

مستوى الاداء التدريسي لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة

من وجهة نظر مديرهم

History teachers' competence in intermediate schools in their school managers' viewpoint

م. سرمد أسدخان محسن الدعيمي^(١)

Lect. Sarmad Asadkhan Muhsin AL-Da'ami

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة مستوى اداء تدريسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة.

ومن اجل تحقيق هدف البحث قام الباحث بعد الاطلاع على مجموعة من الادبيات و الدراسات السابقة، ببناء اداة للبحث وهي استبانة تكونت من (٣٦) فقرة جرى عرضها على مجموعة من الخبراء و المحكمين للتأكد من صدقها، ثم تم التأكد من ثبات الاداة بعد عرضها على (٢٠) مدرس و مدرسة كعينة استطلاعية للبحث، ثم طبقت الاداة على عينة اساسية بلغت (٦٦) مدرس ومدرسة، وبأستخدام قانوني الوسط المرجح و الوزن المثوي تم تحليل النتائج احصائيا، وتوصلت الدراسة الى نتائج كان منها:

- ان هنالك نقاطاً ايجابية في اداء مدرسي و مدرسات التاريخ، كما هنالك بعض السلبيات في الاداء و التي تعود الى ضعف في برامج اعداد المدرسين مسبقا.

Abstract

This Search current aims to find out the level of performance teaching material history in phases medium and junior high in the center of the province of karblala, in order to achieve the aims of the research, the

١ - جامعة كربلاء /كلية التربية للعلوم الإنسانية.

researcher after reading a collection of literature and previous studies, built a research tool a questionnaire consisting of (36) paragraphs were presented to a group of experts and arbitrators to verify its authenticity, the tool was confirmed after the presentation of (20) teachers as a sample exploratory survey, and then applied the tool on the a basic (66) teachers and mentor using weighted mean and percentage weights, the results were statistically analyzed and the study found results:

-There are positive points in the performances of teachers of history and there are some drawbacks in performance, which is due to weakness in the programs of teachers preparation in advance.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

اولاً/ مشكلة البحث

إن أعداد النشء مستقبلاً يتوقف على التعليم، و التعليم يتوقف على المدرس و هو بدوره لإركان المركزي في العملية التعليمية، بما ينقل من مبادئ، ولا يمكن تجديد العملية التعليمية إلا عن طريق المدرسين، لكون المدرس هو الذي يحول الخطط النظرية إلى وممارسات تعليمية واقعية، وإن أداء المدرسين أداء يتلاءم مع أهداف التجديد التربوي و أمر ضروري لتحقيق أهداف التطوير، فأصبح البحث عن طرق واتجاهات حديثة أمراً ضرورياً تفرضه ظروف العصر الحالي (الحارثي، ٢٣: ١٩٩٩).

يعد المدرس ركناً أساسياً من اركان ثلاثة للعملية التعليمية وهم الطالب والمدرس والمنهج وان اي اخلال في اعداد هذا لإركان معناه المضي بالعملية التعليمية بالشكل وغير الصحيح حيث يرى رمضان (٢٠٠٧) ان معايير جودة التعليم منها ما يتعلق بالمدرس (رمضان، ٢٠٠٧: ٦٢) وتهدف عملية تقويم أداء المدرس إلى تحديد مدى كفاءته على تحقيق الاهداف التربوية التعليمية، وتحديد مقدار نجاحه في القيام بعملية التدريس بالصيغة المطلوبة، وتحديد مقدار امتلاكه للكفايات المهنية والثقافية الضرورية لنجاحه، و نظراً لأهمية التعليم لا يبدو من المقبول أن يناط أمر التدريس إلى افراد ليست معدة بطريقة تمكنها من تنفيذ الأهداف المحددة مسبقاً. (كمال الدين، ٢٠٠٧: ٢٢٢).

إن أداء التدريسيين في تدريس المواد الاجتماعية مثل التاريخ والجغرافية وعلم الاجتماع، جعلت المدرس هو المحور دون مشاركة من الجانب الآخر (الطالب) مما أدى إلى الملل والضجر من المادة الدراسية وهذا ما أطلق عليه (ديكتاتورية التعليم) وفي المقابل لا بد من تقييم هذا الاداء وفق المعايير الحديثة للتدريس القائمة على مشاركة الطلبة الفعلية في الدرس. (حلاق، ٢٠٠٦: ٨٩)

ان دور المدرس يتضح في مواجهة الصعوبات التي تفرضها مطالب إعدادة الذي يقتضى تحسين جوانب عملية التعليم و التي تعتمد على تحسين أداء المدرس، وإيجاد علاقة بين جودة المدرس، وإنجازاته الأكاديمية، و ان دور المدرس في العملية التعليمية يرتبط بالاهتمام بعوامل الاعداد قبل الخدمة وتطوره المهني أثناء العمل بالتدريس. (كامل، ٢٠٠٧: ١٤٦)

إنَّ مشكلة ضعف اداء المدرس تكمن في كونه لا يركز على استثارة الطالب فكريا، بالإضافة إلى طبيعة العلاقة بين المدرس و طلبته التي تكاد تكون جافة و التي لها الاثر في تخفيف الطلبة على الابتعاد عن المادة الدراسية، وبهذا الفهم فإن اداء التدريسي يؤثر على نوعية التعليم ويجعل التعلم ضعيفا. (ابراهيم، ١٩٩٧: ١٢٢)

ثانيا/ اهمية البحث

وقد أورد ستانلي (1991) Stanley أن الدراسات الاجتماعية هي معرفة متشابكة التكوين من معارف متنوعة يتم تحليلها الى مكوناتها من المعارف الأساسية ليمت تعليمها للطلبة، وعليه إن الاداء التدريسي الجيد لمعلم الدراسات الاجتماعية هو الذي يأخذ المعارف الاجتماعية المتشابكة ويقدمها للطلبة بشكل بسيط، والمدرس الجيد للدراسات الاجتماعية هو المدرس المتمكن من تحديد المعارف التي يحتاجها الطلبة وطريقة نقلها لهم، إنَّ اداء مدرسي الدراسات الاجتماعية يجب أن يركز على الربط بين المادة الدراسية وطبيعة الاهداف التربوية، وكذلك مساعدة الطلبة على حل مشاكلهم وإعدادها وترتيبها على صورة فرص تعليمية.^(٢) وتعد مهارة الاداء التدريسي من اهم المهارات التي يجب ان يمتلكها مدرسو التاريخ و تتمحور تلك المهارات بالأعداد و التخطيط و التنفيذ من خلال استخدام طرق واساليب متعددة في المواقف التعليمية و ان يهتم باستعداد المتعلمين للتعلم.(زايد، ١٩٩٣: ٢٦)

لقد وصفت البحوث المدرسين الجيدين بأهم أولئك الذين يحصلون على درجات وتقديرات عالية من رؤسائهم وفق ادائهم التدريسي، وقد ربطت هذه البحوث بين تلك التقديرات وصفات المدرسين، وعليه ان تقييم المدرسين تتم على أساس مقدرتهم على افادة الطلبة في تحقيق فائدة من التعليم. (خطاب، ٢٠٠٧: ١٩).

وللحصول على أحكام دقيقة وصادقة عن أداء المدرسين لا بد ان تكون هنالك معايير دقيقة يتمكن من خلالها المسؤول عن عملية التقويم من مقارنة أداء المدرس الفعلي مع ما مطلوب من مستوى، وهذه المعايير يجب أن تكون دقيقة ومعيارية لكل من المدرس والمدير أو المشرف. (الضلعان، ٢٠١٢: ٥)

إنَّ تقويم الأداء يساهم بدور فعالٍ في أنجاح عملية تقويم العملية التربوية ككل، كما أكدت دراسات عدة إنَّ تقويم الأداء التدريسي المعتمد سابقا لا يعمل كما أريد له، وذلك ان تقويم الأداء الوظيفي سابقا يحتوي على بعض الفقرات المبنية بشكل عام بدلاً أن تكون محددة، الأمر الذي أدى إلى تقييمها على أنها مقاييس غير دقيقة، إضافة إلى عدم تحديد قيمة للطلاب حسب درجة أهميته وعلاقته بطبيعة التعليم الحديث (الصائع، ٢٠١٠: ١١).

ويتفق اغلب رواد التطوير التربوي على أن زيادة فعالية المدرسين عامل حسم في نجاح المجهودات التي تبذل للارتقاء بواقع التعليم، وأن نوع مهارة الاداء التدريسي التي يحتاجها هؤلاء المدرسون لمساعدة الطلبة على حل المشكلات المعقدة، ويدعوا ويتقنوا موادهم الدراسية. (جابر، ٢٠٠٠: ٢١١)

إن المدرسين بوصفهم وسطاء في الغرف الصفية يلعبون دورا تأثيريا كبيرا، ويواجهون العديد من المهمات التعليمية التي تفرضها طبيعة المرحلة التي نعيشها، فقد ركز البحث في العقود الأخيرة حول الاداء التدريسي، وخصائص المدرس و طبيعة ادائه التي يعتقد أنها تحدث أعظم تأثير وفرق في تعلم الطلبة على المستويين الكمي والنوعي (volets,1997:p235).

وذكر (Curkovic Kalebic 2005) عددا من الكفايات الضرورية للمدرس ومنها التخطيط للدروس والمعرفة باستراتيجيات التدريس، ومهارات العرض، وإثارة دافعية المتعلمين، واختيار استراتيجية التدريس المناسبة وتوفير بيئة تعليمية يسودها الدفاء والأمان والود، وان كل تلك الكفايات لا يكتب لها النجاح الا في ظل اداء تدريسي متمكن منها جميعا (Curkovic Kalebic,2005:p113).

ثالثا/ هدف البحث

- يهدف البحث الحالي الى معرفة مستوى اداء تدريسي مادة التاريخ.

رابعا / حدود البحث

- حدود مكانية: المدارس المتوسطة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة (للكز).
- حدود بشرية: مديري المدارس المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة.
- حدود زمانية: العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

خامسا/ تحديد المصطلحات

- الاداء التدريسي: عرفه كل من.
- اللقاني والجمل (٢٠٠٠) بأنه: مجموعة من العمليات والأساليب التي يقوم بها المدرس في عملية التدريس، والتي تشكل في مجملها نمطا لسلوك المدرس في التدريس". (اللقاني و الجمل، ٢٠٠٠: ٢٢).
- حافظ (٢٠٠٣) بأنه "مجموعة من العمليات المخطط لها وفق نظريات تربوية دقيقة، يقوم بها المدرس من اجل اكساب الطلبة الخبرات العلمية و الثقافية بغية مساعدتهم على مواجهة المستقبل^(٣).
- عطيه (٢٠٠٩) بأنه "كافة الظروف و الامكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين وكافة الاجراءات التي يتخذها من اجل مساعدة المتعلمين في تحقيق الاهداف المحددة لذلك الموقف^(٤).
- التعريف النظري: من خلال اطلاع الباحث على مجموعة من الاديات و الدراسات السابقة يعرف الباحث الاداء التدريسي نظريا بأنه "مجموعة من المهارات و الكفايات التي يقوم بها المدرس اثناء عملية التدريس بغية اختصار الوقت و الجهد في ايصال المعلومة للطالب".

٣- حافظ، ٢٠٠٣: ٢٢١.

٤- عطيه، ٢٠٠٩: ٣٢.

الفصل الثاني: دراسات سابقة

- دراسات عربية

-دراسة (حازم و رفيق، ٢٠١٠) "تصور مقترح لغرض تطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم الاجتماعية في المرحلة الأساسية" اجريت هذه الدراسة في فلسطين وهدفت الى بناء تصور مقترح من اجل تطوير الأداء التدريسي للمعلمين في المرحلة الأساسية، قام الباحثان ببناء اداة البحث و هي استبانته من (٧٢) فقرة وزعت على (١١) مجالاً وقد طبقت الاداة على عينة من المعلمين والمعلمات بلغ عددها(١٠٧) من اجل معرفة وجهات النظر للمعلمين و المعلمات في الوسائل و التقنيات التي يجب ان تستعمل في تطوير الاداء التربوي، و استخدم الباحثان الوزن المتوي و الوسط المرجح كوسائل احصائية للبحث، وكان من نتائج هذه الدراسة ان هناك تدنياً بنسبة عالية في الاداء التعليمي لمعلمي العلوم الاجتماعية.(حازم ورفيق، ٢٠١٠:٦).

-دراسة (الباز، ٢٠١١) "معلم العلوم الاجتماعية ودوره في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين في ضوء المعايير القومية ومعايير جودة إعداد المعلم".

اجريت هذه الدراسة في مصر، وهدفت الى التعرف على مدى فعالية معلم العلوم الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين في ضوء المعايير القومية ومعايير جودة إعداد المعلم، كان المنهج الوصفي التحليلي هو منهج الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٦) معلماً، و قام الباحث ببناء اداة البحث و التي هي عبارة عن استبانة تكونت من (٧٦) مقسمة على خمسة مجالات، و استخدمت الحقيبة الاحصائية ال (spss) لتحليل النتائج احصائياً و توصلت الدراسة الى:

- هنالك ضعف في برامج اعداد الطلبة المعلمين
- يرجع هذا الضعف الى قلة المدة الزمنية المتوفرة لاكساب الطلبة المهارات الكافية للتدريس(الباز، ٢٠١١: ٦).

- دراسات اجنبية

دراسة اوسبيك (1994) Ocepacy "مدى ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في ولاية ينوي وأنديانا وأوهايو لعناصر التعليم الفعّال".

اجريت الدراسة في امريكا، وهدفت الى التعرف الى مستوى الاداء لمعلمي المرحلة الثانوية في ولاية ينوي وأنديانا وأوهايو لعناصر التعليم الفعّال، تكونت اداة البحث من استبيان بلغ عدد فقراته (٤١) فقرة، تكونت عينة الدراسة من (385) معلماً ومعلمة في المدارس الثانوية، وقد أظهرت الدراسة أن أهم مجالات التدريس الفعّال هي: حسن إدارة الصف، و التخطيط للدرس، وضبط غرفة الصف، وطرح الأسئلة، وإنهاء الدرس، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة أفراد العينة لمبادئ التدريس الفعّال تعزى إلى الجنس، لصالح المعلمات، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة لمبادئ التعلم الفعّال تعزى الى المؤهل العلمي والخبرة^(٥).

- موازنة الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

١- منهج البحث: تشابهت الدراسات السابقة كلها مع الدراسة الحالية في كون منهج البحث المستخدم هو منهج البحث الوصفي.

٢- أهداف الدراسات: تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف وبأني ذلك تبعا لمتغيراتها التي تناولتها، وقد هدفت الدراسة الحالية الى مستوى اداء تدريسي مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة.

٣- المرحلة الدراسية: لم تتشابه الدراسات السابقة في المراحل الدراسية او العينات، حيث اجريت دراسة (Ocepacy,1994) على معلمين و مدرسين، ودراسة حازم و رفيق (٢٠١٠) فقد اجريت على المعلمين، ودراسة الباز (٢٠١١) فكانت العينة ايضا معلمين، في حين الدراسة الحالية كانت العينة مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة.

٤- مكان الدراسة: تباينت الدراسات السابقة من حيث أماكن اجرائها، فدراسة (Ocepacy,1994) اجريت في امريكا، ودراسة حازم و رفيق (٢٠١٠) فقد اجريت في فلسطين، ودراسة الباز (٢٠١١) فقد اجريت في مصر، اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق.

٥- حجم العينة الاساسية: تباينت الدراسات السابقة من حيث حجم العينة، فدراسة (Ocepacy,1994) كانت العينة (٣٨٥) معلما و معلمة، و دراسة حازم و رفيق (٢٠١٠) كان حجم العينة (١٠٧) معلما، وفي دراسة الباز (٢٠١١) كان حجم العينة (١٥٦) معلما، اما الدراسة الحالية فكان حجم العينة (٦٦) مديرا و مديرة.

٦- الوسائل الإحصائية: تباينت الدراسات السابقة في الوسيلة الإحصائية المستخدمة وذلك حسب نوعية البحث وطبيعة المشكلة، اما الدراسة الحالية فقد استخدمت قانوني الوسط المرجح و الوزن المثوي.

٧- نتائج الدراسات: اختلفت النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية وذلك تبعا لمتغيراتها و اهدافها.

الفصل الثالث: منهجية البحث و إجراءاته

أولاً: منهجية البحث

لكل بحث منهج يسير عليه الباحث لدراسة المشكلة من اجل تشخيصها وتحديد أبعادها ومعرفة أسبابها و علاجها والوصول إلى نتائج عامة يمكن تطبيقها. (مبارك، ١٩٩٢: ٢٦)

استخدم الباحث منهج البحث الوصفي لتحقيق أهداف البحث، ذلك لأن المنهج الوصفي يلائم العديد من المشكلات التربوية أكثر من غيره. (عدس، ١٩٩٩: ١٠١).

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

أ- مجتمع البحث

لا يمكن للباحث التوصل إلى نتائج تتعلق بمجتمع معين إلا بعد أن يتم التعرف بدقة على المفردات التي يتكون منها هذا المجتمع. (حلاق، ٢٠١٠: ١٢٤) وفي الدراسة الحالية يتكون مجتمع البحث الحالي من المدارس المتوسطة في وكرز محافظة كربلاء المقدسة المشمولة بالدراسة للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) م،

و البالغ عددها (١٧٦)* مدرسة، وبلغ عدد مدرسي ومدرسات مادة التاريخ فيها (٢١٦) مدرسا ومدرسة أي بواقع (١٧٦) مديرا ومديرة.

ب- عينة البحث

عملية اختيار العينة عملية أساسية في البحث العلمي فهي تؤثر على جميع خطوات البحث، والواقع إن حجم العينة التي يحتاجها الباحث يتناسب و طبيعة الدراسة التي يقوم بها (البطش وأبو زينة، ٢٠٠٧: ١٠٨)، وان صدق تمثيل العينة للمجتمع يتوقف على طريقة اختيار العينة وحجمها (مبارك، ١٩٩٢: ٦) لذا اختار الباحث العينتين الاستطلاعية والأساسية كالآتي:-

١. العينة الاستطلاعية:-

من اجل الحصول على عينة استطلاعية مناسبة، استخدم الباحث الطريقة العشوائية الطبقية، لأن مجتمع البحث غير متجانس (غاتم، ٢٠٠٨: ١٣٢).

فتم اختيار (٢٠) مدرسة متوسطة منها (١٢) مدرسة متوسطة للاناث، و (٨) مدارس للذكور، بلغ عدد المدراء (٢٠) مدير ومديرة لغرض معرفة مدى وضوح الفقرات للمستجيبين وكذلك لمعرفة ثبات الاداة و الجدول الاتي يبين توزيع العينة الاستطلاعية

المجموع	عدد مدارس الاناث	عدد مدارس الذكور	الدراسة
٢٠	١٢	٨	متوسطة

٢. العينة الأساسية:

لاختيار عينة البحث الأساسية استبعد الباحث مدارس العينة الاستطلاعية التي استخدمت لقياس الثبات و وضوح تعليمات اداة البحث، فأصبح حجم مجتمع البحث بعد الاستبعاد متكون. من (١٥٦) مدرسة متوسطة، وتم اختيار (٦٦) مديرا و مديرة من المجتمع كعينة أساسية للبحث (اختبروا بصورة عشوائية من مدارس عدة) إذ إن عدد أفراد عينة البحث كلما كان كبيرا كلما عكس خصائص المجتمع بشكل جيد، (البطش وأبو زينة، ٢٠٠٧: ١١٠).

ثالثا: أداة البحث و وصفها

إن الأداة المناسبة لأي بحث تتحدد في ضوء أهداف البحث وفرضياته والأسئلة التي يسعى البحث للإجابة عنها. (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٣٧).

وإذا كان المنهج الذي يستخدمه الباحثون لتحقيق أهداف بحث ما، هو المنهج الوصفي فانه سيحتاج إلى الاستبانة كأداة رئيسة لجمع ما تتطلبه تلك الدراسة من معلومات وبيانات (قنديلجي، ٢٠٠٨: ١٥٨) وعلى هذا الأساس اختار الباحث الاستبيان كأداة للبحث.

*-تم الحصول على هذه البيانات من قسم التخطيط التربوي/ البحوث والدراسات/ شعبة الاحصاء في مديرية التربية العامة في محافظة كربلاء المقدسة، و وفق كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية للعلوم الانسانية ذي الرقم ١٢٩٤ في ١٨ / ٢ / ٢٠١٨.

- بناء أداة البحث:

اطلع الباحث على الادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي وعلى الاستبانات الواردة في الدراسات السابقة التي ورد ذكرها بالفصل الثاني و كل ما له علاقة بموضوع البحث الحالي، وعلية قام الباحث ببناء اداة قادرة على قياس هدف البحث، فتكونت الاستبانة بصيغتها الاولى من (٣٦) فقرة مقسمة على ثلاثة مجالات هي التخطيط و التنفيذ و التقييم.

- الخصائص السايكومترية لاداة البحث

- الصدق:

يعد الصدق من الامور التي يجب ان يتأكد منها مصمم الاختبار عندما يريد بناء اختباره، فلا بد ان تكون لديه ظاهرة سلوكية محددة لقياسها (الامام واخرون، ١٩٩٠: ص١٢٣).

فتم عرض الاستبانة بصيغتها الاولى المكونة من (٣٦) فقرة، مقسمة على ثلاثة مجالات (التخطيط للدرس و التنفيذ للدرس و التقييم للدرس) على(٦) من تدريسي قسم العلوم التربوية والنفسية، و(٢) من تدريسي التاريخ و (١) من تدريسي اللغة العربية لمعرفة السلامة اللغوية للاداة، من اجل ابداء ارائهم وملاحظاتهم، وعدت الفقرة صادقة اذا حصلت على ٨٠٪ من اراء الخبراء، وبعد تفريغ ارائهم على الاستبانة لم تحذف ايا من الفقرات وتم تعديل بعضا من فقرات الاستبانة، وبذلك اصبحت تتكون من (٣٦) فقرة.

- الثبات:

إنَّ ثبات الاختبار يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد على المجموعة نفسها في الظروف نفسها، وبمعنى لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجة شيئاً من الاتساق اي ان درجته لا تتغير جوهرياً بتكرار اجراء الاختبار (العجيلي، واخرون، ٢٠٠٢: ص٧٨).

و للتحقق من ثبات الاداة استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لفقرات الاداة، وبعد استعمال معامل ارتباط بيرسون احصائياً لإيجاد العلاقة بين فقرات الاستبيان بلغ معامل الثبات(٠,٦٩)، في حين بلغ (٠,٨١) بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان - براون، وتوصف الاداة بالثبات اذا كان ثباتها أكثر من (٠,٧٥)،(عودة، ٢٠٠٥: ٢٥١).

رابعاً: التطبيق النهائي لأداة البحث (الاستبانة):

بعد أن اعد الباحث أداة البحث (الاستبيان) وتم التحقق من صدقها وثباتها أصبح الاستبيان بصيغته النهائية، مكوناً من (٣٦) فقرة.

بدأ التطبيق على العينة الأساسية للبحث والمكونة من (٦٠) مدرسا ومدرسة لمادة التاريخ في مدارس العينة الأساسية، يوم ٢٠١٨/٣/٤ وانتهى يوم ٢٠١٨/٣/١٩، وقد حرص الباحث على الالتقاء بمديري المدارس المتوسطة، موضحاً لهم الأهداف التي يسعى للوصول إليها من هذا البحث، كما شرح للعينة تعليمات الإجابة عن الاستبيان، وتم الأجابة عن تساؤلات المدرسين والمدارس بما يتعلق بالاستبيان، وبلغ العدد الإجمالي الذي تم الحصول عليه (٦٦) استبيان.

خامساً: الوسائل الإحصائية

١- معامل ارتباط بيرسون (Pearson):

استخدم لحساب قيمة ثبات الاستبيان.

ن مجس ص - (مجس) (مجص)

$$r = \frac{[ن مجس ٢ - (مجس) ٢] [ن مجص ٢ - (مجص) ٢]}{\sqrt{[ن مجس ٢ - (مجس) ٢] [ن مجص ٢ - (مجص) ٢]}}$$

٢- قانون الوسط المرجح = $\frac{١ \times ٥ + ٢ \times ٤ + ٣ \times ٣ + ٤ \times ٢ + ٥ \times ١}{١٠}$

عدد افراد العينة

استخدم لحساب اجابات افراد العينة الاساسية على الاستبانة.

٣- قانون الوزن المثوي = $\frac{الوسط المرجح \times ١٠٠}{القيمة القصوى للبدائل}$

القيمة القصوى للبدائل

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض وتفسير للنتائج التي تم التوصل اليها من قبل الباحث، فقد قام الباحث

بالاتي:

أ- حساب تكرارات الاجابات لكل فقرة وفقا لبدائل الاستبانة الخمس (بمارسها بدرجة كبيرة، بمارسها بدرجة محددة، متردد، بمارسها قليلا، لا بمارسها مطلقا)، لاستخراج الوسط المرجح والوزن المثوي لها اذ اعطيت خمس درجات للبدائل الاول وأربع درجات للبدائل الثاني وثلاث درجات للبدائل الثالث ودرجتين للبدائل الرابع ودرجة واحدة للبدائل الخامس.

ب- ترتيب الفقرات تنازليا من اكثرها حدة الى اقلها بحسب الوسط المرجح ووزنها المثوي وجدول رقم

(١) يوضح ذلك.

ج- تفسير نصف الفقرات و التي تقع في النصف الاعلى لكل مجال بأعتبارها اهم الفقرات.

جدول (١).

المجال الاول/ التخطيط للدرس

الرتبة	التسلسل	الفقرة	بمارسه	بمارسه	مت	بمارسه	لا	الوسط	الوزن
هـ	بالاستبان		بدرجة	بدرجة	ردد	اقليلًا	بمارسه	المرجح	المثوي
١	٦	يكتب	كبيرة	بدرجة	١			٤,٧٤	٩٤,٨
		خطة	محددة	محددة			مطلقًا	٢	٤

							متكاملة للدروس		
٩٣٤٩	٤٤٦٩			٢	١٦	٤٨	يعتمد اسلوب جيد للتهيئة لموضوع الدروس	١٠	٢
٢	٦								
٩٢٤٧	٤٤٦٣		١	٤	١٣	٤٨	يربط بين الاهداف التربوية وما يناسبها من تقنيات و طرائق	٣	٣
٢	٦								
٩٢٤٤	٤٤٦٢		١	٣	١٦	٤٦	يوازن بين الوسائل التعليمية و مستوى الذكاء	٢	٤
٢	١								
٩١٤٢	٤٤٥٦	٢	١	٢	١٣	٤٨	يفهم المهارات و المتطلب ات الضرورية للدروس	٩	٥٠ ٥
٩١٤٢	٤٤٥٦			٦	١٧	٤٣	يهدف الى تنمية جميع	١١	٥٠ ٥

							جوانب شخصية الطلبة		
٩٠٠٩	٤٠٥٤ ٥		١	٢	٢٣	٤٠	يربط بين الاهداف التربوية و محتوى المادة الدراسية	٥	٧
٩٠٠٦	٤٠٥٣ ٠	٢		١	٢١	٤٢	يراعي عامل الوقت عند بناء خطة الدرس	٧	٨
٩٠٠٣	٤٠٥١ ٥		٣	٣	١٧	٤٣	تتضمن الخطة وسائل تنمية الذكاء لدى الطلبة	١٢	٩
٨٩٠٣ ٨	٤٠٤٦ ٩		٣	٤	١٨	٤١	يخطط لاهداف يمكن للطلبة فهمها و حفظها	٨	١٠
٨٩٠٠ ٨	٤٠٤٥ ٤		١	٦	٢١	٣٨	يحدد وسيلة تعليمية مناسبة	١	١١

							محتوى الدرس		
١٢	٤	بيني الاهداف السلوكية بناء دقيق	٤٢	١٨	٣	٣	٨٤,٥ ٤	٤,٢٢ ٧	

١. تبوأَت الفقرة (٦)- يكتب خطة متكاملة للدرس- الترتيب الاول بدرجة حدة (٤,٧٤٢) ووزن مئوي (٩٤,٨٤)، اذ يرى افراد عينة البحث من المدرء للمدارس المتوسطة ان مدرسي مادة التاريخ يقومون بأعداد الخطة اليومية للدرس و تلك الخطط متكاملة تتضمن جميع جوانب البيئة الصفية لما لها دور في انجاح عملية التعليم، فيرى مدرس التأريخ ان الخطة يجب ان تركز على كل ما له دور ايجابي في استقبال الطالب للمعلومة و خزنها مثل اسلوب المدرس و طريقته و طبيعة المادة الدراسية و نوعية الوسائل المستخدمة ومدى توافق الطلبة مع زملائهم.
٢. حصلت الفقرة (١٠)- يعتمد اسلوب جيد للتهيئة لموضوع الدرس- الترتيب الثاني بدرجة حدة (٤,٦٩٦) ووزن مئوي (٩٣,٩٢)، ان مدرسي التاريخ يعتمدون وحسب اراء افراد العينة الاساسية، على اسلوب جيد في التهيئة للدرس لما له من دور في جذب انتباه الطلاب نحو الموضوع الجديد للدرس، الذي يعمل بدوره على زيادة دافعية الطلبة نحو الموضوع الجديد مما يؤدي لزيادة التحصيل الدراسي و هو الهدف المهم و الاساسي من الاهداف التربوية الحديثة.
٣. حصلت الفقرة (٣)- يربط بين الاهداف التربوية وما يناسبها من تقنيات و طرائق -الترتيب الثالث بدرجة حدة (٤,٦٣٦) ووزن مئوي (٩٢,٧٢). اذ يرى افراد عينة البحث ان تدريسيي مادة التاريخ يربطون وبصورة جيدة بين الاهداف التربوية و طبيعة الطرائق التدريسية و الاساليب المستخدمة لتنفيذ تلك الطرائق اذ ليس هنالك جدوى من اي هدف تربوي ينص على ضرورة فهم الطالب للمعلومة التاريخية اذا لم تستخدم اساليب و طرائق تجعل عملية الحفظ لتلك المعلومة عملية بسيطة و سلسلة.
٤. تبوأَت الفقرة (٢)- يوازن بين الوسائل التعليمية و مستوى الذكاء -الترتيب الرابع بدرجة حدة (٤,٦٢١) ووزن مئوي (٩٢,٤٢)، فيرى افراد عينة البحث من المدرء ان مدرسي التاريخ يعطون دوراً كبيراً للوسائل التعليمية في تسهيل حفظ الطلبة للمعلومات التاريخية و لا تؤدي تلك الوسائل التعليمية الدور المرجو منها الا اذا قام مدرسو التاريخ باختيارها بصورة مساوية لمستوى ذكاء الطلبة و كفايتهم المعرفيه وهو ما دأب عليه المدرسون، لكون لكل وسيلة تعليمية مستوى فهم معين من قبل الطلبة و بدوره يتعلق بالذكاء الذي يملكونه الطلبة.
٥. تبوأَت الفقرة (٩)- يفهم المهارات و المتطلبات الضرورية للدرس - الترتيب الخامس، بدرجة حدة (٤,٥٦٠) ووزن مئوي (٩١,٠٢)، يرى افراد عينة البحث من المدرء ان مدرسي التاريخ يفهمون المهارات بانواعها كالمهارات المعرفية و الشخصية و الحركية التي هي من ثوابت نجاح المدرس في عملية

التدريس و التي تجعل الاداء ناجحا، كما يوفر مدرسي التاريخ المتطلبات كافة اللازمة لنجاح الدرس كالوسائل و المستلزمات و الاحتياجات الخاصة بالطلبة.

٦. تبوأ الفقرة (١١)- يهدف الى تنمية جميع جوانب شخصية الطلبة- الترتيب الخامس (مكرر)، بدرجة حدة (٤,٥٦٠) ووزن مئوي (٩١,٠٢)، ان المغزى الاساسي من عملية التعليم وفق الاهداف التربوية الحديثة هو تنمية جميع جوانب المتعلم كالجانب الشخصي و الجانب السلوكي و ليس ما ركزت عليه التربية القديمة بتنمية الجانب المعرفي للمتعلم فقط، و عليه يرى مديرو تلك المدارس المتوسطة ان مدرسي التاريخ يهدفون وفق ادائهم التدريسي الى تنمية جوانب طلبتهم الشخصية و المعرفية و السلوكية كافة.

المجال الثاني/ تنفيذ الدرس

٩١,٤٨	٤,٥٩٠		١	٤	١٦	٤٥	يستخدم استشارة الدافعية للمتعلمين نحو موضوع الدرس	١٨	١٣
٩٠,٤٩	٤,٥٤٥		١	٥	١٧	٤٣	يستخدم الامكانيات المتاحة لخدمة الطلبة	٢٠	١٤
٨٩,٤٠٨	٤,٤٥٤		٢	٧	١٤	٤٣	يحرص على استخدام الاسلوب المناسب لأثارة الدافعية	٢٣	١٥
٨٨,٤٧٨	٤,٤٣٩		٢	٦	١٧	٤١	يعتمد طريقة تدريس تنمي الذكاء و التعليم	١٥	١٦
٨٨,٤٤٨	٤,٤٢٤	٢	٢	٥	١٤	٤٣	يستعمل التهيئة للدرس في وقتها المحدد	٢٤	١٧
٨٨,٤١٨	٤,٤٠٩		١	٩	١٨	٣٨	يجذب انتباه الطلبة بصورة مستمرة	١٧	١٨
٨٧,٤٥٦	٤,٣٧٨	٢	١	٤	٢٢	٣٧	يطبق ادارة الوقت بصورة دقيقه	١٤	١٩
٨٧,٤٢٦	٤,٣٦٣		٢	٥	٢٤	٣٥	يستخدم طرائق و اساليب تدريسية متنوعه	٢٢	٢٠,٥
٨٧,٤٢٦	٤,٣٦٣		٤	٦	١٨	٣٨	يشرك الطلبة في موضوع الدرس	٢١	٢٠,٥
٨٦,٤٩٦	٤,٣٤٨		٤	٦	١٩	٣٧	يستعمل الوسائل و التقنيات المناسبة لموضوع الدرس	١٩	٢٢
٨٦,٤٣٦	٤,٣١٨		٤	٧	١٩	٣٦	يضع بالحسبان المستوى المعرفي للطلبة	١٣	٢٣
٨٥,٤٤٤	٤,٢٧٢		٢	٩	٢٢	٣٣	يستخدم التغذية الراجعة في وقتها المناسب	١٦	٢٤

١- تبوأَت الفقرة (١٨)- يستخدم استشارة الدافعية للمتعلمين نحو موضوع الدرس -الترتيب الاول بدرجة حدة (٤,٥٩٠) ووزن مئوي (٩١,٨)، اذ ان الدافعية و استثارَها نقطة اساسية في تعلم الطلبة للاحداث التاريخيه وفهمها، فنقص الدافعية يلعب دورا سلبيا في اندفاع الطلبة نحو التعلم و حتى نحو المجيء للمدرسة و الانتباه للمدرس اثناء الدرس وهنالك العديد من الدراسات التي تؤكد ان هنالك علاقة ايجابية بين زيادة الدافعية و التحصيل الدراسي.

٢- حصلت الفقرة (٢٠)-يستخدم الامكانيات المتاحة لخدمة الطلبة- الترتيب الثاني بدرجة حدة (٤,٥٤٥) ووزن مئوي (٩٠,٩)، فيرى افراد عينة البحث ان عملية التدريس عند مدرسي التاريخ تتطلب توفير وسائل و مستلزمات كثيرة بعضها متوفر و البعض الاخر يصعب ايجاده، و المدرس الجيد هو من يؤدي درسه باستعمال الوسائل المتاحة و كيفية توظيفها بصورة جيدة خدمة للطلاب.

٣- حصلت الفقرة (٢٣)- يحرص على استخدام الاسلوب المناسب لأثارة الدافعية - الترتيب الثالث بدرجة حدة (٤,٤٥٤) ووزن مئوي (٨٩,٠٨)، ان الدافعية للدرس امر مهم سبق شرحه و لكن هنالك اساليب تدريسية محددة يؤديها المدرس لاثارة دافعية الطلبة نحو التعلم، فاسلوب المدرس في تنفيذ الطريقة ركن اساسي من اركان نجاح المدرس في التدريس وهذا ما يراه افراد عينة البحث بكون مدرسي التاريخ حريصين على الاسلوب في العملية التربوية.

٤- تبوأَت الفقرة (١٥)- يعتمد طريقة تدريس تنمي الذكاء و التعلم - الترتيب الرابع بدرجة حدة (٤,٤٣٩) ووزن مئوي (٨٨,٧٨)، هنالك العديد من طرائق التدريس يختلف بعضها عن البعض الاخر بحسب طبيعة الموقف التعليمي و طبيعة المتعلمين و المادة الدراسية، و يرى مديرو المدارس ان مدرسي التاريخ يعتمدون طرائق تدريسية جيدة تهدف الى تنمية الذكاء و تعلم و فهم المفردات التاريخيه ومن تلك الطرائق طريقة المناقشة و التعلم التعاوني.

٥- تبوأَت الفقرة (٢٤)- يستعمل التهيئة للدرس في وقتها المحدد- الترتيب الخامس، بدرجة حدة (٤,٤٢٤) ووزن مئوي (٨٨,٤٨)، فحسب اجابات افراد عينة البحث ان مدرسي التاريخ يبدأون الدرس بشرح مختصر لموضوع الدرس السابق ثم يجري بعدها التطرق لموضوع الدرس الجديد الذي يتطلب تهيئة مناسبة و في وقت محدد من اجل ان يتم شد الطالب ذاتيا للموضوع.

٦- تبوأَت الفقرة (١٧)- يجذب انتباه الطلبة بصورة مستمرة - الترتيب السادس، بدرجة حدة (٤,٤٠٩) ووزن مئوي (٨٨,١٨)، يشكل الانتباه للدرس وخصوصا الانتباه من النوع الذاتي نقطة اساسية في فهم الطلبة لموضوع الدرس، فيرى افراد عينة البحث ان مدرسي التاريخ يجذبون انتباه الطلبة للدرس بصورة مستمرة سواء باستخدام الاسلوب الجيد او طريقة تدريسية يكسر بها عامل الملل لدى الطلبة و يبقى الطالب منتبها باستمرار للمدرس اثناء الدرس.

المجال الثالث/ التقييم للدرس

٢٥	٣٠	يستعمل التقييم الكلي للدرس	٣٥	٢٠	٧	٣	١	٤,٢٨٧	٨٥,٧٤
٢٦	٢٩	يعطي للطلبة واجبات منزلية متنوعة	٣٥	١٨	٩	٤		٤,٢٧٢	٨٥,٤٤

٨٥،١٤	٤،٢٥٧		٥	٨	١٨	٣٥	يراعي في التقويم الفروق الفردية بين الطلبة	٣٢	٢٧
٨٤،٥٥٤	٤،٢٢٧		٣	١٠	٢٢	٣١	يستخدم التغذية الراجعة قبل الانتهاء من الدرس	٢٧	٢٨،٥
٨٤،٥٥٤	٤،٢٢٧	٣	٢	٩	١٥	٣٧	يفسر نتائج الضعف في اجابات الطلبة الامتحانية	٣٣	٢٨،٥
٨٤،٢٤	٤،٢١٢		٣	١٢	١٩	٣٢	يستخدم وسائل تقويم متنوعة كالاختبار التحريري و الشفوي	٣٥	٣٠
٨٣،٩٢	٤،١٩٦	١	٢	١٠	٢٣	٣٠	يراعي نقاط الدرس المهمة في عملية التقويم	٣٦	٣١
٨٣،٦٢	٤،١٨١	١	٢	١١	٢٢	٣٠	يستعمل التقويم طيلة العام الدراسي	٢٥	٣٢
٨٣،٣٢	٤،١٦٦		٥	٨	٢٤	٢٩	يحدد نقاط ضعف الطلبة ويحاول تقويتها	٣٤	٣٣،٥
٨٣،٣٢	٤،١٦٦	٢	٤	٩	٢٢	٣٠	يصحح اوراق الطلبة دون تحيز	٣١	٣٣،٥
٨٣،٠٢	٤،١٥١	٣	٢	١٠	١٨	٣٣	يراعي الظروف و الاحداث العارضة للطلبة اثناء التقويم	٢٦	٣٥
٨٢،٤٤٢	٤،١٢١	٢	٣	١١	١٩	٣١	يستخدم الثواب و العقاب اثناء عملية التقويم	٢٨	٣٦

١- تبوأَت الفقرة (٣٠)- يستعمل التقويم الكلي للدرس- الترتيب الاول بدرجة حدة (٤،٢٨٧) ووزن مغوي (٨٥،٧٤)، اذن ان التقويم عدة انواع كالتقويم المبدئي أو القبلي او التقويم البنائي أو التكويني و التقويم التشخيصي و التقويم الحتامي التجمعي، فيرى افراد عينة البحث ان تدريسي مادة التاريخ يقومون بكل او اغلب الانواع تلك و هو ما يجعل الاداء التدريسي هادفاً، فالتقويم الناجح هو الذي يحدد نقاط القوة و تقويتها و نقاط الضعف و ازلتها و الذي بدوره ينمي الاداء التدريسي لمدرسي التاريخ

٢- حصلت الفقرة (٢٩)- يعطي للطلبة واجبات منزلية متنوعة - الترتيب الثاني بدرجة حدة (٤،٢٧٢) ووزن مغوي (٨٥،٤٤)، فيرى افراد عينة البحث ان تدريسي مادة التاريخ يقومون في نهاية كل درس باعطاء الطلبة واجبات منزلية مختلفه مراعين فيها مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة وكذلك مؤكدين فيها على مبدأ التنوع في التعلم الذي هو ركن اساسي من اركان الاداء التدريسي و احد الاهداف التربوية الحديثه.

٣- حصلت الفقرة (٣٢)- يراعي في التقويم الفروق الفردية بين الطلبة- الترتيب الثالث بدرجة حدة (٤،٢٥٧) ووزن مغوي (٨٥،١٤)، تشكل الفروق الفردية بين الطلبة عاملاً سلبياً بالتعليم اذ لم ينتبه له مدرس التاريخ، و المدرس الجيد هو الذي يلقي و يقوم الدرس مراعي الفروق الفردية بين الطلبة و خصوصاً

الفروق في الذكاء الذي له الدور الاكبر في خزن المعلومات التاريخية و استرجاعها، وتلك اراء مدرءاء المدارس تجاه مدرسي و مدرسات التاريخ.

٤- تبوأ الفقرة (٢٧)- يستخدم التغذية الراجعة قبل الانتهاء من الدرس- الترتيب الرابع بدرجة حدة (٤,٢٢٧) ووزن مئوي (٨٤,٥٤). اذ تؤكد اجابات افراد عينة البحث ان مدرسي التاريخ للمرحلة المتوسطة يستخدمون التغذية الراجعة عند نهاية الدرس و تلك نقطة اساسية و ايجابية لكونها تصحح اي معلومة قد تكون فهمت بصورة خاطئة من قبل الطلبة و التغذية الراجعة النهائية من اقوى انواع التغذية لكونها حصلية معرفية لدرس كامل او موضوع دراسي طويل و مهم.

٥- تبوأ الفقرة (٣٣)- يفسر نتائج الضعف في اجابات الطلبة الامتحانية- الترتيب الرابع (مكرر)، بدرجة حدة (٤,٢٢٧) ووزن مئوي (٨٤,٥٤)، فاجابات الطلبة دليل على مدى فهمهم للمعلومة و خزنها وهذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بأداء مدرسي التاريخ و هو ما يراه افراد عينة البحث حسب اجاباتهم، اما الضعف في تلك الاجابات اي العلامات الضعيفة فعلى مدرسي التاريخ الوقف على المسببات الاساسية لضعف تلك الاجابات بغية معالجة سبب الضعف او ازالته بصورة نهائية.

٦- تبوأ الفقرة (٣٥)- يستخدم وسائل تقويم متنوعة كالاختبار التحريري و الشفوي - الترتيب الخامس، بدرجة حدة (٤,٢١٢) ووزن مئوي (٨٤,٢٤)، حيث يرى مديرو المدارس المتوسطة ان مدرسي التاريخ في مدارسهم يستخدمون التقويم بانواعه التحريري و الشفوي و حتى التحريري يستخدمون انواعه كالائلة المقالية و الموضوعية بغية معالجة الفروق الفردية بين الطلبة و كذلك كسر عامل الروتين في اداء الاختبارات.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

-الاستنتاجات:

- هنالك البعض من مهارات التدريس تحتاج الى استخدام اكبر من قبل التدريسيين اثناء تدريسهم التاريخ لكونها ضرورية جدا في تحسين الاداء التدريسي.
- يساهم الاداء التدريسي في معرفة مواطن الضعف في شخصية الطالب.
- تدريس مادة التاريخ يتطلب من المدرسين وقتاً وجهداً أكثر من الوقت والجهد المبذول حالياً.

-التوصيات:

- في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج فإنه يوصي بالاتي:
- تضمين برامج اعداد المدرسين والمدرسات استراتيجيات لتطوير الاداء التدريسي.
- تنظيم دورات للكادر التدريسي تتناول تطوير الاداء التدريسي وسبل تحسينه والاهتمام بها لدى الطلبة.
- الاستفادة من اداة الدراسة الحالية بغية تطوير اداة شاملة تتضمن السلوكيات التي ينبغي على المدرسين الاخذ بها.

-المقترحات:

- واستكمالاً لما توصل اليه الباحث يقترح الآتي:
- ١- اجراء دراسات مشاهمة للبحث الحالي في المرحلة الابتدائية.
 - ٢- اجراء دراسة حول مدى امتلاك تدريسي مادة التاريخ لمهارات اخرى من مهارات التفكير في كليات التربية للدراسة الجامعية.
 - ٣- اجراء دراسة حول الاداء التدريسي للطلبة المطبقين في المدارس.

-المصادر:

- ١- الامام، مصطفى محمود وآخرون: التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، (١٩٩٠).
- ٢- إبراهيم، مجدي عزيز: مهارات التدريس الفعال، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر، (١٩٩٧).
- ٣- الباز، محمد شحاته: معلم العلوم الاجتماعية ودوره في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين في ضوء المعايير القومية ومعايير جودة إعداد المعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر، (٢٠١١).
- ٤- البطش، محمد وليد وفريد كامل أبو زينة: مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، دار المسيرة، عمان، الأردن، (٢٠٠٧).
- ٥- جابر، عبد الحميد: مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال-المهارات والتنمية المهنية، دار الفكر العربي للطباعة، القاهرة، مصر، (٢٠٠٠).
- ٦- حازم، حسام عبدالله، و رفيق، طلال مجول: تصور مقترح لغرض تطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، فلسطين، (٢٠١٠).
- ٧- الحارثي، ابراهيم احمد: تعليم التفكير، مطبعة مدارس الرواد، المملكة العربية السعودية، (١٩٩٩).
- ٨- حافظ، محمد هنداوي: الاعداد الاكاديمي لبرامج اعداد المعلم في بعض الدول الاجنبية (دراسة مقارنة مع مصر)، جامعة حلوان، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، (٢٠٠٣).
- ٩- حلاق، حسان: طرائق و مناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح، ط ١، مطبعة دار النهضة العربية، بيروت، (٢٠٠٦).
- ١٠- حلاق، حسن: مقدمة في مناهج البحث العلمي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، (٢٠١٠).
- ١١- خطاب، محمد: صفات المعلمين الفاعلين- دليل للتأهيل والتدريب والتطوير، دار المسيرة للطباعة، عمان، الاردن، (٢٠٠٧).
- ١٢- زايد، نبيل محمد: النمو الشخصي و المهني للمعلم، دار المعارف للنشر و التوزيع، القاهرة، مصر، (١٩٩٣).
- ١٣- الضلعان، علي: آراء واتجاهات الرؤساء والمرؤوسين نحو نظام تقويم الأداء الوظيفي في المملكة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، السعودية، (٢٠١٢).
- ١٤- عباس، محمد خليل وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار المسيرة، عمان، الأردن، (٢٠٠٩).

- ١٥ - الصائغ، عبدالرحمن بن أحمد: التعليم في المملكة (رؤية مستقبلية)، بحوث مؤتمر المملكة في مائة عام، الرياض، (٢٠١٠).
- ١٦ - عدس، عبد الرحمن: أساسيات البحث التربوي، ط٣، دار الفرقان، عمان، الأردن، ١٩٩٩.
- ١٧ - العجيلي، فيحاء حسين ناصر: اثر تعليم مهارة رسم الخرائط في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية المعلمين، العراق، (٢٠٠٣).
- ١٨ - عطية، محسن: الجودة الشاملة و الجديد في التدريس، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، الاردن، (٢٠٠٩).
- ١٩ - غانم، إبراهيم البيومي: مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، ط١، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، مصر، (٢٠٠٨).
- ٢٠ - الغبيسي، محمد إسماعيل: تدريس الدراسات الاجتماعية: تخطيطه وتنفيذه وتقييم عائدته التعليمي. مكتبة الفلاح، للطباعة، بيروت، (٢٠٠١).
- ٢١ - قنديلجي، عامر: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية أسسه/ أساليبه/ مفاهيمه/ أدواته، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن، (٢٠٠٨).
- ٢٢ - كامل، مصطفى محمد: تصور مستقبلي لأدوار المعلم في ضوء التغيرات المتوقعة في التعليم والمعايير القوية للتعليم، المؤتمر العلمي التاسع عشر، تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، (٢٠٠٧).
- ٢٣ - كمال الدين محمد هاشم، التقييم التربوي، ط١، مكتبة الرشد ناشرون، الرياض، (٢٠٠٧).
- ٢٤ - اللقاني، أحمد حسين وعلى، احمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، مصر (٢٠٠٠).
- ٢٥ - مبارك، محمد الصاوي محمد: البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته، ط١، دار المكتبة الأكاديمية، القاهرة، مصر، (١٩٩٢).

المصادر الاجنبية:

- 26- Stanley, W.B Teacher competence for social studies. In J.P. Shaver (Ed.), *Handbook of Research on Social Studies Teaching and Learning*. (249-260) New York, Macmillan. (1991).
- 27- Ocepeck, L.J. Selected elements of effective teaching: A study of perception of high school teachers in lilinois, Indiana, and Ohio. *Dissertation Abstract Internationa*, Un. Of Akorn. DAI, of 54.. (1994.)
- 28- Fraenkel, J Characteristics and behaviors of effective social studies teachers in selected countries. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Francisco. (1995).
- 29- Curkovic Kalebic, S.. Towards the development of standards in foreign language teacher preparation. Paper presented at 30th

ATEE(Association for Teacher Education in Europe) Annual Conference
Amsterdam, Netherlands, 22-26 October,(2005).

30- Volet, S.. Cognitive and affective variables in academic learning: The
significance of direction and effort in students' goals. *Learning and
Instruction*, 7 (3 (1997).

الملاحق:

ملحق رقم (١) الاستبانة بصورتها النهائية

المجال الاول- التخطيط للدرس

ت	الفقرة	يمارسها بدرجة كبيرة	يمارسها بدرجة محددة	متردد	يمارسها قليلا	لا يمارسها
١	يحدد وسيلة تعليمية مناسبة لمحتوى الدرس					
٢	يوازن بين الوسائل التعليمية و مستوى الذكاء					
٣	يربط بين الاهداف التربوية و محتوى المادة الدراسية					
٤	يبنى الاهداف السلوكية بناء دقيق					
٥	يربط بين الاهداف التربوية و محتوى المادة الدراسية					
٦	يكتب خطة متكاملة للدرس					
٧	يراعي عامل الوقت عند بناء خطة الدرس					
٨	يخطط لاهداف يمكن للطلبة فهمها و حفظها					
٩	يفهم المهارات و المتطلبات الضرورية للدرس					
١٠	يعتمد اسلوب جيد للتهيئة لموضوع الدرس					
١١	يهدف الى تنمية جميع جوانب شخصية الطلبة					

١٢	تتضمن الخطة وسائل تنمية الذكاء لدى الطلبة				
----	---	--	--	--	--

المجال الثاني - التنفيذ للدرس

ت	الفقرة	يمارسها بدرجة كبيرة	يمارسها بدرجة محددة	متردد	يمارسها قليلا	لا يمارسها
١٣	يضع بالحسبان المستوى المعرفي للطلبة					
١٤	يطبق ادارة الوقت بصورة دقيقة					
١٥	يعتمد طريقة تدريس تنمي الذكاء و التعليم					
١٦	يستخدم التغذية الراجعة في وقتها المناسب					
١٧	يجذب انتباه الطلبة بصورة مستمرة					
١٨	يستخدم استثارة الدافعية للمتعلمين نحو موضوع الدرس					
١٩	يستعمل الوسائل و التقنيات المناسبة لموضوع الدرس					
٢٠	يستخدم الامكانيات المتاحة لخدمة الطلبة					
٢١	يشرك الطلبة في موضوع الدرس					
٢٢	يستخدم طرائق و اساليب تدريسية متنوعه					
٢٣	يحرص على استخدام الاسلوب المناسب لأثارة الدافعية					
٢٤	يستعمل التهيئة للدرس في وقتها المحدد					

المجال الثالث - التقويم للدرس

ت	الفقرة	يمارسها بدرجة كبيرة	يمارسها بدرجة محددة	متردد	يمارسها قليلا	لا يمارسها
٢٥	يستعمل التقويم طيلة العام الدراسي					

				يراعي الظروف و الاحداث العارضة للطلبة اثناء التقويم	٢٦
				يستخدم التغذية الراجعة قبل الانتهاء من الدرس	٢٧
				يستخدم الثواب و العقاب اثناء عملية التقويم	٢٨
				يعطي للطلبة واجبات منزلية متنوعة	٢٩
				يستعمل التقويم الكلي للدرس	٣٠
				يصحح اوراق الطلبة دون تحيز	٣١
				يراعى في التقويم الفروق الفردية بين الطلبة	٣٢
				يفسر نتائج الضعف في اجابات الطلبة الامتحانية	٣٣
				يحدد نقاط ضعف الطلبة ويحاول تقويتها	٣٤
				يستخدم وسائل تقويم متنوعة كالاختبار التحريري و الشفوي	٣٥
				يراعى نقاط الدرس المهمة في عملية التقويم	٣٦