجة المطابقة			المؤشرات
		غير مستوفي	مستوفي جزئيا	مستوفي كليا	
	لا يتم تقويم أي نظام	✓			١.. يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة.
	لا يتم تقويم أي نظام	✓			٢-يتم تقويم نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية ببيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.



جامعة اهل البيت عليهم السلام

لا يتم تحديث المقررات لأنها مثبتة من جامعة بغداد بسبب التوأمة	✓			3- يتم تحديث المناهج عن طريق إدخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة.
كلية حديثة لا يوجد خريجين بعد	✓			4- يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج أكاديمي مع وجود الأدلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذا الناتج مقارنة بالأعوام السابقة
خطط القسم خلال العام الدراسي لتقييم الطلبة			✓	5- يتضمن البرنامج الأكاديمي آليات محددة وواضحة لتقييم الطلبة.
تم التوقف عن التحول لنظام المقررات بعد السماح من الوزارة بحرية القرار للجامعة.	بدأ العمل بنظام المقررات في بداية عام ٢٠١٩ بالإضافة إلى البدء بالتعليم الالكتروني			6- يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات والأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والأخذ بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) والتحول إلى المنهج الالكتروني.
لا توجد أي جهة تشترك في تحديد المنهج			✓	7- يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره.

أولاً : نقاط القوة

- 1- وجود آلية محددة لطبيعة تقييم الطلبة خلال العام الدراسي.
- 2- بدء التحول إلى التعلم المدمج وضمه التعلم الالكتروني.

ثانياً : نقاط الضعف

- 1- لا يوجد نظام إحصائي لتحليل نتائج الطلبة.
- 2- لا توجد استبيانات لتقييم المنهج من قبل ممثلي سوق العمل.
- 3- لا يوجد تطوير للمناهج.
- 4- إلغاء فكرة الانتقال إلى نظام المقررات مع وجود مبررات لذلك وتعلق بنقص البنية التحتية

ثالثاً : خطط التحسين

- 1- الاتفاق مع خبير بالإحصاء للعمل والأخذ بنتائج الإحصاء لتحليل نتائج الطلبة
مسؤولية : رئيس الجامعة- معاون العلمي- عميد الكلية
- 2- العمل بجهة مستقلة والعمل على استقطاب أكاديميين خريجين جامعات يعملون على تطوير المناهج.

العنصر الخامس : التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي

المؤشرات	درجة المطابقة		
	مستوفي كلياً	مستوفي جزئياً	غير مستوفي
1- تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من أن مخرجات البرنامج الأكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الأقسام العالمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملائمتها للبيئة العراقية..			✓
لا يتم ذلك مع قدرتي على ربط الكلية والجامعة ككل مع الجامعات الأوربية لكن الجهة المؤسسة لم ترد على اقتراحي المتكررة			



جامعة اهل البيت عليهم السلام

لا يتم ذلك مع قدرتي على ربط الكلية والجامعة ككل مع الجامعات الأوربية لكن الجهة المؤسسة لم ترد على اقتراحاتي المتكررة	✓				تعقد المؤسسة التعليمية اتفاقيات مع الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقييمها وتطويرها.
--	---	--	--	--	---

أولا : نقاط القوة

١- لا توجد

ثانيا : نقاط الضعف

- ١- لا توجد دراسات تقييمية عن مدى توافق المخرجات مع البرنامج الأكاديمي العالمي.
- ٢- لا يوجد أي اتصال مع مؤسسات تعليمية عالمية مناظرة.

ثالثا : خطط التحسين

تشكيل لجنة علمية في الكلية للاتصال والاستعانة بمؤسسات مناظرة لتطوير المناهج
مسؤولية : عميد الكلية ورئيس القسم