

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

اسم الجامعة : اهل البيت عليهم السلام

اسم الكلية: العلوم الاسلامية

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٢

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٣/١

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

م. عباس حميد

التاريخ ٢٠٢٤ / ٣ / ١

التوقيع

اسم معاون العميد للشؤون العلمية

د. ماجد الخزاعي

التاريخ ٢٠٢٤ / ٣ / ١

التوقيع

اسم عميد الكلية (المعهد)

د. م. عزام الربيعي

التاريخ ٢٠٢٤ / ٣ / ١

التوقيع

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. عباس حميد

التاريخ / /

التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية / المرحلة الرابعة
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	بكالوريوس في العلوم الاسلامية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي	كورسات
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	تطبيق في المدارس
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٣/١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- توسيع مدارك الطلبة واغناء معلوماتهم وتأهيل لمواكبة التطور الثقافي والديني	
٢- تدريب الطلبة على دراسة النصوص القرآنية واستخراج الدلالات اللفظية منها واحكام التجويد والتلاوة	
٣- بناء قاعدة تستند على المصدر الاول من مصادر التشريع وهو القرآن الكريم من اجل بناء مجتمع متماسك وموحد	
٤- انشاء ركائز متينة لدى الطلاب لممارسة الاستعانة في الحديث النبوي من اجل استنباط الاحكام	

٥- تدريب الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية

٦- اعداد الطلبة لتدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون بها بعد التخرج

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١- الفهم السديد لعلاقة المجتمع الى القران الكريم وتفسيره

٢- الوعي القراني

٣- يوضح طرق معرفة تفسير القران ومناهج المفسرين

٤- التعرف على قواعد واصول التفسير

٥- يعرف الطالب كيفية قراءة القران الكريم واحكام التجويد

٦- اثر النحو في تفسير الايات القرانية وارااء العلماء في ذلك

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - المحاضرات والقاء الدروس

ب ٢ - يرفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية بالمختصين بالعلوم الاسلامية

ب ٣ - يطور قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة

طرائق التعليم والتعلم

نظرية وعملية

طرائق التقييم

اختبارات شفوية وتحريرية يومية وشهرية ونهاية الكورس الاول والثاني

ج-مهارات التفكير

ج ١- له القدرة على التفكير والاستنباط

ج ٢- يشارك في المحافل العلمية والمسابقات القرانية

ج ٣- له القدرة على معرفة التفسير الصحيح للاية القرانية

ج ٤- يمارس بحماس الحوار والنقد والنقاش من دون ابراز التعصب وانما مع الدليل الصحيح

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة ، وطريقة المناقشة ، وطريقة حل المشكلات ، الواجبات اليومية ، البحوث والتقارير ، استخدام التقنيات الحديثة من قبيل المكتبات والبرامج الالكترونية

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية وهو سعي الكورس الاول وسعي الكورس الثاني ، وامتحانات الكورس الاول وامتحانات الكورس الثاني ، كذلك المشاركة الفاعلة في المحاضرات اليومية

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها بما تؤهل الطلبة للقيام بواجباتهم التربوية على احسن وجه
 - د ٢- القدرة على معرفة منهج المفسر للقران الكريم
 - د ٣- التمرس على نقل الافكار السلمية
 - د ٤- التمرن على اداب الحوار واحترام الرأي الاخر

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات ، الندوات ، البحوث والتقارير ، حل المشكلات ، والحوار

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية ، القدرة على المناقشة والتحليل ، الحلقات النقاشية من قبل الطلبة

١١. بنية البرنامج

١٢. الشهادات والساعات المعتمدة	١١. بنية البرنامج			
	الساعات والوحدات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة وحدة معتمدة	٣	النحو		الاولى ك ١
	٣	تاريخ القران		الاولى ك ١
	٣	التلاوة والحفظ		الاولى ك ١
	٢	اخلاق القران		الاولى ك ١

	٢	حقوق الانسان	الاولى ك ١
	٣	الحاسوب	الاولى ك ١
	٢	علم النفس التربوي	الاولى ك ١
	٢	اللغة الانكليزية	الاولى ك ١
	٣	النحو	الاولى ك ٢
	٣	الصرف	الاولى ك ٢
	٢	السيرة النبوية	الاولى ك ٢
	٢	مدخل الى علم التفسير	الاولى ك ٢
	٣	التلاوة والحفظ	الاولى ك ٢
	٣	الحاسوب	الاولى ك ٢
	٢	اسس التربية	الاولى ك ٢
	٢	الديمقراطية	الاولى ك ٢
	٣	النحو	الثانية ك ١
	٣	علوم القران	الثانية ك ١
	٣	التلاوة والحفظ	الثانية ك ١
	٢	مناهج المفسرين	الثانية ك ١
	٢	بلاغة القران	الثانية ك ١
	٢	اصول التفسير	الثانية ك ١
	٢	اللغة الانكليزية	الثانية ك ١
	٢	علم النفس النمو	الثانية ك ١
	٣	النحو	الثانية ك ٢
	٣	علوم القران	الثانية ك ٢
	٣	التلاوة والحفظ	الثانية ك ٢
	٢	مناهج المفسرين	الثانية ك ٢
	٢	بلاغة القران	الثانية ك ٢
	٢	قواعد التفسير	الثانية ك ٢
	٢	المنطق	الثانية ك ٢
	٣	الفقه الاسلامي / عبادات	الثانية ك ٢
	٢	النحو	الثالثة ك ١
	٢	علوم الحديث	الثالثة ك ١
	٢	الفقه الاسلامي / المعاملات	الثالثة ك ١
	٢	العقائد	الثالثة ك ١
	٢	اصول الفقه	الثالثة ك ١
	٢	مكتبة ومنهج البحث	الثالثة ك ١

	٢	الاعجاز القراني	الثالثة ك ١
	٢	مناهج تربوية	الثالثة ك ١
	٢	اللغة الانكليزية	الثالثة ك ١
	٣	النحو	الثالثة ك ٢
	٢	علوم الحديث	الثالثة ك ٢
	٣	تفسير آيات الاحكام	الثالثة ك ٢
	٢	العقائد	الثالثة ك ٢
	٢	اصول الفقه	الثالثة ك ٢
	٢	مكتبة ومنهج البحث	الثالثة ك ٢
	٢	الاعجاز القراني	الثالثة ك ٢
	٢	طرائق التدريس	الثالثة ك ٢
	٢	النحو	الرابعة ك ١
	٢	التفسير الموضوعي	الرابعة ك ١
	٢	التفسير التحليلي	الرابعة ك ١
	٢	القصص القرانية	الرابعة ك ١
	٢	القياس والتقويم	الرابعة ك ١
	٢	تطبيقات تربوية	الرابعة ك ١
	٢	دراسات قرانية معاصرة	الرابعة ك ١
	٢	اللغة الانكليزية	الرابعة ك ١
	٢	بحث تخرج	الرابعة ك ١
	٤	بحث تخرج	الرابعة ك ٢
	١٢	التطبيق العملي	الرابعة ك ٢

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

- عمل دروس تطبيقية للطلاب على التمرن على القرآن الكريم .٢- عمل تطبيقي للطلاب على التحضير قراءة القرآن والتفسير .٣- الأمثلة والتطبيقات المعاصرة. ٤- النشاطات. ٥- الأسئلة الإثرائية في نهاية كل موضوع. ٦- الأهداف السلوكية في بداية كل موضوع. ٧- مخططات المفاهيم

١٤ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون المتعلم حاصل على الشهادة الاعدادية

١٥ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مجلة الدراسات الإسلامية المعاصرة / جامعة كربلاء ، رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراة ،
المكتبة الشاملة ، المكتبة الافتراضية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ
/					/	/				/						اساسي	النحو والصرف		الاولى
/			/							/	/				/	اساسي			
			/	/			/			/	/					اساسي	التلاوة والحفظ		الاولى ك ١
	/		/				/			/	/				/	اساسي	النحو		الاولى ك ١
		/			/	/			/	/					/	اساسي	تاريخ القران		الاولى ك ١
			/		/	/		/		/					/	اساسي	التلاوة والحفظ		الاولى ك ١
		/	/		/	/				/	/				/	اساسي	اخلاق القران		الاولى ك ١
		/	/							/	/				/	اساسي	حقوق الانسان		الاولى ك ١

			/	/				/			/			اساسي	الحاسوب		الاولى ك ١
		/			/	/		/		/	/			اساسي	علم النفس التربوي		الاولى ك ١
				/	/		/		/		/			اساسي	اللغة الانكليزية		الاولى ك ١
			/	/				/	/		/			اساسي	النحو		الاولى ك ٢
		/	/					/	/		/	/		اساسي	الصرف		الاولى ك ٢
				/	/			/	/		/	/		اساسي	السيرة النبوية		الاولى ك ٢
			/	/				/	/		/	/		اساسي	مدخل الى علم التفسير		الاولى ك ٢
		/			/	/				/	/			اساسي	التلاوة والحفظ		الاولى ك ٢
		/	/		/			/			/			اساسي	الحاسوب		الاولى ك ٢
		/			/	/			/		/			اساسي	اسس التربية		الاولى ك ٢
		/			/	/			/		/			اساسي	الديمقراطية		الاولى ك ٢
		/			/			/			/			اساسي	النحو		الثانية ك ١

			/	/		/			/			/	اساسي	علوم القرآن	الثانية ك ١
		/	/		/			/	/				اساسي	التلاوة والحفظ	الثانية ك ١
		/			/			/	/				اساسي	مناهج المفسرين	الثانية ك ١
		/			/	/		/	/				اساسي	بلاغة القرآن	الثانية ك ١
		/			/	/		/		/			اساسي	اصول التفسير	الثانية ك ١
		/			/			/		/			اساسي	اللغة الانكليزية	الثانية ك ١
		/			/			/	/	/			اساسي	علم النفس النمو	الثانية ك ١
		/			/			/		/			اساسي	النحو	الثانية ك ٢
		/			/			/	/				اساسي	علوم القرآن	الثانية ك ٢
		/			/			/		/			اساسي	التلاوة والحفظ	الثانية ك ٢
		/			/			/	/				اساسي	مناهج المفسرين	الثانية ك ٢

								/		/		/	اساسي	بلاغة القرآن	الثانية ك ٢
		/		/			/						اساسي	قواعد التفسير	الثانية ك ٢
		/		/			/			/			اساسي	المنطق	الثانية ك ٢
		/		/			/			/			اساسي	الفقه الاسلامي / عبادات	الثالثة ك ٢
		/				/	/			/	/		اساسي	النحو	الثالثة ك ١
		/				/	/			/	/		اساسي	علوم الحديث	الثالثة ك ١
		/				/				/	/		اساسي	الفقه الاسلامي / المعاملات	الثالثة ك ١
			/							/			اساسي	العقائد	الثالثة ك ١
		/				/				/			اساسي	اصول الفقه	الثالثة ك ١
			/							/			اساسي	مكتبة ومنهج البحث	الثالثة ك ١
			/			/	/			/			اساسي	الاعجاز القراني	الثالثة ك ١

				/			/	/			/	/	اساسي	مناهج تربوية	الثالثة ك ١
				/			/	/			/		اساسي	اللغة الانكليزية	الثالثة ك ١
			/	/						/	/		اساسي	النحو	الثالثة ك ٢
				/	/				/	/			اساسي	علوم الحديث	الثالثة ك ٢
			/	/					/	/			اساسي	تفسير ايات الاحكام	الثالثة ك ٢
				/					/				اساسي	العقائد	الثالثة ك ٢
		/	/						/	/			اساسي	اصول الفقه	الثالثة ك ٢
			/						/				اساسي	مكتبة ومنهج البحث	الثالثة ك ٢
				/		/	/		/	/			اساسي	الاعجاز القراني	الثالثة ك ٢
		/							/				اساسي	طرائق التدريس	الرابعة ك ١
		/			/	/			/	/			اساسي	النحو	الرابعة ك ١

			/				/	/				/	/	اساسي	التفسير الموضوعي	الرابعة ك ١
			/				/					/	/	اساسي	التفسير التحليلي	الرابعة ك ١
			/			/						/	/	اساسي	القصص القرآنية	الرابعة ك ١
			/									/		اساسي	القياس والتقويم	الرابعة ك ١
		/				/						/		اساسي	تطبيقات تربوية	الرابعة ك ١
			/			/						/	/	اساسي	دراسات قرآنية معاصرة	الرابعة ك ١
				/								/		اساسي	اللغة الانكليزية	الرابعة ك ١
			/									/		اساسي	بحث تخرج	الرابعة ك ٢
			/									/	/	اساسي	التطبيق العملي	الرابعة ك ٢

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة اهل البيت عليهم السلام / كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم القرآن القسم العلقسي
٣. اسم / رمز المقرر	
٤. البرامج التي يدخل فيها	تعليمي
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	كورسات
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٤ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/١
٩. أهداف المقرر	
	١- توسعة مدارك الطلبة واغنائهم بالمعلومات
	٢- تأهيل لمتابعة التطور الثقافي
	٣- بناء جيل يتسم بالمعرفة ويؤمن تعزيز مفاهيم التعايش السلمي
	٤- مواكبة المؤسسات التعليمية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- المعرفة الأساسية بعلم التجويد
- ٢- تدريس الطلاب مادة احكام التلاوة والتعرف على قراءة القران الكريم بالشكل الصحيح
- ٣- الوقوف على القراءات القرانية
- ٤- تذييل الصعوبات التي تواجه الطلاب في مسالة قراءة القران واحكام التجويد
- ٥- استعمال القلم القراني لاستماع للقراءة القران
- ٦- الاحاطة الكاملة بعلم التجويد والامثلة من القران الكريم

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - تطوير الطالب على اختيار الموضوعات
- ٢ - تدريب العقل على التحليل العلمي
- ٣ - معرفة قواعد التجويد
- ٤ - تمكين الطلبة من النطق الصحيح

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الالفائية ، طريقة الكتابة ، طريقة المناقشة ، استعمال بعض التقنيات الحديثة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، عرض الاسئلة على الطلبة ، اختيار عدة انواع من الاسئلة

ج- مهارات التفكير

- ١- تنمية قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة
- ٢- استعمال الامثلة القرانية الصحيحة
- ٣- طرح الاسئلة المتعددة
- ٤- اختيار المجاميع الطلابية وتقسيم ذلك الى فئات متعددة

طرائق التعليم والتعلم

الحوار والمناقشة بين الطلبة ، ورش العمل والحلقات النقاشية ، التطبيق

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، الحلقات النقاشية من قبل الطلبة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- بناء الشخصية القيادية للطلاب الاكاديمي
- ٢- الالتزام والتمسك بالاخلاق
- ٣- ضرورة ادراك قيمة الوقت واهميته
- ٤- معرفة ماله وماعليه من واجبات وحقوق

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول				محاضرة	اختبار يومي
الثاني				محاضرة	اختبار يومي
الثالث				محاضرة	اختبار يومي
الرابع				محاضرة	اختبار يومي
الخامس				محاضرة	اختبار يومي
السادس				محاضرة	اختبار يومي
السابع				محاضرة	اختبار يومي
الثامن				محاضرة	اختبار يومي
التاسع				محاضرة	اختبار يومي
العاشر				محاضرة	اختبار يومي
الحادي عشر				محاضرة	اختبار يومي
الثاني عشر				محاضرة	اختبار يومي
الثالث عشر				محاضرة	اختبار يومي
الرابع عشر				محاضرة	اختبار يومي
الخامس عشر				محاضرة	اختبار يومي

١٢. البنية التحتية

	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

١٣. القبول

	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

استاذ المادة :

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة اهل البيت عليهم السلام / كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم القران القسم العلقسي
٣. اسم / رمز المقرر	قياس وتقويم / المرحلة الرابعة
٤. البرامج التي يدخل فيها	تعليمي
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	كورسات

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		مدخل الى القياس والتقويم التربوي	محاضرة	اختبار يومي
الثاني	٢		القياس	محاضرة	اختبار يومي
الثالث	٢		الاختبار	محاضرة	اختبار يومي
الرابع	٢		التقويم	محاضرة	اختبار يومي
الخامس	٢		دو القياس والتقويم في العملية التعليمية	محاضرة	اختبار يومي
السادس	٢		انواع التقويم	محاضرة	اختبار يومي
السابع	٢		الاختبارات التحصيلية	محاضرة	اختبار يومي
الثامن	٢		التخطيط للاختبار التحصيلي والاعدادي	محاضرة	اختبار يومي
التاسع	٢		تحديد الاهداف التعليمية	محاضرة	اختبار يومي
العاشر	٢		تصنيف بلوم	محاضرة	اختبار يومي
الحادي عشر	٢		انواع الاختبارات التحصيلية	محاضرة	اختبار يومي
الثاني عشر	٢		الاختبارات التحريرية	محاضرة	اختبار يومي

الثالث عشر	٢	الاختبارات الشفوية	محاضرة	اختبار يومي
الرابع عشر	٢	اختبار الاداء العملية	محاضرة	اختبار يومي
الخامس عشر	٢	استمارة تطبيق الطالب المطبق	محاضرة	اختبار يومي

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- المعرفة الأساسية بعلم القياس والتقييم
- ٢- تدريس الطلاب مادة قياس وتقويم بالصورة الصحيحة ومعرفة الطرق الصحيحة لهذا العلم
- ٣- الوقوف على اهم مواضيع القياس والتقييم
- ٤- تذييل الصعوبات التي تواجه الطلاب في مسالة علم القياس والتقييم بالشكل الصحيح
- ٥- استعمال المواضيع والعلوم الحديثة في هذا العلم
- ٦- الاحاطة الكاملة بعلم القياس والتقييم

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - تطوير الطالب على اختيار الموضوعات
- ب ٢ - تدريب العقل على التحليل العلمي
- ب ٣ - معرفة قواعد وعلوم القياس والتقييم
- ب ٤- تمكين الطلبة من معرفة نظريات علم القياس والتقييم

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الالفاظية ، طريقة الكتابة ، طريقة المناقشة ، استعمال بعض التقنيات الحديثة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، عرض الاسئلة على الطلبة ، اختيار عدة انواع من الاسئلة

ج- مهارات التفكير

- ج ١- تنمية قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة
- ج ٢- استعمال الامثلة القرانية الصحيحة
- ج ٣- طرح الاسئلة المتعددة
- ج ٤- اختيار المجاميع الطلابية وتقسيم ذلك الى فئات متعددة

طرائق التعليم والتعلم

الحوار والمناقشة بين الطلبة ، ورش العمل والحلقات النقاشية ، التطبيق

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، الحلقات النقاشية من قبل الطلبة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي
- د٢ - الالتزام والتمسك بالاخلاق
- د٣ - ضرورة ادراك قيمة الوقت واهميته
- د٤ - معرفة ماله وما عليه من واجبات وحقوق

١٢ . البنية التحتية

	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

١٣	القبول
المت	الطلبات السابقة
أقل	عدد من الطلبة
أكبر	عدد من الطلبة

استاذ المادة : ا.م.د حسين عبد الامير

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة اهل البيت عليهم السلام / كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم القرآن القسم العلقسي
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات قرآنية معاصرة / رابع
٤. البرامج التي يدخل فيها	تعليمي
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	كورسات
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة

٨. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٤ / ٣ / 1

٩. أهداف المقرر

١- توسعة مدارك الطلبة واغنائهم بالمعلومات

٢- تأهيل لمواكبة التطور الثقافي

٣- بناء جيل يتسم بالمعرفة ويؤمن تعزيز مفاهيم التعايش السلمي

٤- مواكبة المؤسسات التعليمية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١- المعرفة الأساسية بعلم الدراسات القرآنية الصحيحة

٢- تدريس الطلاب مادة الدراسات القرآنية طبق العلم الحديث والمناهج الصحيحة

٣- الوقوف على اهم نظريات الدراسات القرآنية

٤- تذييل الصعوبات التي تواجه الطلاب في مسالة الدراسات القرآنية الحديثة

٥- استعمال الانترنت والمكتبات لهذا العلم

٦- الاحاطة الكاملة بعلم الدراسات القرآنية والامثلة على ذلك

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - تطوير الطالب على اختيار الموضوعات

ب ٢ - تدريب العقل على التحليل العلمي

ب ٣ - معرفة قواعد اعلم الدراسات القرآنية

ب ٤- تمكين الطلبة من جمع المادة العلمية لهذا البحث

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الالفائية ، طريقة الكتابة ، طريقة المناقشة ، استعمال بعض التقنيات الحديثة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، عرض الاسئلة على الطلبة ، اختيار عدة انواع من الاسئلة

ج- مهارات التفكير

ج ١- تنمية قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة

ج ٢- استعمال الامثلة القرآنية الصحيحة

ج ٣- طرح الاسئلة المتعددة

ج ٤- اختيار المجاميع الطلابية وتقسيم ذلك الى فئات متعددة

طرائق التعليم والتعلم

الحوار والمناقشة بين الطلبة ، ورش العمل والحلقات النقاشية ، التطبيق

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، الحلقات النقاشية من قبل الطلبة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - بناء الشخصية القيادية للطلاب الاكاديمي
- ٢د - الالتزام والتمسك بالاخلاق
- ٣د - ضرورة ادراك قيمة الوقت واهميته
- ٤د - معرفة ماله وماعليه من واجبات وحقوق

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2		نظرة عامة حول الدراسات القرآنية المعاصرة	محاضرة	اختبار يومي
الثاني	2		تاريخ الدراسات القرآنية المعاصرة	محاضرة	اختبار يومي
الثالث	2		مفهوم العولمة ومجالاتها	محاضرة	اختبار يومي
الرابع	2		العولمة في الميزان القرآني	محاضرة	اختبار يومي
الخامس	2		علاقة الدراسات القرآنية بالعولمة	محاضرة	اختبار يومي
السادس	2		الآثار الاقتصادية	محاضرة	اختبار يومي
السابع	2		الآثار السياسية	محاضرة	اختبار يومي
الثامن	2		الآثار الثقافية	محاضرة	اختبار يومي
التاسع	2		اهم الدراسات المتأثرة بالعولمة	محاضرة	اختبار يومي
العاشر	2		الضوابط العامة لقبول الدراسات المعاصرة	محاضرة	اختبار يومي
الحادي عشر	2		الضوابط الخاصة لقراءة الدراسات المعاصرة	محاضرة	اختبار يومي
الثاني عشر	2		منهج القرآن في تقرير الأحكام	محاضرة	اختبار يومي
الثالث عشر	2		التفسير اللساني للقرآن الكريم	محاضرة	اختبار يومي
الرابع عشر	2		التأويل وتعدد القراءات	محاضرة	اختبار يومي

الخامس عشر	2	البعد العالمي للقرآن الكريم	محاضرة	اختبار يومي
------------	---	-----------------------------	--------	-------------

١٢. البنية التحتية	
	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

استاذ:م.د ستار الصخي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٤	المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة اهل البيت عليهم السلام / كلية العلوم الاسلامية
١٥	القسم الجامعي / المركز	قسم علوم القرآن القسم العلقسي
١٦	اسم / رمز المقرر	التفسير التحليلي
١٧	البرامج التي يدخل فيها	تعليمي
١٨	أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٩	الفصل / السنة	كورسات
٢٠	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢١	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/١

١- توسعة مدارك الطلبة واغنائهم بالمعلومات

٢- تأهيل لمواكبة التطور التقني

٣- بناء جيل يتسم بالمعرفة ويؤمن تعزيز مفاهيم التعايش السلمي

٤- مواكبة المؤسسات التعليمية

٢٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- المعرفة الأساسية بعلم التفسير التحليلي
- ٢- تدريس الطلاب مادة التفسير التحليلي طبق المناهج العلمية الصحيحة
- ٣- الوقوف على اهم علوم التفسير التحليلي مع المثلة على ذلك
- ٤- تذييل الصعوبات التي تواجه الطلاب في مسالة أنواع التفسير التحليلي
- ٥- استعمال التفاسير القديمة والحديثة لمعرفة اهم الأمثلة لهذ التفسير
- ٦- الاحاطة الكاملة بعلم التفسير التحليلي لما له أهمية كبيرة لذلك

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - تطوير الطالب على اختيار الموضوعات
- ٢ - تدريب العقل على التحليل العلمي
- ٣ - معرفة قواعد التفسير التحليلي
- ٤ - تمكين الطلبة من النطق الصحيح

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الالفاظية ، طريقة الكتابة ، طريقة المناقشة ، استعمال بعض التقنيات الحديثة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، عرض الاسئلة على الطلبة ، اختيار عدة انواع من الاسئلة

ج- مهارات التفكير

- ١ - تنمية قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة
- ٢ - استعمال الامثلة القرانية الصحيحة
- ٣ - طرح الاسئلة المتعددة
- ٤ - اختيار المجاميع الطلابية وتقسيم ذلك الى فئات متعددة

طرائق التعليم والتعلم

الحوار والمناقشة بين الطلبة ، ورش العمل والحلقات النقاشية ، التطبيق

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، الحلقات النقاشية من قبل الطلبة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- بناء الشخصية القيادية للطلاب الأكاديمي

د ٢- الالتزام والتمسك بالأخلاق

د ٣- ضرورة ادراك قيمة الوقت وأهميته

د ٤- معرفة ماله وما عليه من واجبات وحقوق

٢٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		تعريف المنهج لغة واصطلاحا	محاضرة	اختبار يومي
الثاني	٢		تعريف التفسير لغة واصطلاحا	محاضرة	اختبار يومي
الثالث	٢		تعريف النص لغة واصطلاحا	محاضرة	اختبار يومي
الرابع	٢		تعريف النص لغة واصطلاحا	محاضرة	اختبار يومي
الخامس	٢		منهج التفسير التحليلي في النص القرآني	محاضرة	اختبار يومي
السادس	٢		تاريخ التفسير التحليلي	محاضرة	اختبار يومي
السابع	٢		اسبابه	محاضرة	اختبار يومي
الثامن	٢		شرائطه	محاضرة	اختبار يومي
التاسع	٢		خطواته	محاضرة	اختبار يومي
العاشر	٢		التفسير التحليلي للآية	محاضرة	اختبار يومي
الحادي عشر	٢		التفسير التحليلي لسورة	محاضرة	اختبار يومي
الثاني عشر	٢		التفسير التحليلي للسور الطوال	محاضرة	اختبار يومي
الثالث عشر	٢		التفسير التحليلي للسور القصار	محاضرة	اختبار يومي
الرابع عشر	٢		معرفة اسباب النزول	محاضرة	اختبار يومي
الخامس عشر	٢		تفسير سورة الحجرات	محاضرة	اختبار يومي

٢٥ البنية التحتية	
	القرارات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
٢٦ القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

استاذ المادة : م.م مازن التميمي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٧	المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة اهل البيت عليهم السلام / كلية العلوم الاسلامية
٢٨	القسم الجامعي / المركز	قسم علوم القرآن القسم العلقسي
٢٩	اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية / المرحلة الرابعة
٣٠	البرامج التي يدخل فيها	تعليمي
٣١	أشكال الحضور المتاحة	يومي
٣٢	الفصل / السنة	كورسات
٣٣	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣٤	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/١
٣٥	أهداف المقرر	
	١- توسعة مدارك الطلبة واغنائهم بالمعلومات	

٢- تأهيل لمواكبة التطور التقني

٢- بناء جيل يتسم بالمعرفة ويؤمن تعزيز مفاهيم التعايش السلمي

٤- مواكبة المؤسسات التعليمية

٣٦. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- المعرفة الاساسية بعلم اللغة الإنكليزية
- ٢- تدريس الطلاب مادة اللغة الإنكليزية بصورة واضحة ودقيقة
- ٣- الوقوف على قراءة وقواعد اللغة الإنكليزية
- ٤- تذييل الصعوبات التي تواجه الطلاب في مسالة بيان ومعرفة قواعد اللغة الإنكليزية
- ٥- استعمال التقنية الحديثة في علم اللغة الإنكليزية
- ٦- الاحاطة الكاملة بعلم اللغة الإنكليزية وقواعد اللغة واملاء اللغة

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - تطوير الطالب على اختيار الموضوعات
- ٢ - تدريب العقل على التحليل العلمي
- ٣ - معرفة قواعد اللغة الإنكليزية من مصادرها الأساسية
- ٤ - تمكين الطلبة من النطق الصحيح

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الالفائية ، طريقة الكتابة ، طريقة المناقشة ، استعمال بعض التقنيات الحديثة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، عرض الاسئلة على الطلبة ، اختيار عدة انواع من الاسئلة

ج- مهارات التفكير

- ١- تنمية قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة
- ٢- استعمال الامثلة القرانية الصحيحة
- ٣- طرح الاسئلة المتعددة
- ٤- اختيار المجاميع الطلابية وتقسيم ذلك الى فئات متعددة

طرائق التعليم والتعلم

الحوار والمناقشة بين الطلبة ، ورش العمل والحلقات النقاشية ، التطبيق

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، الحلقات النقاشية من قبل الطلبة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- بناء الشخصية القيادية للطلاب الأكاديمي
- د٢- الالتزام والتمسك بالاخلاق
- د٣- ضرورة ادراك قيمة الوقت واهميته
- د٤- معرفة ماله وما عليه من واجبات وحقوق

٣٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	ساعتان		Punctuation	محاضرة	اختبار يومي
الثاني	ساعتان		Past Continuous Tense	محاضرة	اختبار يومي
الثالث	ساعتان		Comprehensive- Energy and Life	محاضرة	اختبار يومي
الرابع	ساعتان		Reading Skills	محاضرة	اختبار يومي
الخامس	ساعتان		English Proverbs	محاضرة	اختبار يومي
السادس	ساعتان		Past Perfect Tense	محاضرة	اختبار يومي
السابع	ساعتان		Reading Skills	محاضرة	اختبار يومي
الثامن	ساعتان		Comprehensive- The Thousand and One Nights	محاضرة	اختبار يومي
التاسع	ساعتان		Research Vocabularies	محاضرة	اختبار يومي
العاشر	ساعتان		Question words	محاضرة	اختبار يومي
الحادي عشر	ساعتان		Reading Skills	محاضرة	اختبار يومي
الثاني عشر	ساعتان		Past Perfect Continuous	محاضرة	اختبار يومي
الثالث عشر	ساعتان		Possessive Pronouns- exercises	محاضرة	اختبار يومي
الرابع عشر	ساعتان		Past Perfect Continuous Tense	محاضرة	اختبار يومي
الخامس عشر	ساعتان		Overall Feedback	محاضرة	اختبار يومي

٣٨ البنية التحتية

	القرنات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)

	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثل محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
٣٩	القبول
	المتطلبات السابقة
أقل	عدد من الطلبة
أكبر	عدد من الطلبة

استاذ المادة : م.م. عبد الحافظ

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤٠	المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة اهل البيت عليهم السلام / كلية العلوم الاسلامية
٤١	القسم الجامعي / المركز	قسم علوم القران القسم العلقسي
٤٢	اسم / رمز المقرر	النحو / المرحلة الرابعة
٤٣	البرامج التي يدخل فيها	تعليمي
٤٤	أشكال الحضور المتاحة	يومي
٤٥	الفصل / السنة	كورسات
٤٦	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٤٧	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/١
٤٨	أهداف المقرر	
	١- توسعة مدارك الطلبة واغنائهم بالمعلومات	
	٢- تأهيل لمواكبة التطور الثقافي	
	٣- بناء جيل يتسم بالمعرفة ويؤمن تعزيز مفاهيم التعايش السلمي	
	٤- مواكبة المؤسسات التعليمية	

٤٩ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- المعرفة الأساسية بعلم النحو
- ٢- تدريس الطلاب مادة النحو القراني وتعلم اللغة العربية
- ٣- الوقوف على المدارس النحوية
- ٤- تذييل الصعوبات التي تواجه الطلاب في مسألة الاعراب وقواعد اللغة
- ٥- استعمال التقنية الحديثة في العلم
- ٦- الاحاطة الكاملة بعلم النحو واستعمال الأمثلة القرانية المرتبطة بالموضوع

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - تطوير الطالب على اختيار الموضوعات
- ٢ - تدريب العقل على التحليل العلمي
- ٣ - معرفة قواعد النحو من اعراب وأنواع الجمل الصحيحة
- ٤ - تمكين الطلبة من النطق الصحيح

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الالفائية ، طريقة الكتابة ، طريقة المناقشة ، استعمال بعض التقنيات الحديثة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، عرض الاسئلة على الطلبة ، اختيار عدة انواع من الاسئلة

ج- مهارات التفكير

- ١- تنمية قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة
- ٢- استعمال الامثلة القرانية الصحيحة
- ٣- طرح الاسئلة المتعددة
- ٤- اختيار المجاميع الطلابية وتقسيم ذلك الى فئات متعددة

طرائق التعليم والتعلم

الحوار والمناقشة بين الطلبة ، ورش العمل والحلقات النقاشية ، التطبيق

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، الحلقات النقاشية من قبل الطلبة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - بناء الشخصية القيادية للطلاب الاكاديمي
- د٢ - الالتزام والتمسك بالاخلاق
- د٣ - ضرورة ادراك قيمة الوقت واهميته
- د٤ - معرفة ماله وما عليه من واجبات وحقوق

٥٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول			النداء	محاضرة	اختبار يومي
الثاني			نداء لفظ الجلاله	محاضرة	اختبار يومي
الثالث			نداء المضاف الى ياء المتكلم	محاضرة	اختبار يومي
الرابع			الترخيم	محاضرة	اختبار يومي
الخامس			الاستغاثة	محاضرة	اختبار يومي
السادس			الندبة	محاضرة	اختبار يومي
السابع			الممنوع من الصرف	محاضرة	اختبار يومي
الثامن			لغات المعرب في حذام	محاضرة	اختبار يومي
التاسع			تكلمة الممنوع من الصرف	محاضرة	اختبار يومي
العاشر			اسلوب الاغراء	محاضرة	اختبار يومي
الحادي عشر			اسلوب التحذير	محاضرة	اختبار يومي
الثاني عشر			العدد تعريفه وانواعه	محاضرة	اختبار يومي
الثالث عشر			الفاظ العقود	محاضرة	اختبار يومي
الرابع عشر			نصب الفعل المضارع	محاضرة	اختبار يومي
الخامس عشر			جزم الفعل المضارع	محاضرة	اختبار يومي

٥١ البنية التحتية

	القرءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٥٢ القبول

	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

استاذ المادة : ا.م.د عبد الجواد البيضاني

٦٢. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- المعرفة الأساسية بعلم القصص القرآنية
- ٢- تدريس الطلاب مادة القصص القرآنية ومعرفة مضمون القصة والاهداف من ذلك
- ٣- الوقوف على القصص القرآنية في القران الكريم
- ٤- تذييل الصعوبات التي تواجه الطلاب في مسالة قراءة لقصة القرآنية
- ٥- استعمال القصة القرآنية وربط ذلك بالمجتمع
- ٦- الاحاطة الكاملة بعلم القصة القرآنية والدراسة الموضوعية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - تطوير الطالب على اختيار الموضوعات
- ٢ - تدريب العقل على التحليل العلمي
- ٣ - معرفة قواعد القصة في القران الكريم والتفسير الصحيح لذلك
- ٤ - تمكين الطلبة من ربط القصة بواقع الحال

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الاتقائية ، طريقة الكتابة ، طريقة المناقشة ، استعمال بعض التقنيات الحديثة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، عرض الاسئلة على الطلبة ، اختيار عدة انواع من الاسئلة

ج- مهارات التفكير

- ١- تنمية قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة
- ٢- استعمال الامثلة القرآنية الصحيحة
- ٣- طرح الاسئلة المتعددة
- ٤- اختيار المجاميع الطلابية وتقسيم ذلك الى فئات متعددة

طرائق التعليم والتعلم

الحوار والمناقشة بين الطلبة ، ورش العمل والحلقات النقاشية ، التطبيق

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، الحلقات النقاشية من قبل الطلبة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي
- د ٢- الالتزام والتمسك بالاخلاق
- د ٣- ضرورة ادراك قيمة الوقت واهميته
- د ٤- معرفة ماله وما عليه من واجبات وحقوق

٦٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		مفهوم القصة القرآنية وتاريخها	محاضرة	اختبار يومي
الثاني	٢		انواع القصص	محاضرة	اختبار يومي
الثالث	٢		وظيفة القصة القرآنية	محاضرة	اختبار يومي
الرابع	٢		القصة في اللغة واصطلاح	محاضرة	اختبار يومي
الخامس	٢		عناصر القصة الخمسة	محاضرة	اختبار يومي
السادس	٢		القصة في الحديث النبوي الشريف	محاضرة	اختبار يومي
السابع	٢		اهداف القصة القرآنية	محاضرة	اختبار يومي
الثامن	٢		منهج القصة القرآنية	محاضرة	اختبار يومي
التاسع	٢		الخصائص الفنية	محاضرة	اختبار يومي
العاشر	٢		الشخصية الغيبية في القصة	محاضرة	اختبار يومي
الحادي عشر	٢		اهمية القصة القرآنية	محاضرة	اختبار يومي
الثاني عشر	٢		الشخصية الكافرة والحيوانية في القصة	محاضرة	اختبار يومي
الثالث عشر	٢		الاهداف العميقة في القصة	محاضرة	اختبار يومي
الرابع عشر	٢		الزمان في القصة القرآنية	محاضرة	اختبار يومي
الخامس عشر	٢		المكان في القصة القرآنية	محاضرة	اختبار يومي

٦٤ البنية التحتية

- القر
- عناصر المطلوبة :
 - النصوص الأساسية
 - كتب المقرر
 - أخرى

	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
٦٥	القبول
	المتطلبات السابقة
أقل	عدد من الطلبة
أكبر	عدد من الطلبة

استاذ المادة : م.م محسن علي يوسف

٧٥. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- المعرفة الأساسية بعلم التفسير الموضوعي
- ٢- تدريس الطلاب مادة التفسير الموضوعي ومعرفة الفرق بينه وبين التفاسير الأخرى
- ٣- الوقوف على التفاسير الأخرى
- ٤- تذييل الصعوبات التي تواجه الطلاب في مسألة اختيار المواضيع المناسبة
- ٥- استعمال المكاتب التي تحتوي على التفاسير
- ٦- الإحاطة الكاملة بعلم التفسير

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - تطوير الطالب على اختيار الموضوعات
- ٢ - تدريب العقل على التحليل العلمي
- ٣ - معرفة قواعد التفسير
- ٤ - تمكين الطلبة من النطق الصحيح

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الإلقاءية ، طريقة الكتابة ، طريقة المناقشة ، استعمال بعض التقنيات الحديثة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، عرض الأسئلة على الطلبة ، اختيار عدة أنواع من الأسئلة

ج- مهارات التفكير

- ١- تنمية قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة
- ٢- استعمال الأمثلة القرآنية الصحيحة
- ٣- طرح الأسئلة المتعددة
- ٤- اختيار المجاميع الطلابية وتقسيم ذلك الى فئات متعددة

طرائق التعليم والتعلم

الحوار والمناقشة بين الطلبة ، ورش العمل والحلقات النقاشية ، التطبيق

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، الحلقات النقاشية من قبل الطلبة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - بناء الشخصية القيادية للطالب الاكاديمي
- د٢ - الالتزام والتمسك بالاخلاق
- د٣ - ضرورة ادراك قيمة الوقت واهميته
- د٤ - معرفة ماله وما عليه من واجبات وحقوق

٧٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول			تعريف التفسير الموضوعي	محاضرة	اختبار يومي
الثاني			تعريف التفسير عند الصدر والحكيم وغيرهم	محاضرة	اختبار يومي
الثالث			الحاجة الى التفسير الموضوعي	محاضرة	اختبار يومي
الرابع			سبب التفسير الموضوعي	محاضرة	اختبار يومي
الخامس			فائدة التفسير مرحبا	محاضرة	اختبار يومي
السادس			التفسير الموضوعي امثلة	محاضرة	اختبار يومي
السابع			موضع التفسير مرحبا بين التفاسير	محاضرة	اختبار يومي
الثامن			التفسير الموضوعي تاريخ الظهور	محاضرة	اختبار يومي
التاسع			شرائط التفسير الموضوعي	محاضرة	اختبار يومي
العاشر			مجالات الفائدة من التفسير الموضوعي	محاضرة	اختبار يومي
الحادي عشر			اختصاصات تمس التفسير الموضوعي	محاضرة	اختبار يومي
الثاني عشر			علوم لا غنى للمفسر الموضوعي عنها	محاضرة	اختبار يومي
الثالث عشر			لا يمكن حصر التفسير الموضوعي في علم واحد محدد	محاضرة	اختبار يومي
الرابع عشر			انواع التفسير	محاضرة	اختبار يومي
الخامس عشر			تطبيقات حياتية عن صلة التفسير الموضوعي بالعلوم الأخرى وبحياتنا عموما	محاضرة	اختبار يومي

	القرءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
٧٨ القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

استاذ المادة : م.د علاء الشمري

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٧٩	المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة اهل البيت عليهم السلام / كلية العلوم الاسلامية
٨٠	القسم الجامعي / المركز	قسم علوم القرآن القسم العلقسي
٨١	اسم / رمز المقرر	تطبيقات تربوية / المرحلة الرابعة
٨٢	البرامج التي يدخل فيها	تعليمي
٨٣	أشكال الحضور المتاحة	يومي
٨٤	الفصل / السنة	كورسات
٨٥	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨٦	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/١
٨٧	أهداف المقرر	
	١- توسعة مدارك الطلبة واغنائهم بالمعلومات	
	٢- تأهيل لمواكبة التطور التقني	
	٣- بناء جيل يتسم بالمعرفة ويؤمن تعزيز مفاهيم التعايش السلمي	
	٤- مواكبة المؤسسات التعليمية	

٨٨. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- المعرفة الأساسية بالتطبيقات التربوية
- ٢- تدريس الطلاب مادة التطبيقات التربوية ومعرفة المفاهيم لذلك
- ٣- الوقوف على التدريس والمشاهدة
- ٤- تذييل الصعوبات التي تواجه الطلاب في مسألة التدريس ووضع الاسئلة
- ٥- استعمال الطرق الحديثة في التعليم
- ٦- الاحاطة الكاملة بعلم التطبيقات التربوية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - تطوير الطالب على اختيار الموضوعات
- ٢ - تدريب العقل على التحليل العلمي
- ٣ - معرفة قواعد التدريس الحديث ووضع الاسئلة والمشاهدة
- ٤- تمكين الطلبة من النطق الصحيح

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الانقائية ، طريقة الكتابة ، طريقة المناقشة ، استعمال بعض التقنيات الحديثة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، عرض الاسئلة على الطلبة ، اختيار عدة انواع من الاسئلة

ج- مهارات التفكير

- ١- تنمية قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة
- ٢- استعمال الامثلة القرآنية الصحيحة
- ٣- طرح الاسئلة المتعددة
- ٤- اختيار المجاميع الطلابية وتقسيم ذلك الى فئات متعددة

طرائق التعليم والتعلم

الحوار والمناقشة بين الطلبة ، ورش العمل والحلقات النقاشية ، التطبيق

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية ، الاختبارات الشهرية ، الحلقات النقاشية من قبل الطلبة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - بناء الشخصية القيادية للطلاب الاكاديمي
- د٢ - الالتزام والتمسك بالاخلاق
- د٣ - ضرورة ادراك قيمة الوقت واهميته
- د٤ - معرفة ماله وماعليه من واجبات وحقوق

٨٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	يتعرف الطالب على مفهوم التربية العملية	مفهوم التربية العملية	محاضرة	اختبار يومي
الثاني	٢	معرفة اهداف التربية العملية	اهداف التربية العملية	محاضرة	اختبار يومي
الثالث	٢	التعرف على اهمية التربية العملية	اهمية التربية العملية	محاضرة	اختبار يومي
الرابع	٢	ان يتعرف الطالب على الفرق بين التعليم مفهوم الطريقة التدريسية والتدريس	الفرق بين التعليم والتدريس	محاضرة	اختبار يومي
الخامس	٢	ان يتعرف الطالب مفهوم الطريقة التدريسية	مفهوم الطريقة التدريسية	محاضرة	اختبار يومي
السادس	٢	التعرف على مفهوم الاسلوب:- ومفهوم الاستراتيجية	مفهوم الاسلوب:- ومفهوم الاستراتيجية	محاضرة	اختبار يومي
السابع	٢	التعرف على مفهوم الاستراتيجية في التدريس	مفهوم الاستراتيجية في التدريس	محاضرة	اختبار يومي
الثامن	٢	الفرق بين الاستراتيجية والطريقة	الفرق بين الاستراتيجية والطريقة	محاضرة	اختبار يومي
التاسع	٢	يتعرف الطالب على المشاهدة والتطبيق	المشاهدة والتطبيق	محاضرة	اختبار يومي
العاشر	٢	التعرف على اهداف المشاهدة	اهداف المشاهدة	محاضرة	اختبار يومي
الحادي عشر	٢	التعرف على اداب المشاهدة	اداب المشاهدة	محاضرة	اختبار يومي
الثاني عشر	٢	التعرف على ادارة الصف وتنظيمه	إدارة الصف وتنظيمه	محاضرة	اختبار يومي
الثالث عشر	٢	التعرف على الأسئلة الصفية و أهميتها وأنواعها	الأسئلة الصفية و أهميتها وأنواعها	محاضرة	اختبار يومي
الرابع عشر	٢	التعرف على الخطة التدريسية السنوية واليومية	الخطة التدريسية السنوية واليومية	محاضرة	اختبار يومي
الخامس	٢	التعرف على طرق	ضبط الصف	محاضرة	اختبار يومي

عشر	ضبط الصف
٩٠	البنية التحتية
	القرارات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
٩١	القبول
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

استاذ المادة : م.م محسن العنبي