

Ahl Al-Bayt University

Central Supreme Committee for
Institutional Accreditation

Towards Fourth Generation
University: Quality, Technology,
Leadership, Innovation, and Excellence



جامعة أهل البيت (ع)

اللجنة المركزية العليا للاعتماد
المؤسسي

نحو جامعة الجيل الرابع: جودة،
تكنولوجيا، ريادة، ابتكار والتميز

اسم الوثيقة	الدليل الإجرائي للمقارنة المرجعية المؤسسية
نوع الوثيقة	دليل اجرائي
رمز الوثيقة	AUB-GUIDE
تاريخ الإصدار	2026 / 05 /03
الإصدار	V1.0
الفترة الزمنية للخطة	خمس سنوات
الجهة المالكة	رئاسة الجامعة
الجهة المنفذة	تشكيلات الجامعة
المراجعة	قسم ضمان الجودة / اللجنة المختصة
الاعتماد	موثقة ومعتمدة
الموقع الرسمي	http://abu.edu.iq/ar

مصادقة رئيس الجامعة:



الدليل الإجرائي للمقارنة المرجعية المؤسسية

تسعى جامعة أهل البيت عليهم السلام إلى تحقيق التميز المؤسسي من خلال تبني أفضل الممارسات العالمية في التعليم العالي، ويُعد أسلوب المقارنة المرجعية (Benchmarking) من الأدوات الاستراتيجية الفاعلة لتقييم الأداء وتحسينه عبر مقارنة ممارسات الجامعة مع مؤسسات تعليمية رصينة محليًا وعالميًا.

وانطلاقًا من ذلك، تم إعداد هذا الدليل الإجرائي لتنظيم آلية معتمدة للمقارنة المرجعية، بما يشمل اختيار المؤسسات المرجعية وفق معايير واضحة، وتنفيذ عمليات المقارنة في الجوانب الأكاديمية والإدارية والبحثية، وصولًا إلى تبني الممارسات الفضلى وتحقيق التحسين المستمر.

أولاً: الأهداف العامة للدليل

1. تحسين الأداء المؤسسي من خلال تبني أفضل الممارسات العالمية .
2. تعزيز جودة التعليم والبحث العلمي والخدمات الإدارية .



3. دعم تحقيق الأهداف الاستراتيجية للجامعة .

4. تحديد الفجوات بين الأداء الحالي والمعايير العالمية .

5. تطوير الخطط التحسينية المبنية على الأدلة .

6. تعزيز التنافسية محلياً ودولياً .

ثانياً: نطاق التطبيق

يُطبق هذا الدليل على جميع الوحدات الأكاديمية (الكليات والأقسام) والوحدات الإدارية في الجامعة، ويشمل مجالات التعليم، والبحث العلمي، والخدمات المؤسسية.

ثالثاً: مبادئ الدليل

1. الموضوعية في اختيار المؤسسات المرجعية .

2. الاعتماد على بيانات موثوقة .



3. الشفافية في عمليات المقارنة .

4. الاستفادة العملية من النتائج .

5. التحسين المستمر .

6. المواءمة مع أهداف الجامعة .

رابعاً: مجالات المقارنة المرجعية

1. المجال الأكاديمي: البرامج الدراسية، طرق التدريس، نواتج التعلم .

2. المجال البحثي: النشر العلمي، المشاريع البحثية، الابتكار .

3. المجال الإداري: الحوكمة، الخدمات، الأنظمة الإدارية .



خامساً: معايير اختيار المؤسسات المرجعية

1. السمعة الأكاديمية المتميزة .
2. التصنيفات العالمية المتقدمة .
3. التخصصات المشابهة لتخصصات الجامعة .
4. التميز في مجالات محددة (تعليم، بحث، إدارة) .
5. توفر بيانات ومؤشرات أداء قابلة للمقارنة .
6. الانفتاح على التعاون وتبادل الخبرات .

سادساً: أنواع المقارنة المرجعية

1. مقارنة داخلية (بين كليات وأقسام الجامعة) .
2. مقارنة محلية (مع جامعات داخل الدولة) .



3. مقارنة إقليمية (مع جامعات في المنطقة) .

4. مقارنة دولية (مع جامعات عالمية رصينة) .

سابعاً: الإطار الإجرائي للمقارنة المرجعية

1- تحديد الهدف ونطاق المقارنة

- تحديد المجال (أكاديمي، بحثي، إداري).
- تحديد المؤشرات المطلوب مقارنتها.

2- اختيار المؤسسات المرجعية

- تحديد قائمة المؤسسات المستهدفة.
- التحقق من مطابقتها للمعايير.



3- جمع البيانات

- جمع البيانات من مصادر موثوقة.
- استخدام تقارير رسمية ومؤشرات أداء.

4- التحليل والمقارنة

- تحليل الفجوات بين الأداء الحالي والممارسات الفضلى.
- تحديد نقاط القوة وفرص التحسين.

5- إعداد التقارير

- إعداد تقرير شامل بنتائج المقارنة.
- تقديم توصيات واضحة للتحسين.

6- إعداد خطة التحسين

- وضع خطة تنفيذية لسد الفجوات.
- تحديد المسؤوليات والجدول الزمني.



7- التنفيذ والمتابعة

•تنفيذ الإجراءات التحسينية.

•متابعة النتائج وقياس الأثر.

ثامناً: أدوات المقارنة المرجعية

1. مؤشرات الأداء الرئيسة (KPIs).

2. التصنيفات العالمية للجامعات .

3. التقارير السنوية .

4. قواعد البيانات الأكاديمية .

5. الاستبانات والمقابلات .



تاسعا: المتابعة والتقييم

1. تقييم مدى تنفيذ خطط التحسين .

2. قياس أثر المقارنة المرجعية على الأداء .

3. تحديث مؤشرات الأداء .

4. تكرار المقارنة بشكل دوري .

الخاتمة

يمثل هذا الدليل الإجرائي إطاراً متكاملًا لتطبيق المقارنة المرجعية في جامعة أهل البيت عليهم السلام، حيث يسهم في تبني أفضل الممارسات العالمية، وتحسين الأداء المؤسسي، وتعزيز القدرة التنافسية، بما يدعم تحقيق التميز الأكاديمي والإداري والبحثي.