



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

- وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.
- وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.
- رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.
- رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.
- اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.
- هيكلة المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.
- مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.
- استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة اهل البيت (ع).

الكلية/ المعهد: كلية.التقنيات الصحية والطبية

القسم العلمي: قسم البصريات

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تقني فاحص بصر

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس بكالوريوس في البصريات

النظام الدراسي: الفصلي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٣/٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٤/٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.م.ا. مروج صالح الربيعي

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.م. حكمت صاحب

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. ضواء محمد صلاح

التاريخ

التوقيع

١. رؤية البرنامج

أن يكون قسم تقنيات البصريات - جامعة اهل البيت(ع) رائداً ومتميزاً على المستوى المحلي والإقليمي في إعداد كوادرات تقنية متخصصة تمتلك المهارات والمعارف الحديثة في مجال البصريات، وتسهم في تطوير الرعاية الصحية البصرية، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع

٢. رسالة البرنامج

إعداد كوادرات تقنية متقدمة في مجال البصريات قادرة على تقديم خدمات تشخيصية وعلاجية وفق المعايير الأكاديمية والمهنية، من خلال بيئة تعليمية داعمة، وبرامج تدريبية عملية، وباستخدام أحدث التقنيات والأجهزة البصرية، مع الالتزام بأخلاقيات المهنة وتطوير البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. أهداف البرنامج

١. إعداد خريجين مؤهلين يمتلكون الكفاءة العلمية والعملية في تقنيات البصريات.
٢. تزويد الطلبة بالمعارف الأساسية في علوم البصريات والعلوم الطبية المرتبطة بها.
٣. تدريب الطلبة عملياً على استخدام الأجهزة البصرية الحديثة وأساليب الفحص والتشخيص.
٤. تنمية مهارات البحث العلمي في مجال البصريات لتطوير الممارسات الصحية.
٥. تعزيز القيم المهنية والأخلاقية لدى الطلبة بما ينسجم مع متطلبات العمل في المجال

الصحي.

٦. خدمة المجتمع من خلال المساهمة في برامج الرعاية الصحية البصرية والتوعية بأهمية المحافظة على سلامة العين والإبصار.

٧. تطوير التعاون مع المؤسسات الصحية والتعليمية محلياً وإقليمياً لرفع مستوى الأداء الأكاديمي والمهني.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا

٦. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
				عدد الوحدات

المرحلة الأولى - الكورس الاول		تشريح الراس والرقبة ١	٢	٤	٤
المرحلة الأولى - الكورس الاول		مبادئ كيمياء ١	٢	٢	٣
المرحلة الأولى - الكورس الاول		الفيزياء الطبية والبصرية ١	٢	٢	٣
المرحلة الأولى - الكورس الاول		الاحياء ١	٢	٢	٣
المرحلة الأولى - الكورس الاول		مبادئ حاسوب ١	١	٢	٢
المرحلة الأولى - الكورس الاول		حقوق الانسان والديمقراطية ١	٢	-	٢

المرحلة الأولى - الكورس الأول		اللغة الإنكليزية ١	٢	-	٢
المرحلة الأولى - الكورس الثاني		تشريح العين ٢	٢	٤	٤
المرحلة الأولى - الكورس الثاني		الكيمياء الحياتية ٢	٢	٢	٣
المرحلة الأولى - الكورس الثاني		الفيزياء الطبية والبصرية ٢	٢	٢	٤
المجموع			١٣	١٢	١٩
المرحلة الأولى - الكورس الثاني		الاحياء ٢	٢	٤	٤
المرحلة الأولى - الكورس الثاني		مبادئ الحاسوب ٢	١	٢	٢

المرحلة الأولى- الكورس الثاني		اللغة العربية ٢	٢	-	٢
المجموع		١١	١٦	١٩	
المرحلة الثانية- الكورس الاول		فلسفة عين والرؤيا ١	٢	٤	٤
المرحلة الثانية- الكورس الاول		الأجهزة البصرية ١	٢	٥	٤
المرحلة الثانية- الكورس الاول		الصحة العينة ١	٢	٤	٤
المرحلة الثانية- الكورس الاول		أخطاء الانكسار ١	٢	٥	٤
المرحلة الثانية- الكورس الاول		التطبيقات الاحصائية ١	١	٣	٢

المرحلة الثانية- الكورس الاول		المصطلحات الطبية ١	٢	-	٢
المجموع			١١	٢١	٢٠
المرحلة الثانية- الكورس الثاني		فسلجة عين والرؤيا ٢	٢	٤	٤
المرحلة الثانية- الكورس الثاني		الأجهزة البصرية ٢	٢	٥	٤
المرحلة الثانية- الكورس الثاني		الصحة العينة ٢	٢	٤	٤
المرحلة الثانية- الكورس الثاني		أخطاء الانكسار ٢	٢	٥	٤
المرحلة الثانية- الكورس الثاني		التطبيقات الاحصائية ٢	٢	-	٢

المرحلة الثانية - الكورس الثاني		ادوية ٢	٢	-	٢
المرحلة الثانية - الكورس الثاني		اللغة العربية ٢	٢	-	٢
المرحلة الثانية - الكورس الثاني		الليزر في طب العيون ٢	١	٣	٤
المجموع			١٤	٢٤	٢٤
المرحلة الثالثة - كورس الاول		مشاكل العين في الاضطرابات الجهازية ١	١	٣	٣
المرحلة الثالثة - كورس الاول		النضارات الطبية ١	٢	٤	٤
المرحلة الثالثة - كورس الاول		الحول ١	٢	٤	٤

المرحلة الثالثة – كورس الاول		أخطاء الانكسار ٣	٢	٤	٤
المرحلة الثالثة – كورس الاول		الأجهزة البصرية ٣	١	٢	٤
المرحلة الثالثة – كورس الاول		علاج امراض العين بالليزر	١	٢	٢
المرحلة الثالثة – كورس الاول		تطبيقات الحاسبة ١	١	٢	٢
المجموع			١١	٢٣	٢٣
المرحلة الثالثة – كورس الثاني		مشاكل العين في الاضطرابات الجهازية	١	٣	٣
المرحلة الثالثة – كورس الثاني		النظارات الطبية ٢	٢	٤	٤

المرحلة الثالثة- كورس الثاني		الحول ٢	١	٤	٣
المرحلة الثالثة- كورس الثاني		أخطاء الانكسار ٤	٢	٤	٤
المرحلة الثالثة- كورس الثاني		الأجهزة البصرية ٤	٢	٤	٤
المرحلة الثالثة- كورس الثاني		تطبيقات الحاسبة ٢	١	٢	٢
المرحلة الثالثة- كورس الثاني		طرق البحث	٢	٠	٢
المجموع			١١	٢١	٢٢

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

١. المعرفة والفهم	

- توضيح الأسس العلمية لعلم البصريات، فيزيائياً وبيولوجياً وتشريحيًا.
- تفسير آلية عمل العين البشرية والاضطرابات البصرية الشائعة.
- التعرف على الأجهزة والأدوات البصرية وطرق استخدامها في التشخيص.

٢. المهارات التطبيقية

- إجراء الفحوصات البصرية (قياس النظر، فحص العدسات، كشف الأخطاء الانكسارية).
- وصف وتصميم العدسات الطبية والنظارات والعدسات اللاصقة بما يتناسب مع احتياجات المريض.
- التعامل مع الأجهزة البصرية الحديثة وصيانتها الأساسية.

٣. المهارات المهنية

- الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية في التعامل مع المرضى وزملاء العمل.
- القدرة على العمل ضمن فريق متعدد التخصصات في القطاع الصحي.
- تطبيق معايير السلامة والجودة في المختبرات والعيادات البصرية.

٤. المهارات العامة (النقلية)

- استخدام التقنيات الحديثة في البحث العلمي بمجال البصريات.
- التواصل الفعال شفهيًا وكتابيًا مع المرضى والمجتمع العلمي.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي والتطوير المهني المستمر

القيم

يحرص قسم تقنيات البصريات على غرس مجموعة من القيم الأساسية التي توجه العملية التعليمية والبحثية والمهنية، بما يضمن تخرج كوادر متخصصة متميزة وملتزمة أخلاقياً ومهنيًا، وهي كالتالي:

١. التميز الأكاديمي:

- الالتزام بتقديم تعليم وتدريب عالي الجودة، والسعي المستمر لتحقيق أفضل الممارسات

الأكاديمية والتقنية في مجال البصريات.

٢. الأخلاق والمهنية:

• تطبيق أعلى معايير السلوك الأخلاقي والمهنية في التعامل مع المرضى والزملاء والمجتمع العلمي.

٣. السلامة والجودة:

• احترام قواعد السلامة في المختبرات والعيادات البصرية، والعمل وفق معايير الجودة في كافة الإجراءات والممارسات.

٤. الابتكار والتطوير:

• تشجيع البحث العلمي، وتبني الحلول المبتكرة والتقنيات الحديثة لتحسين الممارسات البصرية وخدمة المجتمع.

٥. الخدمة المجتمعية:

• المساهمة في رفع مستوى الرعاية البصرية في المجتمع، وتقديم الدعم الصحي والتثقيفي للمرضى والجمهور.

٦. التعلم المستمر:

• تنمية مهارات التعلم الذاتي والتطوير المهني المستمر لمواكبة التغيرات العلمية والتكنولوجية في مجال البصريات

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

يعتمد قسم تقنيات البصريات على مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تهدف إلى تطوير المعرفة والمهارات المهنية والفنية لدى الطلاب، بما يضمن إعداد خريجين مؤهلين وقادرين على ممارسة مهنة تقنيات البصريات بكفاءة. وتشمل الاستراتيجيات ما يلي:

١. التعلم النظري

• تقديم محاضرات منظمة تغطي الأسس العلمية في علم البصريات ووظائف العين والأمراض البصرية.

• استخدام الوسائط التعليمية الحديثة (مثل العروض التفاعلية والمحاكاة الرقمية) لتعزيز فهم المفاهيم المعقدة.

٢. التعلم العملي

• التدريب العملي في مختبرات البصريات على استخدام الأجهزة والمعدات البصرية المختلفة.

• إجراء الفحوصات السريرية والتطبيقية تحت إشراف الخبراء لضمان اكتساب مهارات دقيقة وعملية.

٣. التعلم التفاعلي

• تشجيع الطلاب على المشاركة في النقاشات الجماعية وحل المشكلات العلمية.

• استخدام تقنيات التعليم التفاعلي مثل التعلم القائم على المشاريع وحالات الدراسة العملية.

٤. التعلم الذاتي والتعلم المستمر

• تنمية مهارات البحث العلمي والتعلم الذاتي للطلاب لتطوير معارفهم باستمرار.

• تشجيع الطلاب على متابعة التطورات التقنية والأبحاث الحديثة في مجال البصريات.

٥. التعلم القائم على القيم والمهنية

• دمج مبادئ الأخلاق المهنية والمسؤولية المجتمعية في جميع جوانب التعليم والتدريب.

• تعزيز مهارات التواصل والعمل ضمن فريق متعدد التخصصات لضمان تقديم رعاية بصرية متكاملة.

٦. التقييم والتغذية الراجعة

• استخدام أساليب تقييم متنوعة تشمل الاختبارات النظرية، والتقييم العملي، والمشاريع، والتقارير العلمية.

• تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلاب لتحسين أدائهم الأكاديمي والمهني

٩. طرائق التقييم

طرائق التقييم لقسم تقنيات البصريات

يعتمد قسم تقنيات البصريات على مجموعة متكاملة من طرق التقييم لضمان قياس مخرجات التعلم الأكاديمية والمهارية والمهنية بدقة، ولتطوير قدرات الطلاب على الأداء العملي والنظري بكفاءة. تشمل طرائق التقييم ما يلي:

١. التقييم النظري

- الاختبارات التحريرية: تشمل أسئلة اختيار من متعدد، وأسئلة مقالية قصيرة، وأسئلة تفسيرية لقياس مستوى الفهم العلمي للطلاب.
- التقارير العلمية: تقييم قدرة الطالب على جمع المعلومات، تحليلها، وعرض النتائج بطريقة أكاديمية منظمة.

٢. التقييم العملي

- التقييم في المختبرات والعيادات: قياس مهارات الطلاب في استخدام الأجهزة البصرية وإجراء الفحوصات السريرية بدقة وفعالية.
- المهام العملية والتطبيقية: مثل تصميم العدسات والنظارات، وتحليل الحالات السريرية العملية.

٣. التقييم التكويني (Formative Assessment)

- المناقشات الصفية وحل المشكلات: لمتابعة تقدم الطلاب أثناء العملية التعليمية.
- التغذية الراجعة المستمرة: تقديم ملاحظات فورية لتصحيح الأداء وتعزيز التعلم المستمر.

٤. التقييم القائم على المشاريع والدراسات العملية

• تنفيذ مشاريع بحثية أو حالات دراسية تعكس قدرات الطالب على التطبيق العملي والابتكار في المجال البصري.

٥. التقييم الذاتي وتقييم الأقران

• تشجيع الطلاب على تقييم أدائهم الذاتي وتقييم زملائهم لتعزيز مهارات التعلم الذاتي والعمل الجماعي.

٦. معايير التقييم

• يتم التقييم وفق معايير دقيقة وموحدة تشمل الفهم العلمي، المهارات العملية، الالتزام الأخلاقي، والجودة في الأداء.

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- الحث على عمل سمناوات أسبوعية لتطوير مهاراتهم في القاء المحاضرات النظرية وطرق التواصل الفعال مع الحضور.
- الحث على المشاركة في الدورات والورش الأكاديمية المنظمة من قبل شعبة التعليم المستمر
- الحث على المشاركة بالبحوث العلمية في المؤتمرات الداخلية والخارجية واعمال خدمة المجتمع المتنوعة
- التأكيد على التحديث السنوي الدوري للمناهج والمفردات التي تخص جميع مواد القسم العلمي
- التوجيه بأعداد خطط التدريس يوميا وفق المنهج الدراسي والتواريخ المحددة ضمن التقييم السنوي
- الحث على اعداد البحوث والتقارير

- الحث على اعداد وتنفيذ التجارب العملية للطلبة وفق المنهج الدراسي

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- تحسين الأداء الشخصي للكادر التدريسي وتعزيز تقدمهم الوظيفي للحفاظ على كفاءتهم.
- ترقية معارفهم ومهاراتهم ضمن نظام الرعاية الصحية بالإضافة الى دورهم في العمل الاكاديمي داخل الجامعة.
- من متطلبات ترقية أعضاء الهيئة التدريسية هي المشاركة الفاعلة بإقامة ورش العمل والندوات والدورات وحضور أنشطة التطوير المهني المستمر علمي او محاضرات توعوية والاسهام في إقامة المؤتمرات في الكلية لعرض أعمالهم أو الإشراف على تنظيمه من خلال اللجان المنظمة
- التعاون مع مؤسسات الرعاية الصحية لإقامة أنشطة تعليمية تستهدف معالجة الفجوات في المعرفة والمهارات
- إقامة الحملات التوعوية حول الموضوعات المهمة التي تؤثر على الصحة العامة في المجتمع مثل تعاطي المخدرات والأمراض المزمنة والانتقالية المنتشرة و تثقيف المرضى حول اهم الاعراض وطرق الوقاية والعلاج

١٠. معيار القبول

- القبول مركزي وفق نظام وزارة التعليم والبحث العلمي وبالاكتفاء على معدلات الطالب في الصف السادس الإعدادي الفرع العلمي
- توفر قنوات متعددة للقبول وتشمل القبول العام، ذوي الشهداء، قناة الموازي، بالإضافة الى قنوات القبول المباشر مثل قناة المتميزين والأوائل على المعاهد المهنية

١١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المراجع وشبكة المعلومات
- الملفات المحفوظة في القسم والمتعلقة بالمناهج الدراسية
- الصفحة الرسمية ومواقع التواصل الاجتماعي لكلية التقنيات الصحية والطبية

١٢. خطة تطوير البرنامج

- تحديث وتطوير المناهج حسب متطلبات سوق العمل من خلال عمل اللجان المختصة بتحديث المناهج الدراسية
- عمل استبيانات بصورة دورية ومستمرة للجهات المستفيدة من الطلبة والمجتمع وأرباب العمل حول تطوير رسالة وأهداف الكلية والمناهج الدراسية وطرق التعليم والتقييم
- التوسع في استخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة في طرق التدريس
- الانفتاح على المجتمع عموماً وتقديم توجيه بحوث الطلبة نحو المشاريع التطبيقية والتي تعالج مشاكل المجتمع

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة /المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	الاهداف المعرفية	الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	الاهداف الوجدانية والقيمية	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي
الاول				١	١	١	١
الثاني				١	١	١	١
الثالث				١	١	١	١
الرابع				١	١	١	١





