

أثر استخدام أسلوب التقويم التكويني في تحصيل طلاب معهد إعداد المعلمين في مادة قواعد اللغة العربية

م.م. ليث صاحب شاكر

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

من المعلوم إن دراسة قواعد اللغة العربية تسهم في تقويم وسلامة السنة المتعلمين من الخطأ وتنمي ثروتهم اللغوية وتيسر إدراكهم للمعاني وتعبّر عنها بوضوح (البجة، ٢٤٥، ٢٠٠٠) لكن ما نراه من شكوى من اللغة العربية بسبب ضعف الطلبة في درس النحو أصبح امراً لا يستطيع المدرس إغفاله فيلحظ بأبسط استماع وبأسر نظرة إلى الجمل والعبارات المكتوبة، بل إن هذه الظاهرة باتت غير مقتصرة على الطلبة وإنما شملت قسماً كبيراً من مدرسي المادة أيضاً. (البجة، ٢٠٠٠، ٢٥٠ - ٢٥١) وضمن البحث عن الأسباب التي تقف وراء هذه الشكوى وهذا الضعف نجد عدداً غير قليل من المربين والباحثين يعززون ذلك إلى استخدام المدرسين لطرائق تدريس تقليدية قائمة على التلقين والاستظهار مبتعدين عن الجانب التطبيقي في تدريس قواعد اللغة العربية. الأمر الذي أدى بالكثير من الطلبة إلى استعجاب هذه المادة مما دفع البعض منهم إلى الانصراف عن دراستها خاصة في المرحلتين المتوسطة والإعدادية معتمدين على النظام الامتحاني الذي يجعل من فروع اللغة العربية مادة واحدة فيسمح للطلبة الحصول على درجة النجاح من المطالعة والنصوص والإنشاء دون الحاجة إلى دراسة القواعد والتدريب عليها. (نعمة، ١٩٧٨، ٥) وفضلاً عن الطرائق التقليدية المتبعة من قبل المدرسين، نرى أخفاق عدد منهم في استخدام التقويم كأسلوب تدريسي أثناء عرض مادة الدرس، إذ يلجأ البعض منهم إلى اختبار الطلبة في نهاية الفصل الدراسي لغرض إعطاء الدرجات لهم دون الاستفادة من هذه النتائج في تقويم التعلم أو استخدامها أداة لتحسين سير العملية التعليمية، الأمر الذي زاد من تدني مستوى الطلبة في هذه المادة، لذا يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي: (هل إن لأسلوب التقويم التكويني أثراً في تحصيل طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين في مادة قواعد اللغة العربية)

ثانياً: أهمية البحث :

تبرز أهمية اللغة في أنها تمثل مقياساً دقيقاً يقاس به مدى عظمة وأصالة أي شعب من الشعوب أو مجتمع من المجتمعات، فضلاً عن كونها أداة للتفاهم والاتصال بين الناس ووسيلة للفكر الذي يستمد مقوماته الأساسية منها. من ألفاظ وعبارات (محافظة، ١٩٩٦، ٩)، فضلاً عما سبق فإن اللغة العربية تعد رمزاً لوحدة

الأمة وأقوى عامل من عوامل بقائها (الدمرداش، ١٩٧٩، ٩). وبناء على ما تقدم فإن الواجب تجاه هذه اللغة يستلزم العناية بها عناية خاصة والعمل على تدليل ما يكتنفها من صعاب (الديب، ١٩، ١٩٧٠) وأولى الخطى في تحقيق قدرة المتعلم على التحدث بعربية سليمة تتجلى في دراسة قواعد اللغة العربية التي تمثل المرتكز الأساس للغة، إذ تعد احد مقومات الاتصال الصحيح والسليم، فالخطأ في ضبط الكلمات يؤثر في نقل المعنى المقصود ويسبب العجز في فهمه (مجاور، ٣٧٩، ١٩٧١) فقواعد اللغة العربية تعد العمود الفقري لها، لما تقوم به من دور في تقويم السنة الطلبة وعصمتها من الخطأ في الكلام والكتابة وتنمي الثروة اللغوية للمتعلم وتصلق ذوقه الأدبي (سمك، ٢٥٢، ١٩٦٩). ومن اجل الوقوف على مدى نجاح عمليات التطوير في التدريس ومدى تحقيقها للأهداف المرجوة في العملية التعليمية لا بد من الوقوف على نتائج عملية تدريس قواعد اللغة العربية ومستوى النجاح الذي وصلت إليه عملية التطوير، ولا يتم ذلك إلا عن طريق عملية التقويم الذي يبرز دوره بوصفه "عملية لازمة في أي مجال من مجالات الحياة، فهو يمثل احد أركان العملية التعليمية وبه يحدد مدى تحقيق الأهداف وتحدد نقاط القوة والضعف في مختلف المواقف التعليمية بهدف تطوير وتحسين عملية التعلم" (جامل، ٢٠٠٠، ١٦٩) ومن متابعة أدبيات التقويم وجد إن هناك عدة أنواع للتقويم بحسب وظائفها والتوقيت الذي تستخدم فيه في أثناء عمليتي التعليم والتعلم ويميز من بينها أربعة أنواع هي : التقويم التمهيدي Initial Evaluation والتقويم التكويني Formative Evaluation والتقويم الختامي Summative Evaluation والتقويم التبعي Follow-up Evaluation (الشلي، ٣٨، ١٩٨٣) ولكي تكون العملية التعليمية ناجحة يشير البعض من المربين الذين يحرصون على أهمية اعتماد التقويم في التعليم إلى ضرورة الخروج عن المألوف المتمثل باكتفاء المدرسين بعمليات التقويم الختامية، منوهين عن أهمية الأساليب التقويمية التي تحدث أثناء التدريس والمساهمة بالتقويم التكويني. فالتقويم التكويني يحدث عدة مرات أثناء التدريس وبعد الانتهاء من تدريس موضوع أو وحدة دراسية أو فصل دراسي ويهدف إلى الوقوف على نقاط الضعف في تحصيل الطلبة واقتراح الأساليب المناسبة للتغلب عليها ويزود كلا من المدرس والطالب بالتغذية الراجعة فهو يساعد في الوقوف أيضا على نقاط الضعف في التدريس ومعالجتها وتعديل المدرس طرائق التدريس بالشكل الذي تصبح فيه ملائمة لمستوى الطلبة. (العتاب، ١٦٨، ٢٠٠٠) وكأداة شائعة تستخدم في عمليات التقويم يلجا الكثير من القائمين على العملية التعليمية إلى الاختبارات التي تعد من أكثر الأساليب استخداما في قياس نواتج التعلم والتي يستفاد منها في تحسين سير التعلم وتقويم نواتجه (البجة، ١٦٥، ٢٠٠٠) مما تقدم نجد إن موضوع التقويم بأسلوبه التكويني واستخدام الاختبارات كأداة لهذا الأسلوب قد لا يخلو من بعض الصعوبات التي قد تواجه البعض ممن يلجئون إلى هذا الأسلوب إلا إن هذه الصعوبات لا تشكل عبا قياسا بدورها في العملية التعليمية وما يسهمان به من رفع مستوى التحصيل الدراسي. وفي الوقت الذي يقتصر فيه البعض من المدرسين على إجراء اختبارات نهائية (ختامية) بعد كل وحدة دراسية أو فصل دراسي من دون الرجوع إلى نتائج هذه الاختبارات وعدها أداة للتقويم، ونقطه ينطلق منها لتطوير وتحسين التعلم. ومن هنا ولأهمية استخدام هذا الأسلوب التقويمي في العملية التعليمية ولتردي التحصيل الدراسي للطلبة في قواعد اللغة العربية، عمد الباحث إلى القيام بهذا البحث الذي يهدف إلى معرفة اثر استخدام أسلوب التقويم التكويني في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث في معهد إعداد المعلمين في مادة قواعد اللغة العربية.

ثالثا: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف اثر استخدام أسلوب التقويم التكويني في تحصيل طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين في مادة قواعد اللغة العربية

رابعاً: فرضية البحث:

يمكن تحقيق هدف البحث من خلال الفرضية الصفرية الآتية :
لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون قواعد اللغة العربية بأسلوب التقويم التكويني ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية .

خامساً: حدود البحث :

- يقتصر البحث الحالي على :
١. طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين الصباحي / كربلاء
 ٢. ستة مواضيع من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية ابتداء من صفحة (١٥) وانتهاء بصفحة (٥٩) والمقرر تدريسها خلال الفصل الاول من السنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩

سادساً: تحديد المصطلحات:-

- ١- **التقويم (Evaluation) عرفه (الديب - ١٩٧٠):** - "عملية تشخيصية علاجية وقائية ، تستهدف الكشف عن مواطن القوى والضعف في التدريس بقصد تحسين عمليتي التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة" (الديب، ١٩٧٠، ٢٤٥)
- عرفه (الدمرداش - ١٩٧٩) : "تحديد ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها". (الدمرداش، ١٩٧٩، ١١٥)
- عرفه (كراجة - ١٩٩٧) : "عملية تقدير وقياس للعملية التعليمية في مجال الكم والنوع ليس بهدف المحاسبة في نهاية العمل ولكن بهدف التشخيص والعلاج والوقاية". (كراجة، ١٩٩٧، ١٥٠)
- عرفه (سلامة - ٢٠٠١): "عملية منظمة متسلسلة تسير في خطوات منطقية بهدف الرقي بالعملية التدريسية". (سلامة، ٢٠٠١، ١٣٥)

التعريف الإجرائي للتقويم:

اعتمد الباحث تعريف "الديب" ، سابق الذكر إجرائياً بعد إعادة صياغته بما يلائم البحث وعلى النحو الآتي : "عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف في عملية تدريس مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين بقصد تحسين نواتج تعلم هذه المادة وقد تجري أثناء عملية التدريس أو بعد الانتهاء منها وتسمى تكوينية وفي كلا الحالتين تكون على مراحل".

٢- **الاسلوب Style - عرفه (حمدان - ١٩٨٥):** "الطريقة التي يدرك بها التلميذ الأشياء حوله سواء كانت هذه معلومة أكاديمية أو خبرة أو نشاطا تربوياً أو اجتماعياً أو مهنياً أو مادة من نوع محدد". (حمدان، ١٩٨٥، ١٩)

- عرفاه (محمد ومحمد - ١٩٩١): "الجزء الإجرائي من طريقة التدريس التي يعتمد عليها المدرس لنقل أو إيصال مادته أو خبرات المنهج إلى التلاميذ". (محمد، ١٩٩١، ١٥)
- عرفته (عبيد - ٢٠٠١): "مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة الطلبة في الوصول إلى الأهداف التربوية". (عبيد، ٢٠٠١، ١٩)

التعريف الإجرائي للأسلوب :

"الأنشطة التي يقوم بها المدرس أثناء تدريس مادة قواعد اللغة العربية ، ويراها مناسبة لتحقيق أهداف درسه والموضوعة مسبقاً".

Formative Evaluation - التقويم التكويني

- عرفه (سماره وآخرون - ١٩٨٩): "عملية تقويمية منظمة في أثناء التدريس وخلال الفصل الدراسي، وغرضها الوقوف على نقاط الضعف في التدريس ومعالجتها". (سمارة، ١٩٨٣، ٢٣)
- عرفاه (محافظة والسامرائي - ١٩٩٦): "نشاط تقويمي يجري أثناء عملية التعليم والتعلم ويتخلل خبرة التعليم والتعلم من اجل تحسينها وتطويرها، وهو يعمم لتحسين تعلم الطالب وتحسين تدريس المدرس، وتحسين عناصر الخبرة التدريسية في تنظيمها وخطتها ومنهجيتها ووسائلها". (محافظة، ١٩٩٦، ٢٩٠)
- عرفه (توق وآخرون - ٢٠٠١): "التقويم الذي يجري للطلاب أثناء وخلال عملية التعليم بهدف تعزيز التحصيل والتعرف على نقاط القوة والضعف وخلق الحافز لدى الطالب من خلال التغذية الراجعة التي يحصل عليها المدرس عن طلابه من التقويم لمزيد من التعلم ورفع وتحسين مقدرة الأداء لتحقيق المستوى المطلوب". (توق، ٢٠٠١، ٥٠٩)

التعريف الإجرائي للتقويم التكويني :

((عملية تقويمية منظمة ذات طابع علاجي يستخدمها المدرس بعد الانتهاء من تدريسه لوحدة دراسية للكشف عن جوانب ضعف الطلاب كي يقدم لهم تغذية راجعة بقصد تحسين عملية تعلمهم، ويمكن أن تكون على مراحل))

- التحصيل الدراسي :

- عرفه (ديباح - ١٩٩٢): ((اكتساب المتعلم خبرات في احد المجالات الدراسية من خلال مواقف تعليمية داخل الصف وخارجه تحقيقاً لأهداف سلوكية مقررة)). (ديباح، ١٩٩٢، ٢٠٥)
- عرفه (الوارفي - ٢٠٠٠): "مجموعة المعارف والخبرات والمهارات المكتسبة من خلال تعلم المواد الدراسية ويعبر عنها بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في نهاية الفصل الدراسي الواحد أو نهاية العام نتيجة للامتحانات المدرسية أو تقديرات المدرسين أو كليهما معا، وقد تحدد بالمعدل التراكمي لمجمل نشاطات الطالب أثناء الدراسة". (الوارفي، ٢٠٠٠، ١٧)

التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي :

"نواتج تعلم طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين لمادة قواعد اللغة العربية بعد تدريسهم هذه المادة، وتقاس بالدرجات".

- قواعد اللغة العربية : Grammar of Arabic

- عرفه (الثعالبي - ١٩٧٥): "ويضم علما النحو والصرف، والأول يبحث في تغيير الكلمات إعرابا وبناء، والثاني يبحث في عما يحدث في الكلمة المفردة من تغيير في صيغها أو بيان للمزيد فيها أو تثنية أو جمع أو تصغير أو نسب". (الثعالبي، ١٩٧٥، ٥٢)
 - عرفه (دمعة وآخرون - ١٩٧٨): "وسيلة لضبط الكلام وتمكين المتعلمين من لغتهم لإجادة التعبير والبيان، وهو ليس غاية تقصد بذاتها وإنما وسيلة تعصم الألسنة والأقلام من اللحن وتمكن من الفهم والإفهام بصورة جيدة". (دمعة، ١٩٧٨، ١١١)
 - عرفاه (ظافر والحمادي - ١٩٨٤): "مصطلح محدد للدلالة يشمل قواعد النحو والصرف تنظيم هندسة الجملة ومواقع الكلمات فيها ووظائفها من ناحية المعنى وما يرتبط بذلك أوضاع أعرابية تسمى علم النحو، ومجموعة القواعد التي تتصل ببنية الكلمة وصياغتها ووزنها والناحية الصرفية فيها تسمى علم الصرف". (ظافر، ١٩٨٤، ٢٨١)
- التعريف الإجرائي لقواعد اللغة العربية :

((المدلولات التي يهدف تعليمها طلاب الصف الثالث معهد اعداد المعلمين ، محتوى كتاب قواعد اللغة العربية .

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

٤- دراسة السعدون (٢٠٠٠)

أجريت الدراسة في العراق ، وهدفت إلى معرفة اثر استخدام استراتيجيه التقويم التكويني في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية. تكونت عينة البحث من (٤٢) طلبة ، وزعن على مجموعتين بواقع (٢١) طالبة في كل من المجموعتين ، درست مجموعتا البحث على النحو الآتي :

١ . المجموعة الأولى (التجريبية) : درست باستخدام استراتيجيه التقويم التكويني .

٢ . المجموعة الثانية (الضابطة) : درست وفق الطريقة الاعتيادية .

تكونت أداة البحث من (٦) اختبارات تكوينية ، واختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد والتكميل والصواب والخطأ والمزاوجة . وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ظهر إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام استراتيجيه التقويم التكويني ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية. (السعدون ، ٢٠٠٠ ، أ- د)

- دراسة سلمان (٢٠٠٠) أجريت الدراسة في العراق ، وهدفت إلى معرفة اثر استخدام الأسئلة الامتحانية القبلية والبعدي في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الكيمياء .

تكونت عينة البحث من (٩٩) طالبة ، وزعن على ثلاث مجموعات بواقع (٣٣) طالبة في كل مجموعة ، درست مجموعات البحث على النحو الآتي :

١ . المجموعة الأولى (التجريبية الأولى) : درست باستخدام الأسئلة الامتحانية القبلية .

٢ . المجموعة الثانية (التجريبية الثانية) : درست باستخدام الأسئلة الامتحانية البعدي .

٣ . المجموعة الثالثة (الضابطة) : درست وفق الطريقة الاعتيادية .

تكونت أداة البحث من الأسئلة الامتحانية القبلية والبعدي كذلك من اختبار تحصيلي من نوع الصواب والخطأ والتكميل ، وباستخدام تحليل التباين والاختبار التائي لمعرفة دلالة الفروق ظهر إن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين :

١ . متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللائي درسن باستخدام الأسئلة الامتحانية القبلية ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللائي درسن باستخدام الأسئلة الامتحانية البعدي ، ولصالح التجريبية الثانية .

٢ . متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن وفق الطريقة الاعتيادية ولصالح التجريبية الأولى .

٣ . متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ولصالح التجريبية الثانية . (سلمان ، ٢٠٠٠ ، أ- د)

- دراسة العتاب وال ياسين (٢٠٠٠) أجريت الدراسة في العراق ، وهدفت إلى معرفة اثر التقويم البنائي في التحصيل الدراسي لطلبة كلية المعلمين في مادة تكنولوجيا

الفن . تكونت عينة البحث من (٦٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانية فرع التربية الفنية / كلية المعلمين ، وزعوا على مجموعتين بواقع (٣٠) طالبا وطالبة في كل مجموعة ، ودرست مجموعتي البحث على النحو الآتي :

١. المجموعة الأولى (التجريبية): درست وفق الطريقة البنائية
 ٢. المجموعة الثانية (الضابطة): درست وفق الطريقة الاعتيادية.
- تكونت أداة البحث من (٨) اختبارات بنائية (تكوينية)، واختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد، وباستخدام معادلة (t - test) لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث، ظهر ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية. (العتاب، ١٥٦، ٢٠٠٠ - ٢٠٠٠)

مؤشرات ودلالات مستنبطة من الدراسات السابقة:

- بعد عرض الدراسات السابقة، نعرض لأهم الجوانب التي تناولتها هذه الدراسات والتي استفادت منها الدراسة الحالية:
١. هدفت الدراسات السابقة معرفة اثر الاختبارات باختلاف مواقع تقديمها (قبل التدريس أو أثناءه أو بعده) على التحصيل، وبهذا فان الدراسة الحالية تتفق بعض الشيء مع الدراسات السابقة في هذا المجال.
 ٢. تراوح حجم العينات التي اعتمدها الدراسات السابقة في أجراء تجاربها ما بين (٤٢ - ٢٢٢)، وقد يعود هذا الاختلاف إلى هدف كل دراسة.
 ٣. تباين اختيار الدراسات السابقة للتصميم التجريبي، فقد استخدم بعضها تصميمًا ذي ثلاث مجموعات مثل دراسة (سلمان)، في حين استخدم بعضها الآخر تصميمًا تجريبيًا ذي المجموعتين مثل دراستا (السعدون، والعتاب) أما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع الدراسات التي اشتملت على مجموعتين.
 ٤. أجريت الدراسات على مراحل تعليمية متنوعة إذ أجريت دراسة العتاب، على المرحلة الجامعية، أما دراسة (السعدون، وسلمان) فقد أجريت على المرحلة المتوسطة، أما الدراسة الحالية فأنها تتناول طلاب معهد إعداد المعلمين
 ٥. اعتمدت جميع الدراسات السابقة الاختبار التحصيلي كأداة للبحث، وتتفق الدراسة الحالية في ذلك مع بقية الدراسات.
 ٦. تباينت الدراسات السابقة فيما بينها في تحديد المواد الدراسية التي تم إجراء الدراسة عليها، فمنها تناولت التربية الإسلامية كدراسة السعدون... وهكذا، أما الدراسة الحالية فقد تناولت قواعد اللغة العربية
 ٧. كافأت الدراسات السابقة بين أفراد عيناتها في بعض المتغيرات من مثل: العمر الزمني والتحصيل والجنس والمستوى التعليمي للأبوين واختبار المعلومات السابقة، وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات في مكافأتها في بعض المتغيرات، إذ سيتم تكافؤ المجموعات في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني، درجات العام السابق، الذكاء، المستوى التعليمي للأبوين).

الفصل الثالث إجراءات البحث

أولاً - التصميم التجريبي

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد التصميم الذي يلائمها (فان دالين، ١٩٧٧، ٤٠٥)، ولتحقيق أغراض البحث اختير التصميم التجريبي ذو المجموعتين وذو الاختبار البعدي وهو من التصاميم ذات الضبط الجزئي، ويتضمن عدة خطوات تبدأ باختيار مجموعات البحث والتأكد من تكافؤها، وإدخال المتغير المستقل وأخيراً إجراء الاختبار البعدي

جدول (١)

المتغير المستقل / أسلوب التقويم التكويني	المجموعة التجريبية
	المجموعة الضابطة
الطريقة الاعتيادية	

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:-

اختير معهد إعداد المعلمين الصباحي / كربلاء ، كمجتمع وعينة للبحث، لتواجد الباحث فيه ، وتوافر متطلبات التجريب من حيث استقرار الدوام وتوفر متطلبات التدريس ووجود ثلاث شعب للصف الثالث في المعهد المذكور ، وبالاختيار العشوائي اختيرت شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب التقويم التكويني ، وشعبة (ج) لتكون المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية إذ بلغ عدد طلاب كل شعبة من الشعب الثلاث (٣٢) طالبا بعد استبعاد الطلاب الراسبين من النتائج النهائية مع أبقائهم في الصف حفاظا على نظام المعهد والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٢)

اعداد طلاب مجموعات البحث

الشعبة	المجموعة	أسلوب التدريس	العدد الكلي	عدد الراسبون	عدد افراد العينة النهائية
أ-	التجريبية الأولى	أسلوب التقويم التكويني	٣٧	٥	٣٢
ب-	الضابطة	الطريقة الاعتيادية	٣٦	٤	٣٢
المجموع					
٧٣					
٦٤					

ثالثاً - تكافؤ المجموعتين :

«على الباحث تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث» (فان دالين، ١٩٧٧، ٣٧٩) ونظرا إلى كون تصميم البحث من التصاميم ذات الضبط الجزئي عمد إلى إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وهي :

١. العمر الزمني محسوبا بالشهور
 ٢. التحصيل الدراسي (درجات مادة اللغة العربية للصف الثاني معهد للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩)
 ٣. القدرة العقلية (اختبار الذكاء)
 ٤. التحصيل الدراسي للأب
 ٥. التحصيل الدراسي للام
- وتم الحصول على بيانات من إدارة المعهد ومن الطلاب أنفسهم

تحديد العوامل الداخلية وكيفية ضبطها :

- حددت بعض المتغيرات التي يعتقد الباحث إن لها تأثيرا في نتائج التجربة لغرض ضبطها ومحاولة الحد من تأثيرها وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات وكيفية ضبطها :
١. الاندثار التجريبي : ويقصد به انقطاع بعض أفراد التجربة عن الاستمرار فيها لأسباب معينة (عدس، ١٩٦٩، ١٦٩) ولتلافي هذا الأمر سجلت عناوين الطلاب للاتصال بهم في حال حدوث الانقطاع عن المعهد (ترك الدوام)

٢. اختبار أفراد العينة: ان الوقوف على اثر المتغير المستقل في التجربة يعتمد إلى حد كبير على تكافؤ مجموعات البحث (جابر، ١٩٨٩، ١٩٨٨). وتم ذلك في البحث الحالي عن طريق التحقق من تكافؤ أفراد العينة في بعض المتغيرات (المشار إليها سابقا)
٣. الحوادث المصاحبة: يقصد بها الحوادث التي قد يتعرض لها أفراد التجربة والتي من شأنها التأثير على سير التجربة، كان يتعرض أفراد التجربة إلى حادث معين يمنعهم من الاستمرار في التجربة، واتفق الباحث مع إدارة المعهد للتعاون معا على تذييل الصعوبات التي قد تنجم عن هكذا حوادث
٤. أداة القياس: استخدمت أداة قياس موحدة بين مجموعتي البحث وهي (الاختبار التحصيلي) الذي اتصف بقدر من الموضوعية والصدق والشمول.
٥. اثر الإجراءات التجريبية: جرت السيطرة على هذا العامل من خلال:
 - أ- عدم معرفة طلاب مجموعتي البحث بموضوع التجربة.
 - ب- قيام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه باستخدام الطريقة الاستقرائية في التدريس.
 - ج- توحيد موضوعات الدراسة لمجموعتي البحث.
 - د- السيطرة على جدول توزيع الحصص على مجموعتي البحث بصورة متساوية
 - هـ- استخدام الوسائل التعليمية ذاتها مع المجموعتين (السبورة، الطباشير الأبيض والملون).
 - و- توحيد مدة التجربة بين مجموعتي البحث*.

رابعاً - مستلزمات البحث

أ- تحديد المادة العلمية:

حددت المادة العلمية بعد الرجوع إلى خطة وزارة التربية وبعد استشارة عدد من مدرسي المادة والاطلاع على خططهم السنوية واليومية إذ حددت الموضوعات المقرر تدريسها من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث معهد- طبعة سنة ٢٠٠٠، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٣)

يبين الموضوعات المقرر تدريسها خلال فترة التجربة

ت	الموضوعات	الصفحات
١-	كان واخواتها	٢٠-١٥
٢-	ان واخواتها	٢٨-٢١
٣-	بناء الفعل الماضي	٣٧-٢٩
٤-	رفع الفعل المضارع	٤٤-٣٨
٥-	نصب الفعل المضارع	٥١-٤٥
٦-	جزم الفعل المضارع	٥٩-٥٢

* بدأت التجربة في ١٠/٦ / ٢٠٠٩ وانتهت في ٢٣/١٢/ ٢٠٠٩

ج- الأهداف السلوكية

يعرف الهدف السلوكي بأنه (نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكاً معيناً، يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على أدائه في نهاية النشاط التعليمي - التعليمي المحدد) (قطامي، ٢٠٠٠، ٣٧٥) وفي ضوء المفردات الموضوعية - والمقرر تدريسها خلال مدة التجربة - وبعد الاطلاع على الأهداف العامة التي تتصف بالشمول وصعوبة القياس ولعدم اشتقاق هذه الأهداف من قبل العاملين في وزارة التربية، صيغت الأهداف السلوكية وفقاً لتصنيف بلوم وللمستويات الثلاثة الأولى (التذكر - الفهم - التطبيق) وبلغت (٤٠) هدفاً، موزعة على الموضوعات المقررة. عرضت هذه الأهداف على مجموعة من الخبراء والمحكمين في اللغة العربية والعلوم النفسية والتربوية (ملحق ١) للحكم على وضوحها وتغطيتها المحتوى وفي ضوء آراء المحكمين قبلت جميعها بنسبة اتفاق (٨٠٪) مع بعض التعديلات الطفيفة. (ملحق ٥)

د- إعداد الخطط التدريسية :

تعرف عملية تخطيط التدريس أنها "تصور مسبق لعناصر ومتغيرات الموقف التعليمي من أجل الوصول إلى الغايات المنشودة". (دمعة، ١٩٧٨، ١٣٩) ولكون الخطط التدريسية من مستلزمات التدريس الناجح، أعدت نموذجين للخطط التدريسية وللمجموعتين، الأولى المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التقويم التكويني، والثانية للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية في التدريس، وعرض النموذجين على مجموعة من الخبراء والمحكمين في اللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية وعدد من مدرسي المادة للإفادة من آرائهم التي في ضوءها أجريت بعض التعديلات الطفيفة في الصياغة اللغوية والعلمية،

هـ- إعداد الاختبارات التكوينية :

تعد الاختبارات من أكثر أساليب التقويم وأدواته شيوعاً إذ يمكن الاستفادة منها في تحسين أساليب التعلم، كما تسهم في تقويم نواتج التعلم وإجادة التخطيط والسيطرة على التنفيذ. (البجة، ٢٠٠٠، ١٦٩) وتحقيقاً لهدف البحث عمد إلى إعداد اختبارين تكوينيين بالاعتماد على محتوى الموضوعات المقرر تدريسها ضمن إطار خطة البحث من كتاب قواعد اللغة العربية، والأهداف السلوكية لهذه الموضوعات وقد ارتئى الباحث اختيار الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد، والتكامل كونها تتطلب إجابات قصيرة ولا تستغرق وقتاً طويلاً فضلاً عن موضوعيتها في التصحيح. أعدت هذه الاختبارات وفق الخطوات الآتية :

إعداد اختبارين تكوينيين، ملحق (٢) لقياس ما أصبح ضمن خبرة الطلاب من نواتج التعلم الخاصة بجزء محدد من المادة الدراسية. ويتضمن الاختبار الأول (١٦) فقرة، والثاني (٢٧) فقرة، وعمد إلى جعل هذه الفقرات الاختيارية بصيغة مكافئة وتطبق هذه الاختبارات بعد تدريس الموضوعات في كل وحدة والتي عاجلها كل اختبار من الاختبارين. وكما موضح في جدول (٥)

ب- عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمحكمين في اللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية وعدد من مدرسي المادة لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في صدق هذه الاختبارات وصلاحياتها وتغطيتها للأغراض السلوكية المحددة، وفي ضوء هذه الملاحظات عدلت بعض الفقرات ولم تهمل أي منها لبلوغ نسبة الموافقين عليها أكثر من (٨٠٪) جدول (٤) الاختبارات التكوينية والموضوعات التي عاجلتها

المحتوى	تاريخ التطبيق	الاختبارات التكوينية
- كان واخواتها- ان واخواتها		الاختبار التكويني الاول

بناء الفعل الماضي -رفع الفعل المضارع - نصب الفعل المضارع - جزم الفعل المضارع		الاختبار التكويني الثاني
--	--	-----------------------------

خامسا - اداة البحث (الاختبار التحصيلي)

تعد الاختبارات التحصيلية جزء أساسيا من برامج القياس والتقويم التي يعتمدها المدرس في الصف للتعرف على نواتج التعلم . (البجة، ٢٠٠٠، ١٦٠) ولما كان من متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار تحصيلي يستخدم في قياس تحصيل الطلاب في نهاية التجربة وحسب تصنيف بلوم (Bloom) وللمستويات الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق) بالاستناد إلى المحتوى التعليمي والأهداف السلوكية المحددة مع مراعاة شروط الاختبار من تحقيق الصدق والثبات والشمول والموضوعية، عمد إلى إعداد اختبار تحصيلي بعدي وحسب الخطوات الآتية :

أ- اعداد جدول المواصفات يعد جدول المواصفات من المتطلبات المهمة في إعداد الاختبار التحصيلي إذ يوفر للمدرس أو الباحث على حد سواء درجة عالية من ضمان صدق محتوى الاختبار (الحيلة، ٣١٦، ١٩٩٩). وعليه عمد إلى عمل جدول مواصفات يشمل الموضوعات المقرر تدريسها لطلاب الصف الثالث معهد من كتاب قواعد اللغة العربية للسنة ٢٠٠٩/٢٠١٠ والأهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم (تذكر-فهم-تطبيق)

واعتمد الزمن المستغرق لتدريس كل موضوع في تحديد وزن المحتوى

اداة البحث :- اختيرت الاختبارات الموضوعية في صياغة فقرات الاختبار التحصيلي (أداة البحث) لما تتصف به من دقة وصدق وشمولية فضلا عن سهولة تصحيحها وتنوعها وميل الطلاب إليها. (البجة، ٢٠٠٠ : ١٦٤ - ١٦٥) ووجد الباحث ان (٢٢) فقرة من نوع (الاختبار من متعدد - التكميل) عددا مناسباً يمكن ان يغطي الموضوعات والاهداف بمستوياتها الثلاث في ضوء جدول المواصفات - ويتفق البحث في هذا العدد مع الدراسات المناظرة بنسبة معقولة - وهو يمثل نسبة (٤٠٪) من الاهداف السلوكية الخاصة بالموضوعات المقرر تدريسها. (ملحق ٤) ويتضمن الاختبار (١٣) فقرة من نوع الاختبار من متعدد الذي يتصف بانه الاكثر انتشارا وصدقا وثباتا وموضوعية في التصحيح (سلامة، ٢٠٠١ : ١٤٢) و (٩) فقرة من نوع التكميل الذي يتصف بسهولة وضع وصياغة فقراته، وتغطيته قدرا كبيرا من الموضوعات (خاطر، ٢٠٠٠ : ٣٢٨)

أ. صدق الاختبار:

يعد صدق الاختبار من الشروط الأساسية والمهمة الواجب توافرها في أداة القياس الفاعلة (ابو جادو، ٢٠٠٠ : ٤٣٩) ولغرض التحقق من صدق الاختبار وقدرته على تحقيق الأهداف التي وضع من اجلها عرض الاختبار مرفقا معه جدول المواصفات والأهداف السلوكية والكتاب المقرر، على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وعدد من مدرسي المادة لابداء ملاحظاتهم في مدى توافق الفقرات الاختبارية مع الأهداف السلوكية المصاغة. وفي ضوء تحليل ملاحظات الخبراء عدلت بعض فقرات الاختبار وقيمت الفقرات التي حصلت على نسبة (٨٠٪) فما فوق من موافقة الخبراء وبهذا الأجراء تحقق للاختبار صدقه الظاهري وصدق المحتوى .

ب. اعداد تعليمات الاجابة

قام الباحث بإعداد تعليمات للإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي وهي كما يأتي :

- امامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات الهدف منها قياس مدى معرفتك، وفهمك وقدرتك على تطبيق ما تعلمته. المطلوب الاجابة عن فقرات الاختبار جميعها دون ترك أي واحدة منها
 - لا تكتب على أوراق الاختبار بل على ورقة الإجابة المرفقة مع الاختبار
 - في حال وضع أكثر من إشارة على الاختبارات في فقرات الاختيار من متعدد تعد الإجابة خاطئة
 - فكر جيدا قبل إن تثبت أجابتك التي تعتقد أنها صحيحة
- وقد طلب الباحث من الطلاب قراءة التعليمات قبل البدء بالإجابة.

ج- التجربة الاستطلاعية :

لغرض معرفة الوقت الذي تستغرقه الاجابة عن الاختبار، وللتحقق من وضوح فقرات الاختبار ومدى صعوبتها وقوة تمييزها وفاعلية بدائلها، تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ماثلة لعينة البحث الاساسية بلغ عددها (٣٥) طالبا من طلاب الصف الثالث معهد اعداد المعلمين /كربلاء(الشعبة ب)، بعد ان تم التحقق من اتمامهم دراسة الموضوعات المقررة ضمن اطار خطة البحث وبعد تطبيق الاختبار تبين ان جميع فقراته واضحة وكان معدل زمن الاجابة عن الفقرات الاختبارية يتراوح (٤٤ - ٥٠) دقيقة وبمتوسط قدره (٤٦) دقيقة، لذا يعد زمن الاجابة المحدد ب(٥٥) دقيقة زمنا كافيا

ج- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

ويراد به عملية التحقق من صلاحية الفقرات الاختبارية في عدد من العوامل التي يعتقد انها ذات فاعلية في اصدار الحكم على صلاحيتها وقدرتها على قياس ما تهدف لقياسه. ولتحقيق هذا الغرض صحت اجابات العينة الاستطلاعية وثبتت الدرجات تنازليا واختيرت الفئة العليا بنسبة (30%) والفئة الدنيا بنسبة (70%) ثم جرى بعد ذلك حساب :

- ١- معامل الصعوبة ٢- قوة تمييز الفقرة ٣- فاعلية البدائل.
- هـ- ثبات الاختبار :

يقصد بالثبات "مدى الاتساق بين البيانات التي تجمع عن طريق اعادة تطبيق الاختبار او المقياس على الافراد انفسهم. وتحت الظروف نفسها او تحت ظروف مشابهة الى اكبر قدر ممكن" (ملحم، ٢٨٠، ٢٠٠٠)، ولايجاد ثبات الاختبار التحصيلي البعدي طبق الاختبار على عينة استطلاعية ضمت (٣٥) طالبا من طلاب الصف الثالث معهد اعداد المعلمين /كربلاء(الشعبة ب)، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٩٣) وهو معامل جيد اذ يعد معامل الثبات مقبولا اذا كانت قيمته لا تقل عن (٠,٦٥) (عودة، ١٩٨٥، ١٥٤) وبهذا تحقق ثبات الاختبار .

و- الشكل النهائي للاختبار :

بعد الانتهاء من الاجراءات الاحصائية المتعلقة بفقرات الاختبار، اصبح الاختبار جاهزا بصورته النهائية التي تمثلت بـ (٢٢) فقرة اختبارية موزعة على سؤالين ضم السؤال الاول (١٣) فقرة من الاختيار من متعدد، وضم السؤال الثاني (٩) فقرة من نوع التكميل. ملحق (4)

سادسا - تطبيق التجربة :

- ١- اجراء التجربة : باشر الباحث بتطبيق التجربة في ٦/١٠/٢٠٠٩ وامتدت الى ٢٣/١٢/٢٠٠٩ م .
- أ- المجموعة التجريبية : درست باستخدام اسلوب التقويم التكويني اذ يطبق بعد تدريس كل وحدة اختبار تكويني اعد ليعالج مجموعة الاهداف السلوكية التي تتضمنها تلك الوحدة ويقيس الاختبار التكويني مدى تعلم الطلاب للجوانب المعرفية الخاصة بموضوعات تلك الوحدة، وفي ضوء اجابات الطلاب تحدد جوانب الضعف والقصور في التعلم بالاستعانة بخريطة خاصة تتضمن درجة كل طالبة عن كل فقرة وبالتعاون مع ادارة المعهد قام الباحث باعادة تدريس الطلاب في الدرس الاضافي المخصص كتغذية راجعة

لمعالجة جوانب الضعف والقصور في التعلم والتأكيد على الجوانب المعرفية التي تمثل نقاط ضعف عند الطلاب والمحددة مسبقا كذلك العناية بالطلاب غير الجيدين علميا الذين حصلوا على درجات قليلة عن فقرات الاختبار هذا ولم تتعرض تجربة البحث لاي من العوامل الداخلية التي اشير اليها سابقا
ب- المجموعة الضابطة : استخدم الاسلوب الاعتيادي في تدريس طلاب المجموعة الضابطة (أي دون استخدام أي من اساليب التقويم) واكتفى الباحث بتدريسهم وفق الطريقة الاعتيادية المعمول بها حاليا من لدن مدرسي اللغة العربية

٢- تطبيق الاختبار البعدي : اخبر الباحث الطلاب بان ثمة اختبار سيجري لهم قبل فترة زمنية قدرها اسبوع كي تعمل عينة البحث بالتهيئة له. وطبق الاختبار على طلاب المجموعتين واسندت عملية المراقبة الى مدرسين من المعهد نفسه ليسهل على الباحث الاشراف على الطلاب بصورة متساوية وللمحافظة على سلامة التجربة وقد سارت عملية الاختبار سيرا طبيعيا من دون حدوث أي مؤثر.

سابعا - الوسائل الاحصائية :

استخدم في اجراءات البحث وتحليل نتائجه الوسائل الاحصائية الاتية :١- تحليل التباين الاحادي (One-Way Analysis of variance) استخدم في التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات كذلك في الكشف عن وجود فروق في متوسط تحصيل طلاب مجموعة البحث في الاختبار البعدي

٢- معامل الصعوبة (Difficulty Equation) استخدم لمعرفة معاملات صعوبة فقرات الاختبار

التحصيلي البعدي

٣- معامل التمييز (Discrimination Equation)

استخدم لاستخراج معامل تمييز الفقرة

عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

معامل التمييز = $\frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{100 \times \text{عدد الطلاب في احدى المجموعتين}}$

عدد الطلاب في احدى المجموعتين

٦- طريقة (Sheffe)

استخدمت لاختبار دلالة الفروق بين الاوساط الحسابية بعد دلالة تحليل التباين

$$F = \frac{X1 - X2}{\sqrt{NSW (1/N1 + 1/N2)}}$$

حيث (F) = قيمة (Sheffe) المحسوبة

X1 = الوسط الحسابي للمجموعة الاولى

X2 = الوسط الحسابي للمجموعة الثانية

NSW = متوسط المربعات داخل المجموعات

N1 = عدد افراد المجموعة الاولى

N2 = عدد افراد المجموعة الثانية

وتحسب قيمة (Sheffe) الجدولية وفق القانون التالي : F(K-1)

حيث F = القيمة الفائية عند مستوى ٠,٠٥

K = عدد المتوسطات لمجموعتي البحث

(103: P.356-360) (98: P.394)

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

اولا- عرض النتائج : بعد الانتهاء من اجراء تجربة البحث سيجري عرض النتائج لغرض التعرف على اثر استخدام الاساليب التدريسية ، وهي أسلوب التقويم التكويني ، والاسلوب الاعتيادي ، ومعرفة دلالة الفروق الاحصائية بينها ومن ثم التحقق من فرضيات البحث وهل ان النتائج التي حصل عليها تؤيد صحة الفرضيات او عدم صحتها. لقد تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث كما موضح في الجدول (٥)

جدول (٥) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	عينة البحث
		المستوى الاحصائي
٢٩,٣٧	٤١,٠٣	الوسط الحسابي
٦,٣	٥,٢١	الانحراف المعياري

تشير البيانات الرقمية في الجدول رقم (٥) الى ان هناك فروقا ظاهرية بين المجموعتي ولكن الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لا توضح معنوية الفروق ، عليه استخدم تحليل التباين الاحادي لمعرفة معنوية الفروق كما هو مبين في جدول رقم (٦) وكانت النتائج على النحو الاتي :

جدول (٦) تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق بين الدرجات التي حصل عليها طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدول	المحسوبة				
٠,٠٥	٣,١٩	٢٩,٠٩٨	١٠٨٧,٦٩	٢١٧٥,٣٩	٢	بين المجموعتين
			٣٧,٣٨	٣٤٧٦,٤	٩٣	داخل المجموعتين
				٥٦٥١,٨	٩٥	المجموع

المقارنة بين مجموعتي البحث : لغرض معرفة وجود فروق بين مجموعتي البحث استخدم تحليل التباين الاحادي وكما هو مبين في الجدول (٦)

اذ يبين الجدول ان القيمة الفائية المحسوبة قد بلغت (٢٩,٠٩٨) وحين مقارنتها مع القيمة الفائية الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ولدرجة حرية (٩٣، ٢) والبالغة (٣,١٩) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا يعني ان هناك فرقا معنويا بين متوسط تحصيل طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي.

ان تحليل التباين الاحادي يكشف عن وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث او عدمها الا انه لا يحدد لنا اتجاه الفروق ولا يحدد المجموعات التي تكون الفروق في صالحها ، ولهذا الغرض وللتحقق من صحة فرضيات البحث تمت المقارنة بين تحصيل كل مجموعة من مجموعتي البحث باستخدام طريقة شيفيه (Sheffe) اذ يوضح نتائج الفروق بين مجموعتي البحث وبحسب فرضيات البحث وكما ياتي :

١- المقارنة بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام اسلوب التقويم التكويني والمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية، اذ تنص فرضية البحث الخاصة بهذه المقارنة على انه: "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون قواعد اللغة العربية باسلوب التقويم التكويني والمجموعة الضابطة الذين يدرسون قواعد اللغة العربية وفق الطريقة الاعتيادية"، وللتحقق من صحة الفرضية ولمعرفة وجود فرق بين تحصيل طلاب المجموعتين ظهر ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية كان (٤١.٠٣) ومتوسط المجموعة الضابطة (٢٩.٣٧) وحين اختبار معنوية الفروق باستخدام طريقة (Sheffe) ظهر ان الفرق بينهما ذو معنوية احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث بلغت القيمة المحسوبة عند المقارنة بين المتوسطين (٧.٦) وهي اكبر من القيمة الحرجة البالغة (٢.٥٢) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص الى عدم وجود فرق وتقبل الفرضية البديلة التي تذهب الى وجود فرق دال احصائيا لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً - تفسير النتائج يلاحظ من خلال عرض النتائج التي توصل اليها البحث ما ياتي تشير النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام اسلوب التقويم التكويني على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية وبمستوى دلالة (٠.٠٥) وقد يعزى ذلك الى الدور الذي يلعبه هذا الاسلوب، فهو يساعد على :

- ١- قيادة تعلم الطلاب وتوجيهه في الاتجاه الصحيح وذلك من خلال تدخله المستمر في عملية التعلم.
- ٢- تحديد الخلل في تعلم الطلاب ومحاولة تشخيص اسبابه التي قد ترتبط بالمعهد او طريقة تدريسها او المنهاج .
- ٣- تزويد المعهد والطلاب بالتغذية الراجعة الفورية
- ٤- تقويم دافعية التعلم لدى الطلاب نتيجة المعرفة الفورية بنتائجهم واخطائهم وكيفية تصحيحها (القمس، ٢٠٠٠: ٢٥- ٢٦) ونخلص من ذلك الى ان هذا الاسلوب له اثر فاعل في نتائج التحصيل الدراسي للمتعلمين وهذه النتيجة تتفق والنتائج التي توصلت اليها دراسة (السعدون ٢٠٠٠) ودراسة (سلمان ٢٠٠٠) ودراسة (العتاب ٢٠٠٠)

الفصل الخامس

اولاً: الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما ياتي :
١. استخدام اسلوب التقويم التكويني يسهم في زيادة فاعلية عملية التدريس، ورفع كفاءتها مقيسة بالتحصيل الدراسي
 ٢. استخدام اسلوب التقويم التكويني يزيد من نشاط الطلاب وفاعليتهم اثناء الدرس، وذلك بتحفيزهم على التفكير والتركيز وتذكر وفهم ما تعلموه

ثانياً: التوصيات

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما ياتي :
١. ضرورة استخدام مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لاسلوب التقويم التكويني.
 ٢. تنظيم دورات خاصة لتدريب معلمي ومعلمات ومدرسي ومدرسات اللغة العربية على استخدام اسلوب التقويم التكويني، الاستخدام الامثل في التدريس.
 ٣. الاكثار من الاختبارات اليومية او الأسبوعية التكوينية لما تسهم به هذه الاختبارات في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

ثالثاً: المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية:

١. دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع اللغة العربية الاخرى كالنقد والبلاغة والادب وغيرها.
٢. دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر استخدام الاسلوب التقويم التكويني في اكتساب المفاهيم النحوية لطلبة معهد اعداد المعلمين.

الملاحق

(ملحق ١)

م/صلاحية أهداف سلوكية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (اثر استخدام أسلوب التقويم التكويني في تحصيل طلاب الصف الثالث معهد اعداد المعلمين في قواعد اللغة العربية) ولما يجد فيكم من دقة وأمانة علمية فضلاً عن خبرتكم، يرجى التفضل بإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في صلاحية الأهداف السلوكية، وصياغتها لموضوعات كتاب اللغة العربية للصف الثالث معهد اعداد المعلمين التي اشتقها الباحث وصاغها من موضوعات الكتاب المقرر. وتقبلوا شكر الباحث.

ت	الهدف السلوكي	المستوى	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
١	يبين عمل (كان واخواتها) عند دخولها على المبتدا والخبر	فهم			
٢	يمثل لفعل من الافعال الناقصة في جمل مفيدة	تطبيق			
٣	يميز بين اسم (كان واخواتها) وخبرها في جمل تعرض عليه	فهم			
٤	يصنف الافعال الناقصة حسب التصرف	فهم			
٥	يمثل في جمل يكون فيها خبر الافعال الناقصة خبر مفرد	تطبيق			
٦	يعرب الافعال الناقصة او اسمها او خبرها في جملة تعرض عليه	تطبيق			
❖❖	ان واخواتها : جعل الطالب قادرا على ان				
٧	يعرف ان واخواتها	تذكر			
٨	يعدد اخوات ان	تذكر			

			فهم	يبين فائدة ان او احدى اخواتها	٩
			فهم	يبين عمل ان او احدى اخواتها عند دخولها على المبتدا او الخبر	١٠
			تطبيق	يضبط اخر المبتدا او الخبر بالشكل عند دخول ان او احدى اخواتها عليها.	١١
			تطبيق	يمثل لكل من (ان او احدى اخواتها) في جمل مفيدة	١٢
				بناء الفعل الماضي : جعل الطالب قادرا على ان	١٣
			تذكر	يعرف الفعل الماضي	١٤
			فهم	يصنف حالات بناء الفعل الماضي	١٥
			تذكر	يحدد حالات بناء الفعل الماضي على الفتح	١٦
			تطبيق	يمثل بجمل لفعل ماض مبني على الفتح	١٧
			تذكر	يحدد حالات بناء الفعل الماضي على السكون	١٨
			تطبيق	يمثل بجمل لفعل ماض مبني على السكون	١٩
			تذكر	يحدد حالة بناء الفعل الماضي على الضم	٢٠
			تطبيق	يمثل بجمل لفعل ماض مبني على الضم	٢١
				رفع الفعل المضارع الصحيح الاخر : جعل الطالب قادرا على ان	❖❖
			تذكر	يعرف الفعل المضارع الصحيح الاخر	٢٢
			تذكر	يعرف الفعل المضارع المعتل الاخر	٢٣
			تطبيق	يعطي افعال مضارعة صحيحة الاخر واخرى معتلة الاخر	٢٤
			فهم	يحدد علامة رفع الفعل المضارع الصحيح الاخر	٢٥
			تطبيق	تعرب الفعل المضارع الصحيح الاخر في جمل تعرض عليه اعرابا صحيحا	٢٦
				نصب الفعل المضارع الصحيح الاخر والمعتل الاخر : جعل الطالب قادرا على ان	❖❖
			تذكر	يذكر الاحرف الناصبة للفعل المضارع	٢٧
			فهم	يبين معنى حرف من الاحرف الناصبة (ان- لن -كي- لام التعليل)	٢٨
			فهم	يبين علامة نصب الفعل المضارع الصحيح الاخر	٢٩
			فهم	يبين علامة نصب الفعل المضارع المعتل الاخر بالالف	٣٠

٣١	يبين علامة نصب الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو والياء	فهم		
٣٢	يمثل في جمل مفيدة لفعل مضارع صحيح الآخر منصوب	تطبيق		
٣٣	يمثل في جمل مفيدة لفعل مضارع معتل الآخر منصوب	تطبيق		
❖❖	جزم الفعل المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر : جعل الطالب قادرا على ان			
٣٤	يعرف الجزم كحالة من حالات الاعراب	تذكر		
٣٥	يعدد ادوات الجزم	تذكر		
٣٦	يبين معنى كل اداة من ادوات الجزم	فهم		
٣٧	يبين علامة جزم الفعل المضارع الصحيح الآخر	فهم		
٣٨	يبين علامة جزم الفعل المضارع المعتل الآخر	فهم		
٣٩	يمثل في جملة مفيدة لفعل مضارع صحيح الآخر مجزوم باحد ادوات الجزم	تطبيق		
٤٠	يعرب الفعل المضارع الصحيح الآخر والمعتل المجزوم	تطبيق		

(ملحق ٢)

م / صلاحية فقرات اختبار تكويني (١)
المحترم

الاستاذ الفاضل
تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (اثر استخدام اسلوب التقويم التكويني في تحصيل طلاب الصف الثالث معهد اعداد المعلمين في قواعد اللغة العربية)، والاختبار الذي بين ايديكم جزء منه ، وهو يمثل الاختبار التكويني الاول الخاص بالبحث ، ويشمل الموضوعات (كان واخواتها - ان واخواتها) لذا يرجى التفضل بابداء ارائكم السديدة في صلاحية فقرات الاختبار .
وتقبلوا شكر الباحث

ت	الهدف السلوكي	الفقرة الاختبارية	صلاحية	غير صلاحية	تحتاج إلى تعديل
❖❖	كان واخواتها : جعل الطالب قادرا على ان	س ١ ارسم دائرة ○ حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة فيما ياتي			

١	يعدد الافعال الناقصة	من اخوات كان : أ- ان واصبح وما زال ب- ليت واصبح ولكن ج- صار وكأن ولعل د- امسى وظل وعسى
٢	يذكر فائدة احد الافعال الناقصة	يفيد الفعل الناقص (ما زال): أ- التحويل ب- ملازمة الخبر للاسم ج- بيان المدة د- النفي
٣	يمثل لفعل من الافعال الناقصة في جمل مفيدة	أي الجمل الآتية فيها فعل ناقص التحويل؟ أ- قال تعالى ﴿فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا﴾ ب- صار الخشب اثاثاً ج- باتت سعاد مسرورة د- امست بغداد جميلة
٤	يمثل في جمل يكون فيها خبر الافعال الناقصة خبر مفرد واخرى خبر جملة	أي الجمل فيها فعل ناقص خبره جملة فعلية؟ أ- امسيت في البيت ب- ظل الجندي يقاتل الاعداء ج- بات الحق دعواته كثيرون د- كان المؤمن سباقاً للخير
٥	يبين فائدة ان او احدى اخواتها	يفيد الحرف المشبه بالفعل (لكن) أ- الاستدراك ب- التشبيه ج- الترجي د- التمني
٦	يضبط اخر المبتدا او الخبر بالشكل عند دخول ان او احدى اخواتها عليها.	أي الجمل الآتية مضبوطة بالشكل الصحيح؟ أ- كأن الجندي اسدا ب- كأن الجندي اسد ج- كأن الجندي اسد د- كأن الجندي اسداً

٧	يعرف الافعال الناقصة	س٢ اكمل الفراغات بما يناسبها: تعرف (كان واخواتها) بأنها - - - - - - -
٨	يبين عمل كان او احدى اخواتها عند دخولها على المبتدا والخبر	عند دخول (كان) او (احدى اخواتها) على المبتدا والخبر - - - - - اسما لها و- - - خبرها - - -
٩	يميز بين اسم كان او احدى اخواتها وخبرها في جمل تعرض عليه	(ما فتية الطلاب يدرسون)، خبر (ما فتية) في هذه الجملة - - - - -
١٠	يصنف الافعال الناقصة حسب التصرف	تنقسم الافعال الناقصة من حيث التصرف الى - - - - - -
١١	يعرب الافعال الناقصة او اسمها او خبرها في جمل تعرض عليه	(احترمك مادمت صادقاً) يعرب ما تحته خط - - - - - - -

				اعراباً صحيحاً	
			تعرف ان واخواتها بانها - - - - - -	يعرف ان واخواتها	١٢
			من اخوات ان - - - - -	يعدد اخوات ان	١٣
			عند دخول (ان او احدى اخواتها) على المبتدا والخبر - - - - - اسما لها و - - - خبراً لها	يبين عمل (ان او احدى اخواتها) عند دخولها على المبتدأ والخبر	١٤
			(لعلك محب) اسم لعل - - - - - وخبرها - - - - -	يميز بين اسم (ان او احدى اخواتها) وخبرها في جمل تعرض عليها	١٥
			(البيت جديد لكن اثاره قديم) يعرب ما تحته خط - - - - -	يعرب (ان او احدى اخواتها) او اسمها او خبرها في جمل تعرض عليه	١٦

(ملحق ٣)

م / صلاحية فقرات اختبار تكويني (٢)
المحترم

الاستاذ الفاضل
تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (اثر استخدام اسلوب التقويم التكويني في تحصيل طلاب الصف الثالث معهد اعداد المعلمين في قواعد اللغة العربية)، والاختبار الذي بين ايديكم جزء منه، وهو يمثل الاختبار التكويني الثاني الخاص بالبحث، ويشمل الموضوعات (بناء الفعل الماضي - رفع الفعل المضارع - نصب الفعل المضارع - جزم الفعل المضارع) لذا يرجى التفضل بابداء ارائكم السديدة في صلاحية فقرات الاختبار.

وتقبلوا شكر الباحث.

ت	الهدف السلوكي	الفقرة الاختبارية	صلاحية	غير صلاحية	تحتاج إلى تعديل
❖❖	جعل الطالب قادراً على ان:	س ^١ ارسم دائرة ○ حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة مما ياتي:			
١	يحدد حالات بناء الفعل الماضي على الفتح	- يبنى الفعل الماضي على الفتح اذا أ. كان معتل الاخر ب. كان مجردا واتصل به الف الاثنين وتاء التانيث ج. اتصل بضمير			

			رفع متحرك د. اتصل بضمير نصب		
٢	يمثل بجمل لفعل ماضي مبني على الفتح	- أي الجمل فيها فعل ماضي مبني على الفتح؟ أ. يرمي اللاعب الكرة ب. قال تعالى (... وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا) (١) ج. قال تعالى (وَإِذَا سَمِعُوا اللَّغْوَ أَعْرَضُوا عَنْهُ) (٢) د. قال تعالى (وَفَجَّرْنَا الْأَرْضَ عُيُونًا) (٣)			
٣	يضبط اخر الفعل الماضي على الفتح	- أي الجمل الآتية فيها الفعل الماضي مضبوطاً بالشكل الصحيح: أ. كَتَبَ عَلِيٌّ رِسَالَةً ب. كَتَبَ عَلِيٌّ رِسَالَةً ج. كَتَبَ عَلِيٌّ رِسَالَةً د. كَتَبَ عَلِيٌّ رِسَالَةً			
٤	يمثل بجمل لفعل ماضي مبني على السكون	- أي الجمل فيها فعل ماضي مبني على السكون؟ أ. يَدْعُوا الْمُؤْمِنِينَ رَبَّهُ ب. قَرَأَتْ سَعَادٌ الْقِصَّةَ ج. المقاتلون قاتلوا ببسالة د. رَأَيْتَ مُحَمَّدًا مسروراً			
٥	يمثل بجمل لفعل ماضي مبني على الضم	- أي الجمل فيها فعل ماضي مبني على الضم؟ أ. صَبَرَ الْعِرَاقِيُّونَ عَلَى الْإِذْيِ ب. الطَّلَابُ فَهَمُّوا ج. كَلَّمْتُ أَبِي د. نَطَقْتُ عَيْبَرَ غُرْفَةَ الصَّفِّ الرس			
٦	يبين متى يرفع الفعل المضارع	- يرفع الفعل المضارع اذا أ. سبقه اداة حرف جر ب. سبقته اداة نصب ج. سبقته اداة جزم د. لم تسبقه اداة نصب او جزم			
٧	يحدد علامة رفع الفعل المضارع الصحيح الاخر	- يرفع الفعل المضارع الصحيح الاخر وعلامة رفعه: أ. الفتحة المقدرة ب. الضمة المقدرة ج. الضمة د. الواو			
٨	يذكر الأحرف الناصبة	- من الاحرف الناصبة للفعل المضارع:			

١. سورة مريم، آية (٣)
٢. سورة القصص، آية (٥٦)
٣. سورة القمر، آية (١٣)

			أ. لن ب. لام الامر ج. لكن د. ليت	للفعل المضارع	
			- (أن) حرف تصب يفيد أ. الاستقبال ج. ما بعده سبب لما قبل ب. النفي والاستقبال طلب ترك الفعل	يبين معنى حرف من الأحرف الناصبة (أن - لن - كي - لام التعليل)	٩
			- أي الجمل فيها فعل مضارع صحيح الاخر مجزوم؟ أ. لم يؤد المقصر واجبه ب. ليرج المؤمن ربه ج. قال تعالى: (ولا تصعر خدك للناس) ^(١) د. قال الشاعر: لا تنه عن خلق وتأتي بمثله...	يمثل لفعل مضارع صحيح الاخر مجزوم بأحد أدوات الجزم	١٠

			س ^(٢) اكمل الفراغات بما يناسبها:		
			- بيني الفعل الماضي على السكون اذا - - - و - - -	يحدد حالات بناء الفعل الماضي على السكون	١١
			- بيني الفعل الماضي على الضم اذا - - -	يحدد حالة بناء الفعل الماضي على الضم	١٢
			- (المجاهدون رفعوا راية الله اكبر عاليا) يعرب ما تحت خط - - - - -	يعرب الفعل الماضي المبني على الضم في جمل تعرض عليها اعرابا صحيحا	١٣
			- يعرف الفعل المضارع الصحيح الاخر بانه - - - - -	يعرف الفعل المضارع الصحيح الاخر	١٤
			- يعرف الفعل المضارع المعتل الاخر بانه - - - - - -	يعرف الفعل المضارع المعتل الاخر	١٥
			- من أحرف العلة - - - - -	يذكر أحرف العلة	١٦
			- (يرجو العبد ربه)، ما تحت خط فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه - - - -	يبين علامة رفع الفعل المضارع المعتل الاخر	١٧
			قال الشاعر: (كل من تلقاه يشكو دهره...)، يعرب ما تحت خط - - - - -	يعرب الفعل المضارع المعتل الآخر في جمل تعرض عليها اعرابا صحيحا	١٨
			ينصب الفعل المضارع الصحيح الاخر بإحدى أدوات النصب وعلامة نصبه - - - - -	يبين علامة نصب الفعل المضارع الصحيح الآخر	١٩
			- (خرج الراعي باكرا ليرعى الغنمه) ما تحت خط	يبين علامة نصب الفعل	٢٠

		فعل مضارع معتل بالالف منصوب وعلامة نصبه - - - - -	المضارع المعتل الآخر بالالف	
		- (عليك ان تعفو عن زلات اخيك) ما تحته خط فعل مضارع معتل بالواو منصوب وعلامة نصبه - - - - -	يبين علامة نصب الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو والياء	٢١
		- يعرف الجزم بأنه - - - - -	يعرف الجزم كحالة من حالات الأعراب	٢٢
		- يجزم الفعل المضارع حينما - - - - - من أدوات الجزم - - - - -	يذكر متى يجزم الفعل المضارع يعدد أدوات الجزم	٢٣
		- (لام الأمر) اداة جزم وهي تفيد - - - - - - (ليلتزم كل منا بالواجب) ما تحته خط فعل مضارع صحيح الاخر مجزوم وعلامة جزمه - - - - -	يبين الصفات المميزة لأدوات الجزم يبين علامة جزم الفعل المضارع الصحيح الآخر	٢٥
		- (لم يتوان العامل في عمله) فعل مضارع معتل الاخر مجزوم وعلامة جزمه - - - - -	يبين علامة جزم الفعل المضارع المعتل الآخر	٢٧

(ملحق ٤)

م / صلاحية فقرات اختبار تحصيلي

المحترم

الاستاذ الفاضل

تحية طيبة يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (اثر استخدام اسلوب التقويم التكويني في تحصيل طلاب الصف الثالث معهد اعداد المعلمين في قواعد اللغة العربية) ، وتتطلب هذه الدراسة اختبارا تحصيليا للموضوعات التي شملتها الدراسة وقد اعتمد الباحث في صياغة الفقرات الاختبارية تصنيف بلوم للمجال المعرفي فقط وللمستويات الثلاثة الاولى منها (التذكر والفهم والتطبيق) ونظرا الى ما يكنه الباحث من ثقة عالية بما تتمتعون به من خبرة وسعة اطلاع لذا يضع الاختبار الذي بين ايديكم لابداء ارائكم فيه وملاحظاتكم السديدة وتقبلوا شكر الباحث

ت	الهدف السلوكي	الفقرة الاختبارية	صلاحية	غير صلاحية	تحتاج إلى تعديل
١	يذكر فائدة احد الافعال الناقصة	يفيد الفعل الناقص (ظل) حصول معنى الجملة في أ- النهار ب- الضحى ج- المساء د- الماضي			
٢	يعرب احد الافعال الناقصة او اسمها او خبرها في جمل تعرض عليه اعرابا صحيحا	(ليس المهمل محبوبا) تعرب كلمة (ليس) أ- فعل ماض ناقص يفيد التحويل مبني على الفتح .			

		<p>ب- فعل ماض ناقص يفيد النفي مبني على السكون ج- فعل ماض ناقص يفيد التحويل مبني على السكون د- فعل ماض ناقص يفيد النفي مبني على الفتح</p>	
٣	يضبط اخر المتدا والخبر المفرد بالشكل عند دخول ان او احدى اخواتها عليها	<p>الجملة المضبوطة بالشكل الصحيح مما يأتي هي : أ- لعل اباك قادم ب- لعل ابوك قادم ج- لعل اباك قادم د- لعل ابوك قادم</p>	
٤	يمثل بجمل يكون فيها خبر (ان واخواتها) مفرد واخرى خبر جملة	<p>أي الجمل فيها حرف مشبه بالفعل خبره جملة فعلية ؟ قال الشاعر : <u>كانك شمس والملك كواكب... الخ</u> قال تعالى : ﴿ وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا ﴾ (٢) ج- <u>لعل الله يصلح امرك</u> د- زيد شجاع <u>لكنه نحيل</u></p>	
٥	يصنف حالات بناء الفعل الماضي	<p>يبني الفعل الماضي على : أ- الكسر والفتح والسكون ب- الفتح والسكون ج- الكسر والضم والفتح د- الفتح والضم والسكون</p>	
٦	يمثل بجمل لفعل ماض مبني على الضم	<p>أي الجمل فيها فعل ماض مبني على الضم ؟ المقاتلون يقاتلون في سبيل وطنهم ب يجتهد احمد في دروسه ج- الطلاب استضاءوا بنور العلم د- كتبت قصيدة جميلة</p>	
٧	يعرب الفعل الماضي المبني على السكون في جمل تعرض عليه اعرابا صحيحا	<p>(نحن صمدنا في وجه الطغيان) تعرب كلمة (صمدنا) أ- فعل امر مبني على السكون لاتصاله بالضمير (نا) ب- فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة</p>	

			ج- فعل ماضي مبني على السكون لاتصاله بضمير (نا) د- فعل ماضي مبني على السكون لاته صحيح الآخر		
			أي الجمل فيها فعل مضارع صحيح الآخر مرفوع بالضممة المجاهد يناضل من اجل النصر قال تعالى: ﴿وَيَأْتِي اللَّهَ إِلَّا أَنْ يَتِمَّ نُورُهُ﴾ ^(٣) ج- الطلاب يدرسون باجتهاد د- قال الشاعر: تعدو الذئاب على كلاب له الخ	٨	يمثل لفعل مضارع صحيح الآخر في جملة مفيدة
			قال الشاعر : كل من تلقاه يشكو دهره ليت شعري هذه الدنيا لمن تعرب كلمة (يشكو) : أ- فعل ماضي مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة ب- فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الواو للثقل . ج- فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه المقدرة على الواو د- فعل ماضي مبني على السكون لانه معتل الآخر	٩	يعرب الفعل المضارع المعتل الآخر في جمل تعرض عليه اعرابا صحيحا
			قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمْ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ﴾ ^(٤) (ان) من الاحرف الناصبة للفعل المضارع تفيد أ- النفي والاستقبال ب- الاستقبال ج- ما بعدها سبب لما قبلها د- الاستدراك	١٠	يبين فائدة احد الاحرف الناصبة للفعل المضارع (ان -لن -كي -لام التعليل)
			ينصب الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو والياء وعلامة نصبه : أ- الفتح ب- الضم ج- الكسر د- السكون	١١	يبين علامة نصب الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو او الياء
			أي الجمل فيها حرف نصب يفيد النفي	١٢	يمثل لاحد احرف النصب في

(٣) التوبة : من الآية ٣٢

(٤) الأحزاب : من الآية ٣٣

			والاستقبال أ- قال تعالى: ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ ^(٥) ب- قال الشاعر: ليس عار بان يقال فقير انما العار ان يقال بخيل ج- نطيع الوالدين لنفوز برضا الله د- اذهب الى المدرسة كي اتعلم	جمل مفيدة	
			يجزم الفعل المضارع المعتل الاخر باحد ادوات وعلامة جزمه : أ- السكون ب- السكون المقدره ج- الفتحة د- حذف حرف العلة	يبين علامة جزم الفعل المضارع المعتل الاخر	١٣
			س٢ / اكمل الفراغات بما يناسبها :		
			من الاحرف المشبهة بالفعل - - - -	يعدد اخوات ان	١٤
			قال الشاعر: اصابع كف المرء في العد خمسة ولكنها في مقبض السيف واحد اسم لكن في البيت الشعري هو- - - -	يمييز بين اسم (ان واحدى اخواتها) وخبرها في جمل تعرض عليها	١٥
			يعرف الفعل الماضي بانه- - - -	يعرف الفعل الماضي	١٦
			يعرف الفعل المضارع المعتل الاخر بانه- - - -	يعرف الفعل المضارع المعتل الاخر	١٧
			يرفع الفعل المضارع حينما - - - -	يبين متى يرفع الفعل المضارع	١٨
			يعرف الجزم بانه- - - -	يعرف الجزم كحالة من حالات الاعراب	١٩
			من الاحرف الناصبة للفعل المضارع- - - -	يذكر الاحرف الناصبة للفعل المضارع	٢٠
			من ادوات الجزم- - - -	يعدد ادوات الجزم	٢١
			لا تستغن عن صداقة الاصدقاء) تعرب كلمة (تستغن)- - - - - -	يعرب الفعل المضارع المعتل الاخر المجزوم في جمل تعرض عليه اعرابا صحيحا	٢٢

(ملحق ٥)

قائمة باسماء الخبراء والمحكمين

- ١- الأستاذ المساعد الدكتور خضير درويش / اللغة العربية / معهد اعداد المعلمين
- ٢- المدرس الدكتور احمد جبار العابدي / طرائق تدريس اللغة العربية / معهد اعداد المعلمين
- ٣- المدرس الدكتور جعفر علي عاشور / اللغة العربية / معهد اعداد المعلمين
- ٤- المدرس الدكتور حاكم موسى الحسناوي / طرائق تدريس / الكلية التربوية المفتوحة
- ٥- المدرس الدكتور عبد عون عبود جعفر / علم نفس / الكلية التربوية المفتوحة
- ٦- المدرس الدكتور غانم كامل سعود / اللغة العربية / معهد اعداد المعلمين
- ٧- المدرس الدكتور مسلم كاظم / طرائق تدريس / الكلية التربوية المفتوحة

المصادر

١. ابو جادو، صالح محمد علي، ٢٠٠٠، علم النفس التربوي، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٢. البجة، عبد الفتاح حسن، ٢٠٠٠، اصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة للمرحلة الأساسية الدنيا، ط ١، دار الفكر، عمان، الاردن
٣. توق، محي الدين واخرون، ٢٠٠١، اسس علم النفس التربوي، ط ١، دار الفكر، عمان، الاردن.
٤. الثعالبي، يحيى، ١٩٧٥، طرائق تدريس اللغة العربية، مجلة المعلم الجديد، ج ١، المجلد ٣٧، وزارة التربية، جمهورية العراق.
٥. جابر، جابر عبد الحميد واحمد خير كاظم، ١٩٨٩، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
٦. جامل، عبد الرحمن عبد السلام، ٢٠٠٠، طرائق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط ٢ دار المنهاج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٧. حمدان، محمد زياد، ١٩٨٥، خرائط واساليب التعلم، دار التربية الحديثة، عمان، الاردن.
٨. الحيلة، محمد محمود، ١٩٩٩، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٩. خاطر، محمود رشدي ومصطفى رسلان، ٢٠٠٠، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
١٠. دباح، جهاد فؤاد، ١٩٩٢، علاقة المدرس بالطالب وايجابياتها عليهما، مجلة التربية، العدد (٩٦) - (٩٨).
١١. الدمرداش، سرحان، ١٩٧٩، المنهاج المعاصر، الكويت.
١٢. دمعة، مجيد واخرون، ١٩٧٨، طرق تدريس اللغة العربية وتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين للصف الثالث دور المعلمين، ط ١، مديرية مطبعة وزارة التربية رقم (٣)، بغداد.
١٣. الديب، فتحي عبد المقصود و ابراهيم بسيوني عميرة، ١٩٧٠، تدريس العلوم والتربية العلمية، دار المعارف بمصر، القاهرة.
١٤. السامرائي، مهدي صالح، ١٩٨٥، دراسة في التقويم والقياس التربوي، رسالة الخليج العربي، العدد (١٤)، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٥. السعدون، عادلة علي ناجي، ٢٠٠٠، اثر استراتيجيات التقويم التكويني في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد)، أطروحة دكتوراه غير منشورة.

١٦. سلامة، عبد الحافظ، ٢٠٠١، تصميم التدريس، ط ١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الاردن.
١٧. سلمان، عبد الستار احمد مراد، ٢٠٠٠، اثر استخدام الاسئلة الامتحانية القبليّة والبعديّة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء، مجلة ديالى للبحوث العلمية والتربوية، العدد (٧)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، ديالى.
١٨. سمارة، عزيز واخرون، ١٩٨٩، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٩. سمك، محمد صالح، ١٩٦٩، فن تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ط ٣، مكتبة الانجلو المصرية.
٢٠. الشبلي، ابراهيم مهدي، ١٩٨٣، انواع التقويم، محاضرات في التقويم التربوي، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت.
٢١. ظفر، محمد اسماعيل ويوسف الحمادي، ١٩٨٤، التدريس في اللغة العربية، دار المريخ.
٢٢. عبد العال، عبد المنعم سيد، ب.ت، طرق تدريس اللغة العربية، دار غريب للطباعة، القاهرة
٢٣. عبيد، ماجدة السيد، ٢٠٠١، مناهج واساليب التدريس لذوي الحاجات الخاصة، ط ١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
٢٤. العتاب، عبد الجبار خزعل ومجيد ابراهيم ال ياسين، ٢٠٠٠، اثر التقويم البنائي في تدريس مادة تكنولوجيا الفن في تحصيل طلبة المرحلة الثانية، فرع التربية الفنية /كلية المعلمين، مجلة كلية المعلمين، العدد (٢٥)، الجامعة المستنصرية .
٢٥. عدس، عبد الرحمن، ١٩٩٢، اساسيات البحث التربوي، ط ١، دار الفرقان
٢٦. عودة، احمد سليمان، ١٩٨٥، القياس والتقويم في العملية التدريسية، جامعة اليرموك، ط ١، دار الامل، عمان
٢٧. فان دالين، ديو بولد، ١٩٧٧، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
٢٨. قطامي، يوسف واخرون، ٢٠٠٠، تصميم التدريس، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
٢٩. كراجه، عبد القادر، ١٩٩٧، القياس والتقويم في علم النفس (رؤية جديدة)، ط ١، جامعة ال البيت.
٣٠. مجاور، محمد صلاح الدين علي، ١٩٧١، تدريس اللغة العربية اسسه وتطبيقاته التربوية، ط ٢، دار المعارف بمصر .
٣١. محافظة، سامح محمد وهاشم جاسم السامرائي، ١٩٩٦، اساليب مقترحة لتقويم الاداء التدريسي الجامعي، مجلة دراسات (العلوم التربوية)، المجلد (٢٣)، العدد (٢).
٣٢. محمد، داود ماهر ومجيد مهدي محمد، ١٩٩١، اساسيات في طرائق التدريس العامة، كلية التربية - جامعة الموصل.
٣٣. ملحم، سامي محمد، ٢٠٠٠، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
٣٤. نعمة، مجيد ابراهيم وآخرون . ١٩٧٨، طرائق تدريس اللغة العربية للصفين الاول والثاني معاهد اعداد المعلمين، ط ١، وزارة التربية، جمهورية العراق، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد .