

## أثر استعمال النصوص الادبية الاثرائية في تحصيل طلاب الصف الرابع

### العلمي في مادة قواعد اللغة العربية

*The impact of the use of literary texts Enrichment in the collection of the fourth grade science students in Arabic language rules*

د.كريم خضير فارس المسعودي(١)

Dr. Karim Khodeir Faris AL-Masoudi

### الخلاصة

انطلاقاً من أهمية قواعد اللغة العربية في حفظ اللسان وتقويمه ولما ينطوي عليه الشكل من شأن كبير واساس في بناء اللغة العربية وهو مترتها الكبر، ونظراً الى كثرة الاخطاء النحوية وتفشيها بين الطلبة بشكل واسع، فضلاً عن ندر في الدراسات التي تعرضت لأسلوب استعمال النصوص الادبية الاثرائية، رأى الباحث ان يخضع هذا الاسلوب للتجريب كي يسلط الضوء على هذا الموضوع المهم في ميدان تدريس قواعد اللغة العربية إذ أن أغلب الادبيات قد نادى بأهمية الشكل وما اكتسبه في الدرس النحوي لتذليل صعوبة القواعد النحوية ورفع مستوى تحصيل الطلبة فيها.

ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً يقع في حقل التصاميم التجريبية ذوات الضبط الجزئي واختباراً قليلاً وبعدياً لمجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة اختار الباحث عشوائياً اعدادية الحسينية للبنين والواقعة في مركز محافظة كربلاء.

أثر استعمال النصوص الأدبية الاثرانية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية  
بلغت عينة البحث (٦٠) طالباً، بواقع (٣٠) طالباً في المجموعة التجريبية التي تدرس قواعد اللغة  
العربية بأسلوب استعمال النصوص الأدبية الاثرانية، و(٣٠) طالباً في المجموعة الضابطة التي تدرس اللغة  
العربية بالطريقة التقليدية.

درس الباحث مجموعتي البحث نفسه خلال مدة التجربة التي استمرت ستة اسابيع، مع الاختبار  
القبلي والبعدي.

وباستعمال الوسائل الاحصائية توصل البحث الى النتيجة الآتية:

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بأسلوب استعمال  
النصوص الأدبية الاثرانية ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية وفي ضوء النتائج  
أوصى الباحث باستعمال اسلوب استعمال النصوص الأدبية الاثرانية في تدريس مادة اللغة العربية في كافة  
المراحل:

واستكمالاً لهذا البحث، اقترح الباحث اجراء ابحاث اخرى عن هذه الطريقة على عينات من صفوف  
مختلفة ومراحل دراسية أخرى لكلا الجنسين.

## Research Summary

Given the importance of the Arabic language rules in keeping the tongue and evaluation and what is involved in the shape of a big affair and the basis of the construction of the Arabic language, which Metzner arrogance, and due to the large number of grammatical errors and outbreaks among students broadly, as well as rarely in the studies that have been the method of use of literary texts Enrichment, researcher felt that this technique is subject to a workout to shed light on this important subject in the teaching of Arabic language rules that most of the field as the literature has advocated the importance of shape and acquired in the grammar lesson to overcome the difficulty of grammatical rules and raise the level of student achievement in them.

To achieve this, the researcher adopted experimentally determined animate located in the experimental field setting designs and partial test of tribal and Uday first two experimental and the second officer picked randomly junior researcher Hosseinieh for Boys, located in the center of the province of Karbala.

Total sample (60 students), by (30) students in the experimental group, which is studying the Arabic language rules in a manner to use literary texts Enrichment, and (30) students in the control group, which is studying the Arabic language in the traditional manner.

Find a researcher studied two groups of the same during the period of the experiment, which lasted six weeks, with the pretest and posttest.

Using statistical methods to search reached the following conclusion:

There is no statistically significant difference between the average collection of students who are studying the use of literary texts manner Enrichment and the average collection of students who are studying in the traditional manner and in light of the findings, the researcher recommended using the style of literary texts Enrichment use in the teaching of Arabic language material at all stages:

As a complement to this research, the researcher suggested further research on this method on samples of different classes, seminars and other stages for both sexes.

## الفصل الاول:التعريف بالبحث

### مشكلة البحث وأهميته:

تبأت اللغة العربية لأهميتها المرتبة الاولى من علاقات الانسان بالبيئة المحيطة به منذ نشوئها وفي مجرى تطورها، وأخذت الكلمات بمرور الزمن تعبر عن معظم الاشارات وتحل محلها ((فاللفظ لم يعد مجرد عنوان بل حقيقة رهيبه لها نصيب من طبيعة الشيء المسمى)) (باجيه، ١٩٥٤، ص ٢٠) واللغة عبارة المتكلم عن مقصود وتلك العبارة فعل لساني فلا بد أن تصير ملكة متقررة في العضو الفاعل لها وهو اللسان في كل امة بحسب اصطلاحاتهم، بما يتم التفاهم والتخاطب، وهي الفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم ومقاصدهم وعمما يجيش في نفوسهم من أحاسيس وافكار زيادة على أنها تعد سبباً من اسباب تمييز الروابط بين افراد الامة الواحدة (ابن خلدون، ب.ت، ص ٥٤٦).

وتعد اللغة أهم وسيلة لأكتساب المعلومات من الآخرين أو نقلها اليهم، والتواصل بين البشر يتم بالاستماع اليهم وقراءة ما كتبوه ونقل الافكار والاحاسيس اليهم غير التحدث معهم أو الكتابة (مصطفى، ١٩٧٤، ص ٣٨).

ففي لغتنا العربية حياة ومجال وفيها فكر وادب وتراث أمة ولا أدل على ذلك من عمرها المديد وصمودها ازاء كل انواع الغزو الذي لم يستطع ان يقضي عليها على الرغم من كثرة دسائسه في محاربة الفصحى بلهجاتها وأتھامها بالعقم والبداءة والعجز عن مسايرة ركب الحضارة الحديثة (مركز دراسات الخليج العربي، ١٩٧٤، ص ٥٢ - ٥٣).

ويمكن ان نستدل على اهمية اللغة العربية ومكانتها من علمائها، فهذا ابن جني يقول: وجدت فيها من الحكمة والارهاف والرقمة بما تملك على جانب الفكر) (ابن جني، ١٩٩٠، ص ٤٨)، ووجدوها

أثر استعمال النصوص الأدبية الاثرانية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية  
الثعالبي بأما (خير اللغات، إذ هي أداة التعلم، ومفتاح التفقه في الدين، سبب اصلاح المعاش والمعاد...)  
(الثعالبي، ١٩٣٦، ص ٢).

ونظراً لأهمية اللغة العربية ماضياً وحاضراً ومستقبلاً، فقد حرص المربون على أن تعنى المناهج الدراسية  
في المراحل الدراسية كلها بتنمية القدرات اللغوية عند الطلبة فهي (مظهر ووسيلة لفهم ودليل الاقتناع  
وأداة الاقتناع) (سمك، ١٩٦٩، ص ٢٧٩)

ولكن على الرغم من ذلك نلاحظ قصوراً في تطوير تعليم اللغة العربية وعلى المستوى العربي بشكل  
عام وقد يرجع السبب في ذلك الى عوامل تأتي في مقدمتها نقص البحوث العلمية في مجال تدريس هذه  
اللغة، كما ان هناك الكثير من المشكلات في مجال تطوير تدريس اللغة العربية يحتاج الى حلول عملية لا  
حلول نظرية تعتمد على الجدل والحجة اللفظية (اتحاد المعلمين العرب، ١٩٧٦، ص ٢٤٠)

ومن بين مشكلات اللغة العربية ما يتعلق بتدريس قواعد اللغة العربية في المدارس الاعدادية - مادة  
البحث الحالي - وان مصطلح قواعد اللغة العربية: هو مجموعة القواعد التي تنظم هندسة الجملة ومواقع  
الكلمات فيها ووظائفها من ناحية المعنى وما يرتبط بذلك من أوضاع اعرابية تسمى علم النحو  
(الجبلاطي، ١٩٧٥، ص ٢٥٢)، وهي ليست غاية في حد ذاتها وانما هي وسيلة لتقويم اللسان وتمييز  
الخطأ من الصواب ولكي يتكلم المسلم غير العربي بلسان عربي سليم وفي ذلك يقول ابن جني: (النحو  
وهو انتحاء سمع كلام العرب في تصرفه من اعراب وغيره... ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها  
في الفصاحة فينطق بما وان لم يكن منهم وأن شدد بعضهم عنها ردّ اليها). (ابن جني، ١٩٩٠، ص ٣٥).  
ان ديمومة اللغة العربية وبقاءها لابد ان ينشد الى مقومات وقوانين تضبطها وتعصم متكلميها من  
الخطأ، وهذا لا يتم الا من خلال القواعد التي تحكمها فهي من اهم مقومات اللغة الاساسية وأصولها  
ويعد النحو العمود الفقري للغة العربية وقبلها النابض لأنه يحدد الجملة وبنائها وموقع الكلمة ومعناها  
وصحتها (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٣، ص ٢١)، وله أهمية في صحة الاسلوب  
وسلامة التركيب وتقويم اللسان في النطق والكتابة وفي فهم الكلمة في الجملة وجملة مع جملة حتى تتسق  
العبارة فقط اسلوب خال من التشويه (قورة، ١٩٧٢، ص ٢٦٨)، ولا علم يستقل بنفسه عن النحو او  
معرفته او يستغني عن الاسترشاد بنوره (حسن، ١٩٦٦، ص ٦٦)

ان قواعد اللغة العربية تعاني من ضعف طرائق تعليمها المتبعة، إذ نلاحظ تديني مستويات الطلبة في  
هذه القواعد بصورة مستمرة على الرغم من الاهتمام بتعليمها ودليل ذلك ان قسماً من الطلبة لا  
يحصلون على درجة في القواعد بل انهم يجمعون درجة النجاح من فروع اللغة العربية الاخرى، إذ نلاحظ  
ان أكثر الطلبة علقوا املهم على هذه الفروع من تعبير وادب ونصوص ومطالعة تغنيهم درجاتها للنجاح  
عن درجات النحو (الهاشمي، ١٩٧٢، ص ٢٦).

وفي ضوء ما تقدم يمكن تلخيص اهمية البحث بالنقاط الآتية:

- ١- اهمية اللغة العربية واثرها في حياة الشعب العربي بوصفها لسان الامة.
- ٢- اهمية القواعد بوصفها العمود الفقري للغة العربية.

- ٣- أهمية المرحلة الاعدادية في تعلم القواعد.  
٤- أهمية استعمال النصوص الادبية (الاثرائية).

### هدف البحث:

يرمي البحث الحالي الى تعرف اثر استعمال النصوص الادبية الاثرائية في تحصيل طلاب الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية.

### فرضيات البحث:

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بأسلوب استعمال النصوص الادبية الاثرائية ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

### حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

- ١- طلاب الصف الرابع العلمي في مدرسة اعدادية الحسينية من مدارس محافظة كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥.  
٢- عدد من الموضوعات المقررة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي ٢٠١٤ - ٢٠١٥.

### تحديد المصطلحات:

#### ١- النصوص الادبية:

يقصد بالنصوص الادبية: قطع أو أمثلة تختار من التراث الادبي قديمة وحديثة يتوفر لها خط من الجمال الفني وتنطوي على فكرة متكاملة او عدة افكار مترابطة ويمكن اتخاذها مصدراً لاستنباط الاحكام الادبية (العزاوي، ١٩٨٨، ص٢)

التعريف الاجرائي للنصوص الادبية:

وهي مجموعة الشواهد أو أمثلة التي يحتويها كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي او تلك النصوص التي يختارها الباحث، وقد تكون تلك النصوص آيات قرآنية أو أحاديث نبوية، أو نصوص شعرية أو نثرية.

#### ٢- التحصيل:

أ- لغة: (الحاصل من كل شيء: ما بقي وثبت ما سواه، يكون من الحساب او الاعمال ونحوها، وقد حصلت الشيء تحصيلاً، وحاصل الشيء ومحصوله: يغنيه (ابن منظور، ب.ت، ص١٥٣)  
وحصل يحصل حصولاً أي بقي وثبت والتحصيل تميز ما يحصل والاسم الحصيللة (الفراهيدي، ١٩٨١، ص١١٦).

أثر استعمال النصوص الادبية الاثرانية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية  
ب- اصطلاحاً: عرفه النجار بأنه (انجاز عمل ما، او احراز التفوق في مهارة أو مجموعة من  
المعلومات (نجار، ١٩٦٠، ص ١٥).

التعريف الاجرائي للتحصيل:

هو ما يحصل عليه الطلاب (عينة البحث) من درجات في اختبار التحصيل النمائي المقدم من  
الباحث بعد تدريس الموضوعات المقررة في المنهج المطلوب ضمن المدة المحددة.

### ٣- قواعد اللغة العربية:

مفهوم يشمل القواعد النحوية والصرفية والبلاغية وعلم الصوت ورسم الحروف والمعروف أن قواعد  
اللغة العربية تعني القواعد النحوية والمعرفية في الكتب المقررة تدريسها (الموسى، ١٩٧٦، ص ١٤)  
التعريف الاجرائي لقواعد اللغة العربية فهو:  
مجموعة القواعد النحوية والصرفية التي يتضمنها كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه في الصف  
الرابع العلمي.

## الفصل الثاني: دراسات سابقة

### دراسات سابقة

حاول الباحث الافادة مما توافر بين يديه من دراسات سلطت الضوء على بعض جوانب الدراسة  
الحالية فيما يتعلق بالأهداف ومنهجية البحث والوسائل واسلوب عرض النتائج وتحليلها.  
وفيما يأتي عرض موجز لهذه الدراسات على وفق ترتيبها الزمني.

### ١- دراسة كامل الدليمي ١٩٨٩:

أجريت الدراسة في بغداد ورمت الى تعرف اثر اسلوب المواقف التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف  
الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية، يبلغ عدد أفراد العينة الاساسية (١٤٩) تلميذاً وتلميذة في  
مدرستين من مدارس بغداد/ الرصافة اختيرت عشوائياً احدهما للبنين والآخرى للبنات وقد ضمت كل  
مدرسة مجموعتين تجريبية وضابطة وبلغ عدد افراد عينة التلاميذ (٧٥) تلميذاً وعينة البنات (٧٤) تلميذة  
وكوفئت المجموعات في المتغيرات الاتية (العمر الزمني، والمستوى المعاشي للأسرة، والدخل الشهري،  
و درجات التحصيل للصف الرابع الابتدائي، وتحصيل الاب والام).

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتسم بالصدق والثبات والتمييز والصعوبة واستعمل الاختبار التائي (T-  
Test) توصلت الدراسة الى الآتي:

- ١- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في التحصيل.
- ٢- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية وللمستويات كافة بين متوسط البنين الذين تم تدريسهم  
بأسلوب المواقف التعليمية ومتوسط تحصيل البنات اللاتي تدرسن بالأسلوب نفسه.
- ٣- تفوق تحصيل البنين في المجموعة التجريبية على تحصيل البنين في المجموعة الضابطة.

٤- تفوق تحصيل البنات في المجموعة التجريبية على تحصيل البنات في المجموعة الضابطة (الدليمي، ١٩٨٩، ص ١٦٥)

### ٢- دراسة السامرائي ١٩٩٥:

أجريت هذه الدراسة في محافظة بغداد ورمت الى التعرف اثر تجزئة القواعد النحوية وتطبيقها في تحصيل طلبة الصف الاول المتوسط وتم اختيار المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد / الرصافة الاولى عشوائياً من بين المدرستين للتربية في محافظة بغداد / الرصافة الاولى والثانية وقام الباحث بتحديد المدارس المتوسطة والثانوية للبنين فقد تم اختيار متوسطة صلاح الدين للبنين عشوائياً من تلك المدارس وكانت هذه المدرسة تضم (٨) شعب.

اختار الباحث شعبتين تمثل احدهما المجموعة التجريبية وعدد طلابها (٤٤) طالباً والشعبة الثانية تمثل المجموعة الضابطة وعدد الطلاب فيها (٤٣) طالباً وبذلك عدد عينة الطلاب في المجموعتين (٨٧) طالباً واجرى الباحث التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الآتية: (التحصيل في الصف السادس الابتدائي، والمعلومات النحوية السابقة، والتحصيل الدراسي للأب والأم). استمرت التجربة (٣) اشهر ودرس الباحث نفسه المجموعتين.

أعدّ الباحث اختباراً تحصيلياً أتمم بالصدق والثبات والشمول والتمييز والصعوبة شمل الموضوعات الآتية (العلم، التصغير، اسماء الاشارة، الاسماء الموصولة، المعرف بالاضافة، المبتدأ والخبر، كان واخواتها، المعرف ب (ال)) وقد تكون الاختبار من (٤٠) فقرة موزعة على (٤) اسئلة يضم كل سؤال (١٠) فقرات وكانت اسئلة الاختبار متنوعة بين اعراب ما يأتي والاختيار من متعدد، وعبارة الصح والخطأ.

واستعمال الاختبار التائي (T-Test) تم التوصل الى الآتي:

تفوق المجموعة التجريبية التي درست بطريقة تجزئة القواعد النحوية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (السامرائي، ١٩٩٥، ص ٦٣ - ٨٨).

### ٣- دراسة الشكريتي ١٩٩٨:

اجريت هذه الدراسة في مدينة بغداد ورمت الى تعرف اثر التدريس باستعمال الرسوم البيانية في التحصيل واستبقاء المعلومات وتجنب الخطأ النحوي في مادة قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

اختارت الباحثة مدرسة الرضي الابتدائية المختلطة بطريقة عشوائية من بين المدارس الابتدائية قطاع الكاظمية وقد تم اختيار شعبتين من هذه المدرسة لتمثل احدهما المجموعة التجريبية والاخرى المجموعة الضابطة وبلغ عدد أفراد العينة الاساسية (٥٦) فرداً موزعين الى المجموعتين بواقع (٢٩) فرداً المجموعة التجريبية و (٢٧) فرداً للمجموعة الضابطة، كافأت الباحثة بين المجموعتين في (العمر الزمني، درجة قواعد اللغة العربية والتحصيل الدراسي للأب والأم).

درست الباحثة نفسها المجموعتين خلال مدة التجربة التي استمرت من الشهر الثاني من الفصل الاول الى نهاية الفصل الثاني من ١٥/١١ الى ٣٠/٤/١٩٩٧ أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً لعينة تتألف من (٣٠) فقرة اتسم بالصدق والثبات والشمول والتمييز والصعوبة واعد الاختبار نفسه بعد ثلاثة اسابيع من تاريخ اجراء الاختبار التحصيلي لقياس استبقاء المعلومات النحوية وكتابة مجموعتي البحث (التجريبي والضابطة) موضوعاً في التعبير لمعرفة الاخطاء النحوية والموضوعات التي درست خلال مدة تجريبية في (المثنى واعرابه، جمع المذكر السالم، وجمع المؤنث السالم واعرابه، وجمع التكسير والاسماء الخمسة والفاعل والمفعول به ونائب الفاعل والمفعول المطلق).

وباستخدام الاختبار التائي (T-Test) تم التوصل الى النتائج الآتية:

- تفوق المجموعة التجريبية في متوسط التحصيل على المجموعة الضابطة.
  - تفوق المجموعة التجريبية في استبقاء على المجموعة الضابطة.
  - تفوق المجموعة التجريبية في قلة الاخطاء النحوية على المجموعة الضابطة.
- (التكريتي، ١٩٩٨، ص ٧٨ - ١١٢)

#### ٤- دراسة هادي ٢٠٠٢:

اجريت هذه الدراسة في مدينة بابل ورمت الى تعرف اثر استخدام الآيات القرآنية -أمثلة عرض- في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في مادة قواعد اللغة العربية. اختار الباحث عشوائياً مدرسة اعدادية الكندي للبنين من بين المدارس الثانوية الاعدادية في مركز قضاء الحلة، واختار بطريقة السحب العشوائي شعبتين من بين خمس شعب، وقد بلغ عدد افراد العينة (٦٠) طالباً منهم (٣٠) طالباً في المجموعة التجريبية و (٣٠) طالباً في المجموعة الضابطة وقد كافأ الباحث بين المجموعتين في (العمر الزمني، التحصيل الدراسي، للآباء والامهات، ودرجات اللغة العربية في الصف الثالث المتوسط (البكالوريا) درس الباحث نفسه المجموعتين خلال مدة التجربة البالغة (١٠) اسابيع.

وقد اعتمد الباحث اختباراً تحصيلياً اتسم بالصدق والثبات والتمييز والصعوبة للمواد المقررة اثناء مدة التجربة وهي (الفعل الماضي، ورفع الفعل المضارع، ونصب الفعل المضارع، وحزم الفعل المضارع، وبناء الفعل المضارع، وفعل الامر) وكان نوع الاختبار، الاختيار من متعدد وقد بلغ عدد فقراته (٣٠) فقرة وباستخدام الاختبار التائي تم التوصل الى الآتي:

-تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بأسلوب استخدام الآيات القرآنية- أمثلة العرض - في تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بموجب امثلة الكتاب المدرسي.

(هادي، ٢٠٠٢، ص ١١٩)



## موازنة الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحث على مناقشة الدراسة السابقة في البحوث فإنه يرى أيها اقرب الى الموازنة منها الى المناقشة وعدد عرض الدراسات السابقة الواردة في هذا البحث وموازنتها من حيث منهج بحثها ووسائلها واهدافها وما توصلت اليه من نتائج اتضح للباحث ما يأتي:

١- كان هدف الدراسات السابقة معرفة أثر طرائق تدريس اللغة العربية في التحصيل او مقارنة هذه الطرائق بعضها مع بعض لمعرفة أيها أكثر تأثيراً في التحصيل.

أما البحث الحالي فإنه يرمي الى معرفة أثر استعمال النصوص الادبية الاثرائية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في قواعد اللغة العربية.

٢- عدد افراد العينة الاساس اختلف من دراسة الى اخرى اذ بلغ عدد افراد العينة (٥٦) في دراسة التكريتي (١٩٩٨) و (٨٧) فرداً في دراسة السامرائي (١٩٩٥) و (١٤٩) فرداً في دراسة الدليمي (١٩٨٩) و (٦٠) فرداً في دراسة هادي (٢٠٠٢).

أما الدراسة الحالية فقد بلغ عدد افراد العينة الاساسية (٦٠) فرداً  
٣- قسمت العينة في الدراسات الى مجموعات تجريبية فقط كما في دراسة التكريتي (١٩٩٨) ودراسة السامرائي (١٩٩٥) ودراسة هادي (٢٠٠٢).

٤- كل الدراسات اعتمدت التصميم التجريبي، اما الدراسة الحالية فقد كافأت بين المجموعتين في المتغيرات الآتية العمر الزمني ودرجات التحصيل في الصف الثالث المتوسط، والتحصيل الدراسي للأب والام.

٥- اغلب الدراسات كافأت بين المجموعتين في المتغيرات الآتية (العمر الزمني، ودرجات التحصيل للصفوف السابقة)، أما الدراسة الحالية فقد كافأت بين المجموعتين في المتغيرات الآتية (العمر الزمني، التحصيل في الصف الثالث المتوسط).

٦- المراحل التي اجريت عليها الدراسات السابقة مختلفة، متوسطة، اعدادية، اما الدراسة الحالية فقد اجريت على طلاب الرابع العلمي.

٧- الدراسات السابقة اختلفت من اعتمادها في الجنس فمنها الذكور ومنها الاناث والذكور. اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت الذكور فقط.

٨- لم تعتمد الدراسات السابقة، نوعاً واحداً من انواع الاسئلة فقد تركزت على اسئلة الاختيار من متعدد واختيار الاجابة الصحيحة.

أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت اعداد اختيار من نوع الاختيار من متعدد.

٩- تبين النتائج في الدراسات السابقة في دراسة الدليمي (١٩٨٩) ظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين طريقتين النص والتوليف لمصلحة طريقة التوليف، وتفوق اسلوب تجزئة القواعد النحوية على الاسلوب التقليدي في دراسة السامرائي (١٩٩٥) وفي دراسة التكريتي (١٩٩٨) تفوق اسلوب الرسوم البيانية على الطريقة التقليدية. وتفوق اسلوب الآيات القرآنية - امثلة عرض في دراسة هادي (٢٠٠٢).

اما البحث الحالي فهو يقارن الباحث بين نتائجه ونتائج الدراسات السابقة في الفصل الرابع.

استفاد الباحث من استعراض الدراسات السابقة في مجال بحثه مما يأتي:

- ١- صياغة الاهداف السلوكية
- ٢- العينات وكيف اختيارها
- ٣- الاختبارات التحصيلية
- ٤- معرفة الوسائل الاحصائية
- ٥- الافادة من نتائج الدراسات السابقة بصفتها شواهد ومؤشرات على اهمية البحث والحاجة

اليه

## الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته

### التصميم التجريبي:

لاختيار التصميم التجريبي أهمية كبيرة في البحث لأنه يضمن للباحث الهيكل المناسب للبحث، ويوصله الى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الاجابة عن الاسئلة التي طرحت والتحقق من فرضيات البحث (الزوبعي، ١٩٨١، ص ١٠٢).

وهو على الشكل الآتي:

المجموعة التجريبية    متغير مستقل    اختبار بعدي  
المجموعة الضابطة    —    اختبار بعدي

وفي هذا التصميم تتعرض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل وهو اسلوب استعمال النصوص الادبية الاثرانية بينما تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

### مجتمع البحث وعينته:

#### مجتمع البحث:

من متطلبات البحث الحالي اختيار مدرسة اعدادية أو ثانوية للبنين بصورة عشوائية لا يقل عدد شعب الصف الرابع العلمي فيها عن شعبتين، ومن أجل ذلك زار الباحث المديرية العامة لتربية كربلاء وتم اختيار اعدادية الحسينية للبنين عشوائياً من تلك المدارس لتطبيق التجربة فيها.

#### عينة البحث:

اختار الباحث اعدادية الحسينية للبنين عشوائياً وتبين ان طلاب الصف الرابع العلمي فيها يكونون ست شعب، اختار الباحث شعبتين عشوائياً فكانت شعبي (ب، د) بلغ عدد طلابها (٦٣) طالباً، منهم (٣٢) طالباً في شعبة (ب) و(٣١) طالباً في شعبة (د) وبعد استبعاد الطلاب الراسبين البالغ عددهم (٣) منهم (٢) في شعبة (ب) و(١) في شعبة (د).

إذ بلغ عدد افراد المجموعة التجريبية بعد الاستبعاد و (٣٠) طالباً وعدد افراد المجموعة الضابطة (٣٠) طالباً.

### تكافؤ المجموعتين:

يعتقد الباحث انه ليس هناك متغيرات تؤثر في نتائج التجربة كون المجموعتان من مدرسة واحدة ومن وسط اجتماعي او اقتصادي وثقافي متقارب الى حد ما، ولكن مع ذلك ضبط الباحث قبل اجراء التجربة بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة وهي:

١- درجات اللغة العربية في الصف الثالث المتوسط.

٢- درجات الاختبار القبلي.

### ١- درجة اللغة العربية.

حصل الباحث على درجات اللغة العربية من سجل الدرجات بالتعاون مع ادارة المدرسة ملحق (١) وباستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين وجد أن المجموعتين متكافئتان، جدول

(١):

جدول (١) المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان لدرجات اللغة العربية للصف الثالث المتوسط

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	الحسوبة					
غير دالة احصائياً	٢,٠٠٠	٥,٢٨٦	٩,٦٥٨	٩٣,٢٩٣	٦٤,٢	٣٠	التجريبية
			٩,٢٨٣	٨٦,١٧٨	٦٣,٥٦	٣٠	الضابطة

### ٢- درجات الاختبار القبلي.

إن المجموعتين متكافئتان في درجة الاختبار القبلي الذي طبقه الباحث في بداية التجربة على عينة البحث الاساسية ملحق (٢).

وباستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين وجد ان المجموعتين متكافئتان. كما تظهر في الجدول (٢)

جدول (٢) المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان

لدرجات الاختبار القبلي

مستوى	القيمة التائية	الانحراف	التباين	المتوسط	العدد	المجموعة
-------	----------------	----------	---------	---------	-------	----------

الدلالة ٠,٠٥	الجدولية	المحسوبة			الحسابي		
غير دالة	٢,٠٠٠	١,٥٣	٣,٠٥١	٩,٣١٢	١١,٥٦٦	٣٠	التجريبية
احصائياً			٢,٩٩٢	٨,٩٥٥	١٠,٦٦٦	٣٠	الضابطة

### طريقة اجراء التجربة:

#### تحديد المادة العلمية:

اختار الباحث مادة قواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي (المقرر الدراسي)، (الفعل الماضي، رفع الفعل المضارع، نصب الفعل المضارع)، إذ اعد الباحث استبانة تضمنت مجموعة من النصوص الادبية (الاثرانية) (ملحق ٣) عرضها على نخبة من الخبراء المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها (ملحق ٤).

#### ضبط المتغيرات الدخيلة

- ١- المتغير المستقل: استعمال نصوص ادبية (اثرانية).
  - ٢- المتغير التابع: مادة قواعد اللغة العربية.
  - ٣- المتغيرات الدخيلة التي قد تهدد سلامتي التصميم الداخلية والخارجية.
- لم يتعرض البحث الحالي الى اي حادث يعرقل سير التجربة ولا اي متغير متعلق بالنمو البايولوجي والنفسي وضبط هذا المتغير باعتماد الباحث اداة واحدة (اختبار بعدياً) ولم يحصل اي متغير دخيل بالنسبة للندثار التجريبي هذا بالنسبة للمتغيرات الدخيلة.
- اما بالنسبة للمتغيرات التي تحدد السلامة الخارجية للتصميم التجريبي سيطر الباحث على تفاعل المتغير المستقل وتميزات الاختبار وعمل الباحث على الحد من الاجراءات التجريبية وذلك درس الباحث نفسه مجموعتي البحث والحرض على سرية البحث اتفق الباحث مع ادارة المدرسة على ان لا يخبر الطلاب عن طبيعة البحث وتم توزيع الحصص والسيطرة على هذا المتغير من خلال تدريس مجموعتي البحث في اليوم نفسه وسيطر الباحث على متغير المادة الدراسية بمساواة مجموعتي البحث في عدد الموضوعات التي قدمت لهم وطبقت التجريبية في مدرسة واحدة ومدة التجربة واحدة بالنسبة للمجموعتين اذ بدأت بتاريخ ٢٢/١٠/٢٠١٤ وانتهت بتطبيق الاختبار بتاريخ ٢٢/١٢/٢٠١٤ وكذلك الوسائل التعليمية متشابهة

### اسلوب اجراء التجربة

بعد ضبط الباحث المتغيرات، درس طلاب المجموعتين المواضيع المحددة مسبقاً إذ درس المجموعة التحريبية (ب) بطريقة استعمال النصوص الادبية (الاثرائية) اما المجموعة الضابطة (د) فقد درست بالطريقة التقليدية

### تطبيق الاختبار

بعد ان انتهت مجموعتنا البحث من الاختبار، جمع الباحث الاوراق وصححها وكانت النتائج الملحق

(٣)

### الوسائل الاحصائية

تحليل التباين الاحادي، مربع كاي، معادلة معامل الصعوبة، معامل التمييز، طريقة شيفية، معادلة كودر.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

### عرض النتائج:

النتائج التي اسفر عنها البحث في الجدول (٣)

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتان التائتان لتحصيل مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥	٢,٠٠٠	٢,٦٦٠	٢٦,٧٣٣	٦,٣٣٤	٤٠,١٣٨	٣٠	التحريبية
			٢٢,١٣٣	٧,٠٤١	٤٩,٥٨٢	٣٠	الضابطة

يتضح من الجدول (٣)، ان متوسط درجات طلاب المجموعة التحريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية بطريقة استعمال النصوص الادبية (الاثرائية) بلغ (٢٦,٧٣٣) بتباين مقداره (٤٠,١٣٨) أما الضابطة بمتوسط (٢٢,١٣٣) وبتباين مقداره (٤٩,٥٨٢) وعند استعمال الاختبار التائي لمعرفة دلالة

الفرق بين مجموعتي البحث، ظهر ان هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بالدرجة المحسوبة (٢٠٦٦٠) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠). وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التي درست قواعد اللغة العربية بطريقة استعمال نصوص ادبية (اثرانية) ومتوسط تحصيل المجموعة التي تدرس مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية

### تفسير النتائج:

في ضوء ما تم عرضه من نتائج تبين ان استعمال اسلوب النصوص الادبية (الاثرائية) قد أثبتت فعاليته في تدريس قواعد اللغة العربية في الصف الرابع العلمي ويرى الباحث ان الطريقة المثلى في تفسير النتائج تكون وفق فرضيات البحث وكما يأتي:

التحصيل:

يعتقد الباحث ان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متوسط التحصيل قد يعود الى الاسباب الاتية:

١- ان الطلاب في المرحلة الاعدادية يميلون الى اعمال الفكر اكثر من غيرهم من حيث النظر الى اهمية الشكل وقدرتهم على اكتساب مهارة استعمال النصوص الادبية الاثرانية، وأجد ان اثراً إيجابياً لهذا الاستعمال، وكلما كان الاستعمال أكثر ساعد الفرد على اكتساب الخبرة الحقيقية عن طريق الممارسة العملية (بلقيس، ١٩٨٢، ص٢٩٢).

٢- ان الطلاب في مرحلة الاعدادية وجدوا في اسلوب (استعمال النصوص الادبية) انه يظهر قدراتهم النحوية ويشجعهم على التنافس من خلال اشراكهم في استعمال النصوص الادبية (الاثرائية) وهذا ما حرص الباحث على مراعاته.

فالحركات هي التي تحدد وصيغة الجملة وتمنحها معناها وبذلك تزداد قيمة الحركة بوصفها العامل الحاسم في خلق الكلمة العربية (شاهين، ١٩٨٠، ص٤٣). وهذا يعني ان المعنى الاساس للكلمة يشار اليه غالباً بالأصوات الصامتة اما الحركات بصورة عامة فإن وظيفتها تحديد المعنى العام وتوجيهه وجهات خاصة (وايي، ١٩٤٤، ص١٥).

فالتعلم ليس شيئاً يأتى تلقائياً بل هو نشاط قوامه تنظيم الاشياء وان هذا التنظيم يزداد مع تكرار استعمال النصوص وبالتالي اكتشاف علاقات، داخل التركيب أو انه بينهما بطريقة معينة تسهل عملية الفهم والادراك (توق، ١٩٨٤، ص٢٠٤).

فالقواعد النحوية ليست معلومات مجردة تضاف الى الذخيرة اللغوية وانما هي وسيلة لاستقامة اللسان على اساليب معينة فإن لم تؤخذ بالتدريب والتطبيق والاستعمال المتكرر فلا يكون للقواعد النحوية اي مظهر من مظاهر الحياة (ابراهيم، ١٩٧٢، ص١٥)

## الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

### الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يمكن استنتاج الآتي:
- ١- ان اسلوب استعمال النصوص الادبية (الاثرائية) في تدريس قواعد اللغة العربية أفضل من الطرائق التقليدية وذلك لما اسفرت عنه الدراسة الحالية من تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.
  - ٢- اتفق البحث الحالي مع ما ذهبت اليه ادبيات النحو العربي وادبيات طرائق تدريس اللغة العربية من ابراز أهمية الشكل ومكانته في الدراسة النحوية.
  - ٣- ان اسلوب استعمال النصوص الادبية (الاثرائية) يؤدي الى فهم المسائل النحوية واستيعابها لأنه يفضي الى المعنى والافصاح عن القاعدة النحوية.

### التوصيات:

- ١- اعتماد اسلوب استعمال النصوص الادبية (الاثرائية) ليس في تدريس قواعد اللغة العربية فحسب بل يجب توظيف فحسب بل يجب توظيف جميع فروع اللغة العربية في معالجة القواعد النحوية وذلك باستعمال النصوص الادبية (الاثرائية).
- ٢- إعادة النظر في منهج قواعد اللغة العربية بحيث يتضمن استعمال نصوص ادبية اخرى في نهاية كل موضوع من موضوعاتها.
- ٣- تأكيد جانبي الفهم والاستيعاب عند تدريس مادة قواعد اللغة العربية وابعاد الطلبة من حفظ قواعد صماء لا روح فيها ولا حياة.

### المقترحات:

- يقترح الباحث استكمالاً لهذا البحث اجراء الدراسات الآتية:
- ١- دراسة مماثلة على مراحل دراسية اخرى في المادة نفسها او مواد دراسية اخرى.
  - ٢- دراسات اخرى تناول علاقة استعمال النصوص الادبية الاثرائية بمتغيرات اخرى كالتفكير الناقد مثلاً.

### المصادر

١. القرآن الكريم
٢. ابراهيم، احمد ابو بكر، دراسة حول مشكلات اللغة العربية في التعليم العام، الادارة العامة للمناهج والكتب المدرسية، دولة الامارات، ١٩٨٢م.
٣. ابن جني، ابو الفتح، عثمان (ت ٣٩٣هـ)، الخصائص، تحقيق: محمد علي النجار، ج ١، ط ٤، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد، ١٩٩٠.

٤. ابن خلدون، عبد الرحمن، المقدمة، ط ٤، دار، احياء التراث العربي، بيروت، لبنان، (ب. ت).
٥. ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (٧١١هـ)، لسان العرب، م ١، م ١١، م ١٣، دار صادر بيروت، لبنان، (بدون تاريخ).
٦. اتحاد المعلمين العرب، المؤتمر التاسع، تطوير تعليم اللغة العربية، ط ١، دار المناهج للطباعة والنشر، عام ٢٠٠١.
٧. بلقيس، أحمد وتوفيق مرعي، الميسر في علم النفس التربوي، ط ١، دار الفرقان، عمان، ١٩٨٢م.
٨. بياحيه، جان، اللغة والفكر عند الطفل، ترجمة: أحمد عزت، ط ١، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٥٤م.
٩. التكريتي، خولة كريم ياسين، أثر تدريس قواعد اللغة العربية باستعمال الرسوم البيانية في التحصيل واستيفاء المعلومات وتجنب الخطأ النحوي، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، بغداد، ١٩٩٨، (اطروحة غير منشورة).
١٠. توق، محيي الدين، وعبد الرحمن عدس، اساسيات علم النفس التربوي، نشر جون رايلي، ١٩٨٤م.
١١. الثعالبي، ابو منصور عبد الملك حمد، فقه اللغة وسر العربية، المكتبة التجارية الكبرى، مصر، ١٩٣٦م.
١٢. الجمهورية العراقية، وزارة التربية، طرائق تدريس اللغة العربية للصفين الاول والثاني معاهد اعداد المعلمين، ط ١، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية، بغداد، ١٩٧٨م.
١٣. حسن، عباس، اللغة والنحو بين القلم والحديث، دار المعارف بمصر، القاهرة، ١٩٦٦م.
١٤. الحملاطي، علي، ابو الفتوح التونسي، الاصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ط ٣، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٥م.
١٥. الدليمي، كامل محمود نجم، اسلوب المواقف التعليمية وأثره في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد)، ١٩٨٩م، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
١٦. الزوبعي، عبد الجليل، مناهج البحث في التربية، ج ١، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨١م.
١٧. السامرائي، حاتم طه حسين، أثر تجرئة القواعد النحوية وتطبيقها في تحصيل طلبة الصف الاول متوسط، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ١٩٩٥م، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
١٨. سمك، محمد صالح، فن التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ط ٣، مطبعة الانجلو المصرية، ١٩٦٩م.
١٩. شاهين، عبد الصبور، المنهج الصوتي للبنية العربية، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٨٠م.
٢٠. العزاوي، نعمة رحيم، اصول تدريس النصوص الادبية، مكتب المنتصر للطباعة، بغداد، ١٩٨٨م.



٢١. الفراهيدي، عبد الرحمن الخليل بن أحمد (١٨٠هـ) كتاب العين، تحقيق: مهدي المزموحى وإبراهيم السامرائي، ج٣، دار الرشيد للنشر، بغداد، ١٩٨١م.
٢٢. قورة، حسين، تعليم اللغة العربية، ط٢، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٢م.
٢٣. مصطفى، عبد الله علي، مهارات اللغة العربية، آراء للدراسات والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ١٩٧٤م.
٢٤. المنطقة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التفكير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي، تونس، ١٩٨٣م.
٢٥. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم الثانوي في الوطن العربي، تونس، ١٩٨٣م.
٢٦. الموسى، نهاد، مجلة التربية، رأي في رسم منهج النحو، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد الرابع عشر، ١٩٧٦م.
٢٧. نجار، فريد جبرائيل وآخرون، قاموس التربية وعلم النفس التربوي، منشورات دار التربية، بيروت، ١٩٦٠م.
٢٨. هادي، خالد رائد، أثر استخدام الآيات القرآنية، أمثلة وعرض - في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في قواعد اللغة العربية، جامعة بابل، كلية المعلمين، ٢٠٠٢م.
٢٩. وافي علي عبد الواحد، فقه اللغة، ط٢، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٤٤م.

## الملاحق

### ملحق (١)

درجات مجموعتي البحث لمادة اللغة العربية للصف الثالث المتوسط

ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية
١	٧١	١٦	٥١	١	٧٠	١٦	٥١
٢	٥٠	١٧	٥٢	٢	٥١	١٧	٥٢
٣	٨٠	١٨	٦١	٣	٦٧	١٨	٦٠
٤	٥٧	١٩	٦٤	٤	٦٢	١٩	٨٢
٥	٦٣	٢٠	٨٢	٥	٦٩	٢٠	٧٢
٦	٦٥	٢١	٥٠	٦	٥٢	٢١	٧١

٦٠	٢٢	٦٥	٧	٥١	٢٢	٦٩	٧
٥٢	٢٣	٧٩	٨	٥١	٢٣	٧٣	٨
٥١	٢٤	٧٦	٩	٦٠	٢٤	٦٠	٩
٦٢	٢٥	٦٦	١٠	٥٧	٢٥	٦٦	١٠
٦٥	٢٦	٥٠	١١	٧١	٢٦	٧٤	١١
٧٧	٢٧	٥٠	١٢	٧٢	٢٧	٦٢	١٢
٦٤	٢٨	٥٩	١٣	٦٥	٢٨	٦٩	١٣
٦٧	٢٩	٧١	١٤	٥٠	٢٩	٧٥	١٤
٥٩	٣٠	٧٥	١٥	٨٠	٣٠	٦٥	١٥
١٩٠٧		المجموع		١٩٢٦		المجموع	
٦٣,٥٦٦		المتوسط الحسابي		٦٤,٢		المتوسط الحسابي	
٩,٢٨٣		الانحراف المعياري		٩,٦٥٨		الانحراف المعياري	
٨٦,١٧٨		التباين		٩٣,٢٦٣		التباين	

ملحق (٢)

درجات الاختبار القبلي للمجموعتين

الجموعه الضابطة	ت	الجموعه الضابطة	ت	الجموعه التجريبية	ت	الجموعه التجريبية	ت
٥	١٦	١٧	١	٩	١٦	١٥	١
٩	١٧	٩	٢	١٦	١٧	٨	٢
١٥	١٨	١٦	٣	١٣	١٨	١٠	٣
٧	١٩	٩	٤	٨	١٩	١٢	٤

٨	٢٠	١٤	٥	١٥	٢٠	١٠	٥
١٣	٢١	١٨	٦	٩	٢١	١٣	٦
٩	٢٢	١١	٧	٣	٢٢	١٠	٧
١٠	٢٣	١٤	٨	١٥	٢٣	١٦	٨
١٢	٢٤	٧	٩	٧	٢٤	١٠	٩
٨	٢٥	١٦	١٠	١١	٢٥	١٢	١٠
١١	٢٦	١٠	١١	١٠	٢٦	١٠	١١
٩	٢٧	٩	١٢	١٤	٢٧	١٢	١٢
١٠	٢٨	١٣	١٣	٩	٢٨	١٥	١٣
١٣	٢٩	٧	١٤	١٣	٢٩	١٢	١٤
١٠	٣٠	١١	١٥	١٦	٣٠	١٤	١٥
٣٢٠		المجموع		٣٤٧		المجموع	
١٠,٦٦٦		المتوسط الحسابي		١١,٥٦٦		المتوسط الحسابي	
٢,٩٩٢		الانحراف المعياري		٣,٠٥١		الانحراف المعياري	
٨,٩٥٥		التباين		٩,٣١٢		التباين	

ملحظ : الحد الاعلى لدرجات الاختبار (٢٠) درجة والحد الادنى (صفر) درجة

ملحق (٣)

درجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة التجريبية	ت
٢١	١٦	١٩	١	١٨	١٦	٢٤	١
١٠	١٧	٢٠	٢	٢٩	١٧	٣٣	٢

٢٢	١٨	٣١	٣	١٨	١٨	٣٣	٣
٩	١٩	٣٢	٤	٢٨	١٩	٢٥	٤
١٣	٢٠	٢٠	٥	١٥	٢٠	٣٣	٥
٢٤	٢١	١٣	٦	٢٨	٢١	٢٦	٦
٢٥	٢٢	٢٣	٧	١٠	٢٢	٢٦	٧
١٥	٢٣	١٥	٨	٢٧	٢٣	٣٤	٨
١٧	٢٤	٢٦	٩	٢٩	٢٤	٣٥	٩
٢٩	٢٥	٢٨	١٠	١٩	٢٥	٣٦	١٠
٣٠	٢٦	١٦	١١	٣١	٢٦	٢٧	١١
١٧	٢٧	٣٤	١٢	٢٠	٢٧	٣٦	١٢
١٨	٢٨	٢١	١٣	٢٣	٢٨	٢٧	١٣
٣٠	٢٩	٢١	١٤	٣١	٢٩	٣٦	١٤
٣١	٣٠	٣٤	١٥	٣٢	٣٠	٢٧	١٥
٦٦٤	المجموع	٨٠٢	المجموع	٢٦,٧٣٣	المتوسط الحسابي	٢٢,١٣٣	المتوسط الحسابي
٧,٠٤١	الانحراف المعياري	٦,٣٣٤	الانحراف المعياري	٤٠,١٢٨	التباين	٤٩,٥٨٢	التباين

ملحظ : الحد الاعلى لدرجات الاختبار (٤٠) درجة والحد الادنى (صفر) درجة

ملحق (٤)

قائمة بأسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراء البحث

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	الموضوعات	الخطوط	الحكمات
	د. حسن علي فرحان	استاذ	ط.ت. لغة عربية	×	×	×
	د. ماجد محمد الدفاعي	استاذ	علم النفس		×	×
	د. سعد علي زاير	استاذ	ط.ت. لغة عربية	×	×	×
	د. رحيم علي صالح	استاذ مساعد	ط.ت. لغة عربية	×	×	×
	د. حسن خلباص حمادي	استاذ مساعد	ط.ت. لغة عربية	×	×	×
	د. حضير عباس درويش	استاذ مساعد	أدب	×	×	
	د. أحمد جبار	مدرس	ط.ت. لغة عربية	×	×	×
	د. علي حسين يوسف	مدرس	أدب	×	×	
	د. صبيح كرم الكناني	مدرس	علم النفس		×	×
	د. غاتم كامل الحسنواوي	مدرس	لغة	×	×	
	د. خالد مرعي حسن	مدرس	أدب	×	×	
	د. عمار سلمان عبيد	مدرس	أدب	×	×	

## ملحق (٥)

استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية

الاستاذ الفاضل... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث دراسة (استعمال النصوص الادبية الاثرانية في تحصيل طلاب الرابع العلمي في مادة

قواعد اللغة العربية ولما كان البحث الحالي يتطلب اعداد وخطط انموجية لتدريس موضوعات كتاب

قواعد اللغة العربية المقرر لصف الرابع العلمي توضح خطوات الدرس فقد اعد الباحث خطتين انموجيتين

لتدريس موضوع جزم الفعل المضارع (الادوات التي تجزم فعلاً واحداً). وعلى الآتي:

١- خطة تدريسية انموجية على وفق اسلوب استعمال النصوص الادبية الاثرانية.

٢- خطة تدريسية انموجية تقليدية.

ونظراً لما تمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال، يضع الباحث بين ايديكم الخطتين الانموجيتين

راجياً التفضل بأبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في مدى صلاحيتها.

مع شكري وامتناني

الباحث

خطة انموجية لتدريس موضوع جزم الفعل المضارع

(الادوات التي تجزم فعلاً واحداً)

اليوم والتاريخ:

المادة: قواعد اللغة العربية

الصف: الرابع العلمي

الموضوع: جزم الفعل المضارع

الشعبة:

(الادوات التي تجزم فعلاً واحداً)

الأهداف العامة: السنة الطلبة وعصمتهم من الخطأ في الكلام وتنمية قدرتهم اللغوية وصقل اذواقهم

الادبية بفضل ما يدرسونه من الامثلة والتراكيب فيما يسمعون ويقرأون (وزارة التربية، ص ٦١).

الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على أن

١- يعرف الفعل المضارع المجزوم بإسلوبه الخاص

٢- يذكر علامات جزم الفعل المضارع.

٣- يذكر الادوات التي تجزم فعلاً مضارعاً واحداً

٤- تحديد المعنى الذي تفيده كل اداة من الادوات التي تجزم فعلاً واحداً.

- ٥- يعطي امثلة جديدة تحتوي على افعال مضارعة مجزومة
- ٦- يميز بين الادوات التي تنصب الفعل المضارع الادوات التي تجزم الفعل المضارع  
الوسائل التعليمية: الكتاب المقرر، السبورة، القلم الملون  
خطوات الدرس:
- ١- التمهيد: ابدأ بطرح عدد من الاسئلة على الطلاب عن الموضوع السابق من اجل استثارة دوافعهم وتهيئة اذهانهم للدرس الجديد وعلى النحو الآتي:
- المدرس: اعزائي الطلاب درسنا في الدرس السابق موضوع نصب الفعل المضارع وتعرفنا على ادواته وعرفنا ان لكل اداة فائدة معينة فمن منكم يستطيع ان يعدد ادوات النصب  
الطالب: ان، لن، كي، ...
- المدرس: من منكم يستطيع ان يعطينا مثالا يكون فيه الفعل المضارع المنصوب معتل الآخر بالواو او الياء.
- الطالب: انا مبركاً كي اصحو مبكراً
- المدرس: من منكم يستطيع ان يعطينا مثالا يكون فيه الفعل المضارع المنصوب من الافعال الخمسة.  
الطالب: قرر العراقيون ان يعلموا العدو كيف تكون البسالة.
- المدرس: اعزائي الطلاب درسنا لهذا اليوم يتناول حالة اخرى من حالات اعراب الفعل المضارع وهي الجزم.
- فدرسنا اليوم (جزم الفعل المضارع) والذي سنتعرف من خلاله الى الادوات التي تجزم فعلاً واحداً وعلامات الجزم.
- ٢- العرض:
- في هذه الخطوة اعرض الامثلة التي تتضمن افعالاً مضارعة مجزومة بعلامات مختلفة وتدوينها على السبورة وتكون تلك الامثلة من الكتاب او ما يضاف اليها من نصوص اخرى كما يأتي:
- ١- لم نسمح للعدو بتدنيس ارضنا.
- ٢- اندحر العدو ولما ينظم صفوفه.
- ٣- قال تعالى: ((وَلَا تَمْسُرْ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا)) (الاسراء / ٣٧)
- ٤- قال الشاعر: ((لا تياسوا ان تستردوا مجدكم فلبم مغلوب هوى ثم ارتقى))
- ٥- قال تعالى: ((وَلْيَحْكُمْ أَهْلُ الْإِنجِيلِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فِيهِ)) (المائدة / ٤٧)
- بعد تدوين الامثلة اقرأها مع الضبط بالشكل وبعد الانتهاء من قراءتها اطلب من الطلاب قراءتها واشرح معناها بإيجاز.
- المدرس: لو نظرنا الى الامثلة لوجدنا في كل منها فعلاً مضارعاً ففي المثال الاول (نسمح) والثاني (ينظم) والثالث (تمس) وفي الرابع (تياسوا) وفي الخامس (يحكم).

ولكن هذه الافعال جاءت في حالة اعرابية غير حالة الرفع والنصب واشير الى الفعل الاول (نسمح) وأصله (نسمح)، فأسأل: أين ذهب الضمة؟ فأجيب: أنها قطعت وجزمت. ثم انتقل الى المثال الثاني فأشير الى المضارع (ينظم) فأصله (ينظم) وإن حركته قطعت أيضاً، ثم انتقل الى المثال الثالث والفعل المضارع (تمشي) وأسأل: ما أصل الفعل؟ فيجيب أحد الطلاب (تمشي) حذف حرف العلة (الياء) ثم انتقل الى المثال الرابع وأشير الى الفعل المضارع (تياسوا) وأصله تياسون فأسأل: ما هو التغيير الذي حدث في الفعل؟ فيجيب أحد الطلاب: حذفت النون من آخره وهكذا مع بقية الأمثلة.

والآن نعود الى الاداة (لم) ونلاحظ انها قطعت حركة الفعل (نسمح) فيبعد ان كانت الضمة اصبحت علامة السكون، فهي جزمت الفعل اي قطعتة، فالجزم يعني قطع الحركة ثم أسأل: ماذا فعلت (لم) في زمن الفعل أيضاً؟ فيجيب احد الطلاب: نفي وجزم وقلب، والفعل (نسمح) فعل مضارع مجزوم بـ(لم) وعلامة جزمه السكون وهذا يعني ان اداة الجزم عندما تدخل على الفعل المضارع الصحيح الآخر فإنها تجزومه وعلامة جزمه السكون. وعندما تدخل على الفعل المضارع المعتل فإنها تحذف حرف العلة وعندما تدخل على الفعل المضارع من الافعال الخمسة تحذف النون وهكذا مع بقية الامثلة.

وبعد الانتهاء من شرح الموضوع ابدأ بخطوة استعمال النصوص الادبية الاثرانية وذلك بتدوين مجموعة من الامثلة على السبورة والخاصة بجزم الفعل المضارع وركز على الافعال المضارعة المجزومة التي يتضمنها كل مثال وهي كما يأتي:

١- قال تعالى: ((لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ \* وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ)) (الاحلاص / ٣ - ٤)

٢- انتهى وقت الامتحان ولما بينه الطالب اجابته.

٣- قال رسول الله ﷺ: ((لا تعلموا العلم لتماروا به السفهاء)).

٤- قال الشاعر: ((الم تر ان الفعل زين لأهله وان تمام الفعل طول التجارب))

٥- قال الشاعر: ((لم يغزو أرض ولم ينهد الى بلد إلا تقدمه وجيش من الرعب))

٦- قال تعالى: ((وَلْيَكْتُبْ بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ)) (البقرة / ٢٨٢)

٧- لا تفتح باباً يعيبك سده.

٨- قال الشاعر: ((لا تحسبوني غنياً عن مودتكم إني اليكم وإن ايسرت مفتقر))

ففي المثال الاول اطلب من أحد الطلاب ضبط النص وبعد ضبطه أسأله: لماذا وضعت السكون في آخر الافعال (يلد، يولد، يكن)، لأنها مسبوقه بأداة الجزم (لم) وهي افعال صحيحة الآخر.

المدرس: أين فاعل هذه الافعال؟ فيجيب احد الطلاب: ضمير مستتر تقديره هو يعود على لفظ الجلالة.

ثم انتقل الى المثال الثاني واطلب من احد الطلاب بيان اداة الجزم والفعل المضارع المجزوم (انتهى وقت الامتحان ولما بينه الطالب اجابته) فيجيب اداة الجزم (لم) والفعل المضارع المجزوم (ينه) اي بوضع كسرة بدل حرف العلة الياء ثم اطلب من احد الطلاب قراءة النص قراءة مضبوطة الشكل.



ثم انتقل الى المثال الثالث وهو قول النبي ﷺ (لا تعلموا العلم لتماروا به السفهاء) وقول: تلحظون الفعلين (تعلموا، تماروا) قد تشابها في ضبط آخرهما، ما السبب؟ يجيب احد الطلاب (تعلموا) دخلت عليه (لا الناصبة) فجزم وعلامة جزمه حذف النون لانه من الافعال الخمسة. ويجيب طالب اخر الفعل (تماروا) هو ايضا مجزم وعلامة جزمه حذف النون لانه مسبوق (بلام الامر) المدرس: لا.. هذه ليس لام الامر فيجيب طالب اخر انما (لام التعليل)، جيد ولام التعليل تنصب الفعل وقلنا ان الفعل اذا كان من الافعال الخمسة ينصب بحذف النون، المدرس: اين فاعل الفعل (تعلموا)؟ فيجيب احد الطلاب (الواو)، احسنت (الواو) ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل، والعلم مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على اخره.

وهكذا مع بقية الامثلة في النصوص الادبية الاثرائية من خلال بيان موقع الكلمة الاعرابي والتشديد على ضرورة وضع الحركة على اخر كل كلمة سواء كان اثناء الكتابة او اثناء اللفظ.

٣- استنتاج القاعدة:

في هذه الخطوة يستنتج المدرس مع الطلاب القاعدة الرئيسية ويكتبها على السبورة بخط واضح

وكالاتي:

- أ) الجزم يعني القطع، قطع الحركة او الحرف.
- ب) يجزم الفعل المضارع اذا سبقه إحدى ادوات الجزم.
- ج) الادوات التي تجزم فعلاً واحداً هي:
- لم: حرف جزم ونفي وقلب.
  - لما: حرف نفي وجزم وقلب.
  - لا الناهية: حرف جزم يطلب به الكف عن العمل.
  - لام الامر: حرف جزم يطلب به حصول الفعل.
- د) علامات جزم الفعل المضارع هي:
- السكون: اذا كان صحيح الآخر.
  - حذف حرف العلة: اذا كان معتل الآخر.
  - حذف النون: اذا كان من الافعال الخمسة.
- الواجب البيتي: اطلب من الطلاب حل التمرينات الموجودة في الكتاب المقرر مع التأكيد على ضبط آخر الكلمة أثناء حل التمارين واعطيهم تمارين اثرائية اخرى واطلب حلها ايضاً
- خطة انموذجية لتدريس موضوع جزم الفعل المضارع (الادوات التي تجزم فعلاً واحداً)
- على وفق الاسلوب التقليدي بصورتها النهائية
- اليوم والتاريخ:
- المادة: قواعد اللغة العربية

الصف: الرابع العلمي

الموضوع: حزم الفعل المضارع

الشعبة:

(الادوات التي تجزم فعلاً واحداً)

الأهداف العامة: تقويم السنة الطلبة وعصمتهم من الخطأ في الكلام وتنمية قدرتهم اللغوية وصقل ادواقهم الادبية بفضل ما يدرسونه من الامثلة والتراكيب فيما يسمعون ويقرأون.

الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على أن

١- يعرف الفعل المضارع المجزوم بإسلوبه الخاص

٢- يذكر علامات حزم الفعل المضارع.

٣- يذكر الادوات التي تجزم فعلاً مضارعاً واحداً

٤- تحديد المعنى الذي تفيدته كل اداة من الادوات التي تجزم فعلاً واحداً.

٥- يعطي امثلة جديدة تحتوي على افعال مضارعة مجزومة

٦- يميز بين الادوات التي تنصب الفعل المضارع الادوات التي تجزم الفعل المضارع

الوسائل التعليمية: الكتاب المقرر، السبورة، القلم الملون

خطوات الدرس:

١- التمهيد: ابدأ بطرح عدد من الاسئلة على الطلاب عن الموضوع السابق من اجل استشارة

دوافعهم وتهيئة اذهانهم للدرس الجديد وعلى النحو الآتي:

المدرس: اعزائي الطلاب درسنا في الدرس السابق موضوع نصب الفعل المضارع وتعرفنا على ادواته

وعرفنا ان لكل اداة فائدة معينة فمن منكم يستطيع ان يعدد ادوات النصب

الطالب: ان، لن، كي، ...

المدرس: من منكم يستطيع ان يعطينا مثالاً يكون فيه الفعل المضارع المنصوب معتل الآخر بالواو او

الياء.

الطالب: انا مبكراً كي أصبح مبكراً

المدرس: من منكم يستطيع ان يعطينا مثالاً يكون فيه الفعل المضارع المنصوب من الافعال الخمسة.

الطالب: قرر العراقيون ان يعلموا العدو كيف تكون البسالة.

المدرس: اعزائي الطلاب درسنا لهذا اليوم يتناول حالة اخرى من حالات اعراب الفعل المضارع وهي

الجزم.

فدرسنا اليوم (حزم الفعل المضارع) والذي سنتعرف من خلاله الى الادوات التي تجزم فعلاً واحداً

وعلامات الجزم.

٢- العرض:

في هذه الخطوة اعرض الامثلة التي تتضمن افعالاً مضارعة مجزومة بعلامات مختلفة وتدوينها على السبورة وتكون تلك الامثلة من الكتاب او ما يضاف اليها من نصوص اخرى كما يأتي:

- ٦- لمْ نَسْمَخْ للعدو بتدنيس ارضنا.
  - ٧- اندحر العدو ولما ينظم صفوفه.
  - ٨- قال تعالى: ((وَلَا تَمْشِي فِي الْأَرْضِ مَرَحًا)) (الاسراء / ٣٧)
  - ٩- قال الشاعر: ((لا تَيَأَسُوا ان تستردوا مجدكم فلبم مغلوب هوى ثم ارتقي))
  - ١٠- قال تعالى: ((وَوَيْحُكُمْ أَهْلُ الْإِنجِيلِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فِيهِ)) (المائدة / ٤٧)
- بعد تدوين الامثلة اقرأها مع الضبط بالشكل وبعد الانتهاء من قراءتها اطلب من الطلاب قراءتها واشرح معناها بإيجاز.

المدرس: لو نظرنا الى الامثلة لوجدنا في كل منها فعلاً مضارعاً ففي المثال الاول (نسمخ) والثاني (ينظم) والثالث (تمشي) وفي الرابع (تياأسوا) وفي الخامس (يحكم).

ولكن هذه الافعال جاءت في حالة اعرابية غير حالة الرفع والنصب واشير الى الفعل الاول (نسمخ) وأصله (نسمخ)، فأسأل: أين ذهب الضمة؟ فأجيب: أنها قطعت وجزمت. ثم انتقل الى المثال الثاني فأشير الى المضارع (ينظم) فأصله (ينظم) وإن حركته قطعت أيضاً، ثم انتقل الى المثال الثالث والفعل المضارع (تمشي) وأسأل: ما أصل الفعل؟ فيجيب أحد الطلاب (تمشي) حذف حرف العلة (الياء) ثم انتقل الى المثال الرابع وأشير الى الفعل المضارع (تياأسوا) وأصله تياأسون فأسأل: ما هو التغيير الذي حدث في الفعل؟ فيجيب أحد الطلاب: حذف النون من آخره وهكذا مع بقية الأمثلة.

والآن نعود الى الاداة (لم) ونلاحظ انها قطعت حركة الفعل (نسمخ) فبعد ان كانت الضمة اصبحت علامة السكون، فهي جزمت الفعل اي قطعته، فالجزم يعني قطع الحركة ثم أسأل: ماذا فعلت (لم) في زمن الفعل أيضاً؟ فيجيب احد الطلاب: نفي وجزم وقلب، والفعل (نسمخ) فعل مضارع مجزوم ب(لم) وعلامة جزمه السكون وهذا يعني ان اداة الجزم عندما تدخل على الفعل المضارع الصحيح الآخر فإنها تجزمه وعلامة جزمه السكون. وعندما تدخل على الفعل المضارع المعتل فإنها تحذف حرف العلة وعندما تدخل على الفعل المضارع من الافعال الخمسة تحذف النون وهكذا مع بقية الامثلة.

٣- استنتاج القاعدة:

في هذه الخطوة يستنتج المدرس مع الطلاب القاعدة الرئيسية ويكتبها على السبورة بخط واضح

وكالاتي:

- هـ) الجزم يعني القطع، قطع الحركة او الحرف.
- و) يجزم الفعل المضارع اذا سبقه إحدى ادوات الجزم.
- ز) الادوات التي تجزم فعلاً واحداً هي:
- ٥) لم: حرف جزم ونفي وقلب.
- ٥) لما: حرف نفي وجزم وقلب.

- لا الناهية: حرف جزم يطلب به الكف عن العمل.
  - لام الامر: حرف جزم يطلب به حصول الفعل.
  - ح) علامات جزم الفعل المضارع هي:
    - السكون: اذا كان صحيح الآخر.
    - حذف حرف العلة: اذا كان معتل الآخر.
    - حذف النون: اذا كان من الافعال الخمسة.
- الواجب البيتي: اطلب من الطلاب حل التمرينات الموجودة في الكتاب المقرر مع التأكيد على ضبط آخر الكلمة أثناء حل التمارين.

### ملحق (٦)

استبانة في آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات اختبار التحصيل البعدي  
الأستاذ الفاضل... المحترم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يُروم الباحث إجراء بحث (أثر استعمال النصوص الادبية الاثرانية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية). ويتطلب ذلك بناء اختبار تحصيل موضوعي لقياس أثر استعمال النصوص الادبية الاثرانية في تحصيل عينة البحث في الموضوعات الاثرانية (الفعل الماضي، والفعل المضارع، رفعه ونصبه وجرمه، بالادوات التي تجزم فعلاً واحداً والتي تجزم فعليين).  
ولما لم يجد الباحث اختباراً تحصيلياً جاهزاً وموضوعياً أعد اختباراً تحصيلياً ليطبقه على عينة البحث بعد التجربة، ومن أجل أن يكون هذا الاختبار صادقاً لقياس تحصيل الطلاب (عينة البحث) يضع الباحث بين ايديكم هذا الاختبار.

راجياً إبداء ملاحظاتكم في صياغته وصلاحيته وملاءمته لقياس ما وضع له.

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحث

اختبار التحصيل البعدي بصيغته النهائية

الاسم الثلاثي:

الصف والشعبة:

التاريخ:

الزمن:

ملحظ: الاجابة على ورقة الاسئلة نفسها.

عزيزي الطالب:

بين يديك (٢٠) فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد تمثل محتوى المادة التي درستها من كتاب قواعد اللغة العربية وتحت كل فقرة أربع اجابات، المطلوب قراءة كل فقرة بدقة والاجابة عليها بوضع دائرة

حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة ولا تترك اي فقرة بلا اجابة.

مثال: الاداة التي تنصب الفعل المضارع هي:

(أ) لم (ب) أي (ج) لن (د) لما

١- علامة نصب الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو أو الياء

(أ) الفتحة المقدرة للتعذر (ب) حذف الواو او الياء (ج) الفتحة الظاهرة (د) الفتحة

المقدرة للثقل

٢- الاداة التي تفيد الفعل المضارع في الزمن المستقبل هي:

(أ) لن (ب) لم (ج) لما (د) ما

٣- في قولنا (من يحترس ينحج) تعرب من:

(أ) حرف جر (ب) خبر مقدم (ج) مبتدأ (د)

مفعول به

٤- تكون صيغة فعل الامر من الفعل الماضي (رمي)

(أ) ارمي (ب) ارم (ج) ارمي (د) ارمي

٥- يبنى فعل الامر إذا كان معتل الآخر على:

(أ) السكون (ب) حذف النون (ج) الفتح (د) حذف حرف العلة

٦- اللام في قولنا: (ليحاسبن كل واحد نفسه) هي:

(أ) لام الجحود (ب) لام التعليل (ج) حرف جر (د) لام الامر

٧- سأدرس معك، إذ سوف ..... بك، اختر الفعل المناسب للفراغ:

(أ) اتشرف (ب) اتشرف (ج) اتشرف (د) اتشرف

٩- إذا سبقت (لم) الفعل المضارع (يدعو) تكون صيغته:

(أ) لم يدع (ب) لم يدع (ج) لم يدع (د) لم يدع

١٠- يبنى الفعل الأمر إذا كان مسنداً الى (واو الجماعة) على:

(أ) الفتح (ب) السكون (ج) حذف حرف العلة (د) حذف النون

١١- الفعل المضارع المعتل الآخر بالألف إذا لم يسبقه ناصب أو جازم تكون علامة رفعه:

(أ) الضمة المقدرة للثقل (ب) الضمة المقدرة للتعذر (ج) الضمة الظاهرة (د) حذف حرف

العلة

١٢- اداة الجزم التي يطلب بها الكف عن العمل هي:

(أ) لم (ب) لام الامر (ج) لا الناهية (د) لما

١٣- قال الشاعر: بكت من الفقر فأحمرت مدامعها

يعرف بكت

(أ) فعل ماضي مبني على السكون.

- (ب) فعل ماضي مبني على الفتححة الظاهرة.
- (ج) فعل ماضي مبني على الفتححة المقدرة للثقل.
- (د) فعل ماضي مبني على الفتححة المقدرة للتعذر.
- ١٤ - قال تعالى: ((وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ غَافِلًا عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ)) ابراهيم ٤٢ يعرب الفعل (تَحْسَبَنَّ)
- (أ) فعل مضارع مرفوع بثبوت النون
- (ب) فعل مضارع مبني على الفتح
- (ج) فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتححة
- (د) فعل مضارع مبني على الفتح في محل
- جزم
- ١٥ - اذا اسند الفعل الماضي الى الف الاثنتين فإنه يبنى على:
- (أ) الفتححة الظاهرة (ب) السكون (ج) الفتححة المقدرة على الالف
- (د) الضمة
- ١٦ - أداة النفي التي تفيد توقع حصول المنفي بها هي:
- (أ) لما (ب) لم (ج) لن (د) ما
- ١٧ - نون التوكيد الخفيفة تكون:
- (أ) مضمومة (ب) ساكنة (ج) مشددة مفتوحة (د) مفتوحة غير مشددة
- ١٨ - يبنى الفعل الماضي اذا اتصلت به (تاء التأنيث) الساكنة على:
- (أ) الضم (ب) السكون (ج) الفتح (د) الكسر
- ١٩ - أداة الشرط التي تفيد الزمان هي:
- (أ) حيثما (ب) إذن (ج) أيان (د) كيفما
- ٢٠ - الطالبات يكتبنَّ الدرس. حركة النون في الفعل (يكتبن) هي:
- (أ) الفتححة (ب) الضمة (ج) الكسرة (د) السكون