

اسباب تدني مستوى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ اوروبا وامريكا الحديث والمعاصر من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها

Reasons for the low level of Literary fifth year Students in the course of the Modern and Contemporary History of Europe and American from the course Instructors' perspective

م.د. صالح صاحب كاظم الجبوري^(١) Lect. Salih S. Kadhim AL-Jibbori

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى معرفة (اسباب تدني مستوى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث المعاصر)، اتبع الباحث المنهج الوصفي؛ لانه المنهج المناسب لطبيعة البحث، يمثل احد مناهج البحث العلمي المستعملة في البحوث التربوية والنفسية، وبعد ان حدد الباحث عينة المجتمع (المدرسين والمدرسات في مديرية تربية كربلاء) والبالغ عددهم (٤٠) مدرساً ومدرسة للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

حيث تناول الفصل الاول مشكلة البحث واهميته واهدافه، والفصل الثاني عرض الباحث الاطار النظري والدراسات السابقة، وتناول الفصل الثالث الاجراءات وتم عرض الاستبانة لغرض التوصيل الى اهم الاسباب التي ادت الى تدني مستوى الطلبة في مادة التاريخ الاوربي وامريكا الحديث والمعاصر، وتناول الفصل الرابع نتائج البحث والفصل الخامس تناول النتائج والتوصيات والمقترحات.

١ - المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة.

Abstract

The current research aims at finding out the reasons for the low level of fifth grade literary students in the history of Europe and modern America. The researcher followed the descriptive approach because it is the appropriate approach to the nature of research. It is one of the scientific research methods used in educational research. In the Directorate of Education Karbala) and the number of (40) teachers and schools for the academic year 2017-2018.

The second chapter deals with the theoretical framework and the previous studies. The third chapter deals with the procedures. The questionnaire was presented for the purpose of connecting to the most important reasons that led to the low level of students in the history of Europe and modern America. V to address the findings, recommendations and proposals as well as a number of proposals.

الفصل الأول: مشكلة البحث وأهميته

اولاً: مشكلة البحث Research problem

بات من المعروف ان للتعليم الدور الكبير في تقدم الشعوب والامم ووصولها الى اعلى مراحل الرقي فنظرة بسيطة الى الشعوب المتقدمة نجد ان اهم اسباب تقدمها هو اهتمامها بالتعليم، في الوقت الذي نلاحظ فيه ان الدول التي تعاني من التخلف رغم ضخامة مواردها لا تخصص إلا نسب متواضعة للتعليم والعراق احدها.

ولا شك ان تدريس التاريخ ضروري لتربية المواطن وتعرفه على الاحداث في وطنه او في العالم لانه قد يؤثر ويتأثر به.

ومن خلال اطلاع الباحث على كتاب التاريخ الاوربي ولقاء المدرسين حدد الباحث المشكلة في الآتي:

- ❖ حجم الكتاب وكثرة المعلومات والافكار فيه، وعدم استطاعة غالبية الطلبة من الالمام والشكوى منه.
 - ❖ اتباع بعض المدرسين طرائق لا تتلاءم مع مادة التاريخ فهي تحتاج الى التطوير والتحسين فما يزال واقع العملية تقليدياً قياسيياً في المستجدات والاتجاهات المعاصرة وكذلك لا تستطيع ان تقدم النواتج المرغوب فيها على اختلاف انواعها كالمعلومات والعادات والمهارات والاتجاهات.
 - ❖ انخفاض واضح في نتائج الطلبة في المرحلة الاعدادية في مادة التاريخ الاوربي في محافظة كربلاء ووجد حرص المدرسين على انهاء المادة دون النظر الى العوامل المؤدية الى هذا الانخفاض.
- واستناداً الى ما سبق فقد حددت مشكلة البحث في السؤال الآتي:

ما أهم الاسباب التي تؤدي الى تدني مستوى طلبة المرحلة الاعدادية (الصف الخامس) في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها؟

ثانياً: اهمية البحث The importance of the research

التربية هي اساس بناء البشرية وفلاحها والطاقة الغنية التي تزكي الانفس ورشدتها الى عبادة الله عزوجل ففي القرآن الكريم وردت أكثر من اشارة الى دور التربية في الحياة منها وصفه سبحانه وتعالى لرسول الكريم وخاتم انبيائه محمد المصطفى - ﷺ - بقوله «وأنتك لعلی خلق عظیم» سورة القلم الاية (٤) والخلق العظيم هو اعلى سمة من سمات التربية فالتربية عملية تعمل على تكيف الفرد مع بيئته ليتمكن من مواجهة العقبات والظروف البيئية وكيفية التعامل معها بالاسلوب الذي يخدمه ويخدم مجتمعه وبالتالي يتم من خلالها بناء واعداد الفرد في المجتمع والانتقال به من مجرد كونه فرداً الى انسان وان يشعر بالارتقاء الى المجتمع وتميزه عن غيره من المجتمعات الاخرى فمستوى اي مجتمع لا يتحدد بأمكاناته الاقتصادية والاساسية او مستوياته الفنية والتقنية فحسب بل يتوقف على مستوى التعليم والتدريب فيه فالمجتمع الذي يرد ان يتقدم وتتطور مؤسساته التربوية عليه ان يكون أكثر فعالية وتجارب مع متطلبات التطور كما ان التربية لا تستطيع تحقيق ما تطمح له وتصبو اليه الا من خلال النظام التربوي لتحقيق اكبر عائد من التنمية في كافة مجالات الحياة. (عرفان، ١٩٨٢: ٢٢)

لذا تعد عملية تقدم مجتمع من المجتمعات في ميادين الحياة المختلفة رهينة بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي يحرزه المجتمع ويعتمد التطور بدوره على جودة النظام التربوي وفعالية والجودة التعليمية المتبعة فيه؛ لأن تطور النظام التربوي وفاعليته تأتي نتيجة الدور الفاعل والمؤثر الذي يؤديه المدرس في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة التي تعد من اهم الاسس التي تريد من تطوير النظام التربوي وفاعليته مما ينعكس على تطور المجتمع لذا ازدادت اهمية المدرس ومكانته في عصر الانفجار والتقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم والأمم، اليوم لم تعد تقاس بحجم مساحتها او بعدد سكانها وانما بقدر ما تقدمه للعالم من علوم وما تنتجه من تكنولوجيا متطورة. (شوق، ١٩٩٠: ٣١)

ان كيان الامة يتوقف على نوع مواطنيها ويتوقف نوع هؤلاء المواطنين الى حد كبير على نوع التربية التي يتلقونها والمدارس هو احد الاسس المهمة التي تسهم في تقرير نوع التربية. (عبيد، ١٩٧١: ٨١)

ويشكل المنهج المدرسي الاطار الكلي للعملية التربوية، وهي اداة التربية في تحقيق اهدافها، وبما ان المنهج المدرسي الوسيلة التي تحقق اهداف التربية لذا وجب لهذا المنهج ان يواكب حركة المجتمع في تطوره وتعبيره عن اهدافه. (محمود، ٢٠٠٠: ٤)

إنّ مناهج المواد الاجتماعية يجب ان تنظم وتندرج بالتأكيد الخاص على الخبرات السابقة والحاجات الحاضرة، وقابليات الطلاب في مختلف مستويات الاعمار ودرجة صعوبة المادة. (صرافه، ١٩٥٩: ٥٦)

وتعد المواد الاجتماعية من اكثر المواد صلة وارتباطاً بواقع المجتمع ومشكلاته وبذلك يكون اعداد المواطن الصالح القادر على المشاركة في بناء مجتمعه من الاهداف التي تسعى اليها وهذه المناهج التي تسهم الى حد كبير بما لها من طبيعة اجتماعية وامكانيات متعددة في تنمية القدرة على حل المشاكل والتفكير العلمي كما ولها دور في مساعدة الفرد على تنمية الشعور بدوره الاجتماعي وخلق الشخصية الاجتماعية كما تساعد على ادراك الطالب لحقيقة ما يجري في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً. (الزيادات وقطاوي، ٢٠١٠: ١٧).

وان موضوع دراسة التاريخ في المدرسة ليس مجرد شيء مكتسب لعدد كبير من الحقائق، ولا لأكثر كمية ممكنة من المعلومات التاريخية فحسب بل لمعرفة شاملة للتاريخ، ويتطلب ذلك زمناً أكثر بعداً من الزمن الذي تكرسه المدرسة في التعليم، يتحقق التدريس الجيد لمادة التاريخ في المرحلة الاعدادية عن طريق الوعي الكامل لطبيعة (علم التاريخ) ومن خلاله يدرك الانسان حقيقة وجوده ككائن حي. (James, 1982:49).

ومادة التاريخ مادة لها دورها في هذا الشأن بل هي ليست بمنأى عن هذا الامر فهي مادة دراسية في الجدول الدراسي ولها وظيفة اساسية في بناء النظام القيمي. (اللقاني وآخرون، ١٩٩٠: ١٦٤) والمدرس الناجح هو قائد العملية التربوية، وهو المنفذ لرسالة المنهج والرسالة العلمية الموكلة اليه، وهو الذي يقع عليه عبء تحمل امانة العلم والمتعلمين، ولمعني تقديم النشيء الصالح للمجتمع (دندش، ٢٠٠٣: ١٠٦)، فالدول المتقدمة تؤمن بان المدرس هو عصب العملية التعليمية وقطب رحاها والعامل الرئيس في نجاحها. (احمد، ١٩٩٢: ١٦)

ويرى عواد (٢٠٠٦) ان ضعف التحصيل الدراسي يعني تدني التحصيل الدراسي للطلاب الى ما دون المستوى العادي المتوسط لمادة دراسية او اكثر، ويرجع ذلك لاسباب متعددة، يتعلق بعضها بالطلاب وبعضها الاخر بالبيئات المختلفة المدرسية والاسرية والاجتماعية والسياسية، وبالرغم من القدرات التي يمتلكها الطالب وتؤهله للوصول الى مستوى تحصيل دراسي مناسب لعمره الزمني فانه قد يرسب مرة او اكثر في صفه. (عود، ٢٠٠٦: ٢٠)

ويؤكد علي (٢٠٠٤) ان ضعف التحصيل هو الضعف في اتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمكن ان يمتلكها الطالب، بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسية معينة، او مجموعة من المواد، ويمثل مفهوم ضعف التحصيل الدراسي عدم قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها. (علي، ٢٠٠١: ٥٤)

وتأتي اهمية البحث من خلال تناوله المرحلة الاعدادية الى تؤدي دوراً متميزاً في تشكيل شخصيات الطلبة في سن المراهقة، اذ تتبلور فيها ميول الطلبة واتجاهاتهم وقدراتهم، حيث نشأ الميول من خلال ما تقدم من اهمية المادة التاريخ عامة والتاريخ الاوربي بصورة خاصة، فأن الباحث يرى من الضروري معرفة تدني مستوى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للتعرف على مدى تحديد المشاكل التي صاحبت هذا التحدي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر.

ثالثاً: هدف البحث Aim of research

يهدف البحث الحالي الى معرفة:

اسباب تدني مستوى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها.

رابعاً: فرضية البحث The theory of research

هل تختلف وجهة نظر مدرسي ومدرسات مرحلة الصف الخامس الادي حول تدني مستوى الطلبة في مادة تاريخ اوروبا وامريكا الحديث والمعاصر؟

خامساً: حدود البحث Research limitation

- الحد المكاني: مديرية تربية كربلاء المقدسة.
- الحد البشري: مدرسو ومدرسات الصف الخامس الادي المرحلة الاعدادية.
- الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

سادساً: تحديد المصطلحات Definition of the terms

التدني:

عرفه: ذياب، (٢٠٠٦)

"هو انخفاض نسبة التحصيل لمادة دراسية او اكثر نتيجة لأسباب متنوعة ومتعددة، منها ما يتعلق بالتلميذ نفسه ومنها ما يتعلق بالبيئة الاسرية او الاجتماعية او الدراسية او السياسية". (ذياب، ٢٠٠٦: ١٥)

التعريف الاجرائي:

هو انخفاض تحصيل الطلبة دون المستوى للمرحلة الاعدادية (الخامس) في مادة التاريخ الاوربي وامريكا الحديث والمعاصر نتيجة لأسباب تتعلق بالطالب او المنهج او المدرس.

التاريخ:

عرفه كل من:

هيكل، (١٩٨٥)

"ليس علم الماضي وحده، وانما هو عن طريق استقراء علم الماضي وعلم المستقبل ايضاً، اي انه علم مكان، وما هو كائن، وما سوف يكون". (هيكل، ١٩٨٥: ١٥)

حسين والعزاوي، (١٩٩٢)

انه "بحث حوادث الماضي واستقصائها لكل ما يتعلق بالانسان منذ ان بدأ بترك اثاره على الارض والصخر بتسجيل او وصف اخبار الحوادث التي ألت بالشعوب والامم". (حسين والعزاوي، ١٩٩٢: ٥)

وزارة التربية، (٢٠١٦)

"هو تراث الامة ووقائع واحداث ماضيها عبر السنين" (وزارة التربية، ٢٠١٦: ٥)

التعريف الاجرائي للباحث:

هو دراسة الحالة السياسية والاقتصادية والاجتماعية للشعوب الاوربية والامريكية.

المدرس:

عرفه دندش، (٢٠٠٣)

"هو اهم العناصر الفعالة في العلمية التعليمية، ويقع عليه العبء الاكبر في تربية النشء وتهيتهم للحياة المستقبلية". (دندش، ٢٠٠٣: ١٠٥)

التعريف الاجرائي

عرفه الباحث الشخص المعين من قبل وزارة التربية ليشغل وظيفة مدرس في احدى المدارس العراقية.

الصف الخامس:

التعريف الاجرائي

هي المرحلة التي تتوسط ما بين الرابع والسادس الاعدادي وفيها يكون الطالب قادراً على استيعاب وفهم المواد الدراسية ومنها التاريخ الاوربي.

الفصل الثاني: الاطار النظري

في اللغة العربية التاريخ والتأريخ والتورخ يعني الاعلام بالوقت، وقد يدل تاريخ السنين على غاية ووقته الذي ينتمي اليه زمنه، ويلتحق به ما يتفق من الحوادث والوقائع الجليلة، وهو فن يبحث عن وقائع الزمان من ناحية التعيين والتوقيت وموضوع للإنسان وفي الزمان. (السخاوي، ١٣٢٦هـ: ١٠).

ويُعد التاريخ هو احد العلوم الاجتماعية والاصل فيه ادراك الانسان لحقيقته واصول وجوده ككائن اجتماعي. (اللقاني، ١٩٧٩: ٥٠) ووردت في القرآن الكريم آيات بينات تذكر قصصاً واخباراً عن الاولين، وتدعونا الى دراسة احوالهم، والتفكير فيها، واخذ العبرة منها. (روزنثال، ١٩٦٣: ص أ) «لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الالباب»، (يوسف/ اية ١١) ومادة التاريخ خير اداة لترجمة بعض ابعاد الفلسفة التربوية في بناء الانسان المتميز والمخلص لوطنه وامته. (مجلة المعلم، ١٩٨٦: ١٤) وان دراسة التاريخ وظائف عديدة يمكن الافادة في بناء الانساء عقلياً ووجدانياً بحيث يحقق مستوى جيداً من التمكن في الحياة. (السيد، ١٩٦٩: ٦٢٧) وفي هذا الصدد يشير (جمال) ١٩٦٢ الى انه ليس هدفنا من تدريس التاريخ هو حشد اذهان الطلبة بالوقائع والتواريخ والارقام، لأننا نهدف الى تكوين انسان، لا الى تكوين موسوعة متنقلة تحتوي على اصناف العلوم (جمال، ١٩٦٢: ٢٤٩) والتاريخ خزانة الماضي وباطراد الزمن تتزايد اهميته دراسته للوقوف على كنوز المعرفة وحقائق علوم الاولين في سياق تطورها ضمن البعد بين الزمان والمكان. (الاسدي، ٢٠٠٢: ١٥٨).

وتأكيداً على اهمية دراسة التاريخ بالنسبة لانسان يقول (ابن خلدون):

"ان التاريخ علم غزير المذهب، جم الفوائد، شريف الغاية فهو يوقفنا على احوال الماضي من الامم في اخلاقهم، والانبياء في سيرهم، والملوك في دولهم. (ابن خلدون، ت ٨٠٨: ١٢)

والتاريخ له اهمية في غرس روح البحث والتفكير لدى الطلبة وعلى ذلك فان التاريخ كمادة دراسية له مكانة وقيمتها المهمة في التربية والتاريخ بهذا المفهوم يمكن ان يمد المناهج الدراسية بمادة خصبة صالحة للتعليم ويمكن ان يكتب المتعلم اسلوباً متميزاً. (جماعة الاختصاصين، ١٩٨٢: ٨٥)

اسباب تدني مستوى طلبة الصف الخامس الادي في مادة تاريخ اوروبا وامريكا الحديث والمعاصر
فدراسة التاريخ تجعل الفرد يتحرر من مشكلات الحاضر ويتطلع المستقبل لأن التاريخ في هذا المضمار
يوفر بدائل لاحتمالات المستقبل فيما يتعلق بحياة اي مجتمع او امة من الامم وعلاقتها بالامم الاخرى
التي تؤثر وتتأثر بها. (المطلس، ١٩٨٧: ١٧)

ولا شك في ان المنهج المدرسي يمثل الاركان الثلاثة الرئيسية للعملية التعليمية الى جانب العاملين
الاخرين الطالب والمدرسة التي ينبغي ان تواكب التغيرات الجديدة في المجتمع فضلاً على انه يجب ان يقود
هذه التغيرات وان يعمل على حل مشكلات المجتمع ويعكس حاجته. (الدهيمي، ١٩٨٦: ٤)

اهداف التحصيل الدراسي:

- ولقياس التحصيل الدراسي اهداف عدة منها:
- ١. تحديد نتيجة الطالب لانتقال الى مرحلة اخرى.
- ٢. تعيين نوع التخصص والدراسية الذي سينتقل اليها الطالب من مرحلة لآخرى.
- ٣. القدرة على التعرف على القدرات الفردية للطلبة.
- ٤. الاستفادة من نتائج التحصيل لانتقال من مدرسة الى اخرى.

العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل:

- عوامل مباشرة اساسية اهمها: المعلم والمتعلم والمنهج.
- عوامل مباشرة ثانوية اهمها: الاقران، الارشاد، مركز الوسائل والتقنيات التربوية، المساحة المدرسية.
- عوامل غير مباشرة تقع خارج البيئة المدرسية ووسائل الاعلام والمؤسسات الاجتماعية. (الاسطل، ٢٠١٠: ١٦).

وبالنظر للتصنيفات السابقة المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي والتي جاءت على النحو الاتي:

١. عوامل تتعلق بالطالب وتشمل:
القدرات العقلية، الحالة الصحية والنفسية، التكيف الاجتماعي، حيث تسهم هذه العوامل في
مستوى التحصيل الدراسي.
٢. عوامل تتعلق بالمعلم وتشمل:
الكفاءة العلمية، الخبرة التدريسية، امتلاك اساليب وطرق تدريس.
٣. عوامل تتعلق بالمنهاج وتشمل:
وضوح الاهداف، وطريقة عرض المادة، ومدى التفاعل المتاح للطالب مع المحتوى، وامكانية قياس
الاداء الموصي في هذه العوامل يلاحظ ان المنهاج بعده مكوناً اساسياً.
٤. عوامل تتعلق بالمدرسة وتشمل:
البيئة الصفية، البيئة التحتية، وتوافر المختبرات العلمية.
٥. عوامل تتعلق بالاسرة وتشمل:
الاستقرار الاجتماعي، الوضع المادي، المستوى العلمي والثقافي. (أل ناجي، ٢٠٠٢: ٤٥).

- دراسة الحمادي، (٢٠٠٠)

(مشكلة طلاب المرحلة الاعدادية في دولة الامارات بين اكتساب المفاهيم والتعميمات في كتب التاريخ)

اجريت هذه الدراسة في دبي (الامارات) وهدفت الى تحقيق ما يلي:

١. تعرف مدى اكتساب طلاب المرحلة الاعدادية في دولة الامارات للمفاهيم والتعميمات التاريخية الواردة في الكتب المقررة.
٢. تعرف اختلاف متوسطات اكتساب الطلاب للمفاهيم والتعميمات باختلاف المنهج المقرر والصف الدراسي.
٣. تعرف اسباب عزوف طلاب المرحلة الاعدادية في الامارات عن دراسة المفاهيم والتعميمات التاريخية. تمثلت اداة البحث بالاستبانة لجمع المعلومات من عينة البحث التي لم يحدد جمعها استعمل الباحث النسبة المئوية في تفسير النتائج التي اظهرت الاتي:
١. شكل مفهوم المجتمع والوطن اعلى متوسط الرغبة في دراسة في حين ينخفض ادنى متوسط المفاهيم الاستعمار واليقظة.
٢. حصول المفاهيم الاستقرار على اعلى متوسط للرغبة في الدراسة في حين حصلت المفاهيم والتعميمات الاستنتاجية على ادنى متوسط للرغبة في الدراسة.
٣. تقارب مستويات الطلاب في اكتساب المفاهيم في الصفين الاول والثاني لتقارب المفاهيم والتعميمات في هذين الصفين.
٤. تدني نتائج اكتساب المفاهيم والتعميمات في الصف الثالث الاعدادي ويرجع ذلك الى كون المفاهيم تجريدية.
٥. ارتفاع نسبة اكتساب المفاهيم والتعميمات في الصف الاول لأنها مادية محسوسة.
٦. ضعف التنشئة المدرسية في التعبير من حيث اللفظ و النظم.(الحمادي، ٢٠٠٠: ١٥)

- دراسة الكريطي (٢٠٠٥)

هدفت الدراسة الى معرفة مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الادبي للمفاهيم التاريخية.

وقد شمل مجتمع البحث المدارس الثانوية والاعدادية التي يوجد فيها الصف الادبي في مركز محافظة بابل (مدينة الحلة) للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ اذ بلغ عدد طلبة الصف الخامس الادبي في تلك المدارس (٥٦٦) طالبا وطالبة بواقع (٢٣٠) طالبا و (٢٣٥) طالبة، اما عينة التطبيق الاساس فقد بلغت (٤٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٦٥) طالبا و (٢٣٥) طالبة تم تحديدها بطريقة مقدمة وتمثلت اداة البحث اختيار عضلي لقياس مدى اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الخامس الادبي، اعد الباحث بنفسه اختيار متكون من اربعين فقرة من نوع الاختيار من متعدد العوامل، استعمل الباحث الوسائل الاحصائية

اسباب تدني مستوى طلبة الصف الخامس الادي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر لطبيعة بحثه وهي مربع كاي معاملة صعوبة الفقرة، معامل ارتباط ميرسون. توصل الباحث الى نتائج الآتية:

- تدني مستوى اكتساب طلبة الصف الخامس الادي للمفاهيم التاريخية وفي ضوء النتائج اوصى الباحث:
- ضرورة: اهتمام مدرسي مادة التاريخ في عملية تعلم وتعلم المفاهيم التاريخية واستعمال طرائق التدريس. (الكريطي، ٢٠٠٥)

- دراسة الجبوري (٢٠١٥)

هدف الدراسة (فاعلية اسلوب الاهداف السلوكية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الخامس الادي في مادة التاريخ الاوربي) ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعات المتكافئة، فاختار قصدياً عينة من طلاب الصف الخامس الادي لإعدادية الثبات التابعة لمديرية تربية كربلاء لغرض تطبيق التجربة خلال العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) بلغت عينة البحث (٦٠) طالب وبواقع (٣٠) طالب ممثل للمجموعة التجريبية الذين يدرسون بأسلوب الاهداف السلوكية و (٣٠) طالب للمجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية. تمت مكافأة مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تكون ذات تأثير في المتغير التابع وهي (العمر محسوباً بالأشهر، واختبار الذكاء، والتحصيل الدراسي للوالدين). وتوصل الباحث الى فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.

اوصى الباحث:

١. ضرورة اعتماد اسلوب الاهداف السلوكية بتدريسي مادة التاريخ الاوربي وامريكا للصف الخامس الادي واستكمالاً للبحث اقترح الباحث.
٢. اجراء دراسة مماثلة في مراحل اخرى. (الجبوري، ٢٠١٥: ١٦٢)

مؤشرات الدراسات السابقة:

١. مكان اجراء الدراسة: اجريت الدراسات السابقة في بلدان هي (دولة الامارات، العراق) اما البحث الحالي في العراق.
٢. الاهداف: اتفقت الدراسات السابقة في اغلب اهدافها الى (اكتساب المفاهيم التاريخية لمادة التاريخ الاوربي) لدراسة الحمادي (٢٠٠٠) ودراسة الكريطي (٢٠٠٥) ودراسة الجبوري (٢٠١٥) في مادة التاريخ الاوربي وجاءت هذه مشابحة لهذه الدراسات من حيث المادة العلمية.
٣. المنهجية: جاءت الدراسة الحالية مشابحة مع دراسة الحمادي (٢٠٠٠) من حيث استخدام الاستبانة.
٤. النتائج: توصلت الدراسات السابقة الى تحقيق الاهداف التي سعت اليها، اما الدراسة الحالية فيتم عرض وتفسير النتائج في الفصل المخصص له وهو الفصل الرابع.

الفصل الثالث: اجراءات البحث

اولاً: مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث جميع مدرسي ومدرسات في المديرية العامة لتربية كربلاء- للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ موزعين على المركز و الاقضية.

ثانياً: عينة البحث:

ان يختار الباحث العينات فهذا من الامور المهمة التي على الباحث ان يقوم بها، لان دراستها توصل الى تعميمات على المجتمع الذي تؤخذ منه، ويمكن تعريف العينة بأنها جزء من المجتمع، وتنتخب على وفق قواعد وطرق علمية تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.

وتكون عينة البحث من عدد من مدرسي التاريخ الاوربي ومدرساتها في المدارس الاعدادية التابعة لمديرية تربية كربلاء مادة التاريخ الاوربي والبالغ عددهم (٤٠) مدرس ومدرسة مادة التاريخ الاوربي (قضاء المركز) من اصل (٢٠٠) وبحسب اعتقاد الباحث ان هذه كافية لاجراء الدراسة.

ثالثاً: حدود البحث

المديرية العامة لتربية كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

رابعاً: اداة البحث

تم تحديد الاداة بحسب طبيعة البحث ومستلزماته لذا اعتمد الباحث الاستبانة في جمع المعلومات والبيانات لتحقيق هدف البحث بوصفها من الادوات التي تتيح للمستجيب الاجابة بحرية وصراحة وقد تكون الاستبانة في بعض الدراسات الوسيلة العلمية الوحيدة المتميزة للمستجيب لمتغيرات مختارة ومرتبة بعناية. (فان دالين، ١٩٨٧: ١٩).

ولاجل التعرف على اسباب تدني مستوى طلبة الخامس الادبي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها، عمد الباحث الى بناء استبانة وعلى وقف الخطوات الاتية.

- اطلاع الباحث على عدد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع بحثه.
- خبرة الباحث كونه متخصص في مجال طرائق التدريس.
- اعداد استبانة اولية تضمنت فقرات.
- التأكد من صلاحية الفقرات من خلال عرضها على عدد من المتخصصين من العلوم التربوية والنفسية ملحق (٢) وبلغ عددها (٢٠) فقرة.
- حرص الباحث على توزيع الاستبانة اداة الباحث على افراد العينة من اجل اللقاء بهم وتوضيح الغرض من الاستبانة وكيفية الاجابة.
- جمعت الاستبانة من افراد العينة وتفرغ البيانات من اجل المعالجات الاحصائية لها

الاداة:

واعتمد الباحث الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاستبانة، اذ اشار (ايبل) الى ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق هو ان يقوم عدد من الخبراء والمختصين بتحديد صلاحية الفقرات والعبارات للصفة المراد قياسها. (Eble, 1972: p.33)

وتم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية لبيان مدى صلاحية فقرات الاستبانة وبلغ عددها (٨) ملحق (٢) وتم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠%) فاكتر من اراء الخبراء لقبول الفقرات.

ثبات الاداة:

الثبات يعني استقراء النتائج اثناء تطبيق المقياس مرة اخرى وهذا يعني الدقة والموضوعية اثناء الفحص والمقياس الثابت يعطي النتائج نفسها اذا تم تطبيقه على الافراد مرة اخرى. (الزوبعي واخرون، ١٩٨١: ٥٠).

وبلغ معدل الثبات (٠,٧٤) وبعد تصحيح معامل الارتباط بموجب معادلة (سيبرمان بيراون) كانت القيمة (٠,٨٥) وقد دلت هذه النسبة على وجود معامل ثبات عال.

التطبيق النهائي:

طبقت الاستبانة بصيغتها النهائية في يوم الاربعاء المصادق ٢ / ٥ / ٢٠١٨

الوسائل الاحصائية:

اعتمد الباحث بعض الوسائل الاحصائية في اجراءات البحث.

- معامل ارتباط بيرسون

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{n}$$

- معادلة سيبرمان لفرق الرتب

$$r_6 = \frac{\text{مج ف}^2}{n(n-1)}$$

- شدة الفقرة او الوسط المرجح لكل فترة في المجال الذي ينتمي اليه وفق المعادلة الاتية:

$$\frac{\text{ت} 1 \times 1 + \text{ت} 2 \times 2 + \text{ت} 3 \times 3}{n}$$

اذ أن: ت تمثل التكرار

ن تمثل العدد الكلي للعينة (علي، ٢٠٠٥: ٤٥)

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتحليلها

جدول (١) يعرض الباحث في هذا الفصل ابرز النتائج وتحليلها وتفسيرها مستنداً الى اجابات العينة.

ت	الفقرات	موافق	موافق الى حد ما	ليس موافق	حده
١	المنهاج غير ملائم لمستوى الطلبة لكثرة المفاهيم والمصطلحات	٤٠	٠	٠	٢
٢	وقت الدوام لا يساعد على اتمام المنهج لمادة التاريخ	٤٠	٠	٠	٢
٣	كثرة العطل الرسمية والغير الرسمية	٤٠	٠	٠	٢
٤	احباط هممة المدرسين والمدرسات والتدريسين بالشكل الروتيني	٤٠	٠	٠	٢
٥	قلة وضوح طريقة عرض المادة	٤٠	٠	٠	٢
٦	وجود صعوبات في التركيز في الصف	٤٠	٠	٠	٢
٧	قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في مادة التاريخ الاوربي	٤٠	٠	٠	٢
٨	حصر مادة التاريخ الاوربي قليلة بالنسبة للمواد الاخرى	٣٣	٠	٧	١,٦٥
٩	افتقار الطلبة الى الواعز الاخلاقي وحثهم من اجل المذاكرة	٣٤	٢	٤	١,٧٥
١٠	انقطاع الطالب عن الدوام بدون عقاب	٣٣	٧	٠	١,٨٠
١١	الدوام المزدوج وتأثيره على مادة التاريخ الاوربي	٣١	٧	٢	١,٧٠٠
١٢	انعدام الساعات الاضافية للمادة	٣٠	٨	٢	١,٦٥
١٣	قلة المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة التاريخ الاوربي اصحاب الكفاءة	٢٨	٦	٦	١,٥
١٤	سرعة تبديل المناهج وخاصة التاريخ الاوربي	٢٧	٨	٥	١,٥٠٠
١٥	الاهمال من قبل المشرفين في متابعة مدرسي التاريخ	٢٦	١٨	٢	١,٢
١٦	الاهمال الوزاري من قبل الوزارة لمادة التاريخ الاوربي	٢١	١٠	٩	١,٢٧٥
١٧	عدم وجود تقنيات حديثة تساعد في فهم مادة التاريخ الاوربي	٢١	١٢	٧	١,٢٢٥

١٨	٢٠	١١	٩	١,٢٧٥	الحاجة الى تعليم مستمر للمدرسين والمدرسات حول توضيح المفاهيم والمصطلحات
١٩	١٩	١٨	٣	١,٤	عدم توفير الكتب بداية العام الدراسي وخاصة مادة التاريخ الاوربي
٢٠	١٩	١٨	٣	١,٤	النظرة الى المواد التاريخية وخصوصاً مادة التاريخ الاوربي بالمادة غير المفيدة والاتجاهات السلبية

ومن خلال الجدول ان اسباب تدني مستوى المرحلة الاعدادية في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر يعود لعدة اسباب هي:
تسلسل الفقرة/ الفقرة

١. الفقرة الاولى (المنهاج غير ملائم لمستوى الطلبة لكثرة المفاهيم والمصطلحات) ويفسرهما الباحث ان ورود عدة مفاهيم ومصطلحات في الموضوع مما يصعب على الطالب استيعابها.
٢. نالت فقرة (وقت الدوام لا يساعد على اتمام المنهج لمادة التاريخ) يفسرها الباحث ان وقت الدوام لا يلائم ظروف الطلبة بعد ان وضع وقت الحصة (٣٥ دقيقة) بدلا من (٤٥) دقيقة.
٣. نالت فقرة (كثرة العطل الرسمية) المرتبة الثالثة ويفسرهما الباحث نتيجة الزيارات الدينية المستمرة وكذلك ظروف البلد الاستثنائية.
٤. نالت (احباط همة المدرسين والمدرسات والعمل بالشكل الروتيني) يفسرها الباحث لم تكن هناك محفزات للحداد التدريسي حتى يبدع المدرس من خلال التشكرات والمحفزات.
٥. نالت فقرة (قلة وضوح طريقة عرض المادة) المرتبة الخامسة ويعلل الباحث هذا الى عدم استخدام المدرس الطرق الحديثة والاساليب في عرض المادة واعتمادة على الطريقة التقليدية.
٦. احتلت فقرة (وجود صعوبات في التركيز في الصف) المرتبة السادسة ويفسرهما الباحث هنالك الكثير من المشتتات داخل الصف مثل عدم وجود الاضاءة الكافية وقلة التهوية سوف يجعل الطالب يتهرب من الصف وعدم تركيزه على المفاهيم والحقائق في مادة التاريخ.
٧. احتلت فقرة (قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في مادة التاريخ الاوربي) المرتبة السابعة وهذا يعني ان مدرس التاريخ لم يراع الفروق الفردية لدى الطلبة في قدرة الاستيعاب والفهم للمادة.
- بلغت جميع هذه الفقرات من (١ - ٧) بلغت الحدة (٢)
٨. (حصص مادة التاريخ الاوربي قليلة بالنسبة للمواد الاخرى) فسرهما الباحث ان كثرة المصطلحات والمفاهيم التاريخية تحتاج وقت لفهما واستيعابها من قبل الطلبة وبلغت حدتها (١٠٦٥)، بمعنى انها اقل من المواد العلمية.

٩. احتلت فقرة (افتقار الطلبة الى الواعز الاخلاقي وحثهم من اجل المذاكرة) فسرهما الباحث ان المرشد التربوي عليه يقع هذا العمل، رغم تأكيدات المشرفين التربويين في هذا الجانب لكن لم تكن استجابة من قبل الطلبة. وبلغت حدتها (١,٧٥).
١٠. فقرة (انقطاع الطالب عن الدوام) كانت هذه الفقرة في المرتبة العاشرة نتيجة الظروف المعيشية والاجتماعية التي يعيشها الطالب بإعتباره جزء من المجتمع مما يربك مطالعته للمادة. وبلغت حدتها (١,٨٠).
١١. نالت فقرة (الدوام المزدوج وتأثيره على مادة التاريخ الاوربي) فسرهما الباحث من خلال اطلاعه ان الارباك في الادارات المدرسية والدخول والخروج شكل ضجراً من الدوام والهروب من حصة مادة التاريخ. وبلغت حدتها (١,٧٠٠).
١٢. (انعدام الساعات الاضافية) نالت المرتبة الثانية عشر المدرسون والمدرسات من خلال اللقاء معهم اكدوا ليس هنالك كتاب رسمي يحثهم على الساعات الاضافية بل تقع على مسؤولية المدرس والمدرسة والكل يعرف ان الساعات الاضافية هي مراجعة المادة والتأكيد عليها. وبلغت حدتها (١,٦٥).
١٣. احتلت فقرة (قلة المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة التاريخ الاوربي) وفسرهما الباحث نتيجة وجود المفاهيم والمصطلحات، المدرسون يلجؤون الى تدريس التاريخ الحديث والاسلامي لبساطته. وكانت حدتها (١,٥).
١٤. فقرة (سرعة تبديل المناهج وخاصة التاريخ الاوربي) وهذا واضح من خلال الاعتماد على مناهج الدول المجاورة وعدم مراعاة (الواقع التعليمي بالعراق) وبالتالي سوف يخفق المنهج. وبلغت حدتها (١,٥٠٠).
١٥. كانت فقرة (الاهمال من قبل المشرفين) فسرهما الباحث لقلة المشرفين في المواد الاجتماعية نتيجة التعليمات المعقدة من صعود المدرسين الى الاشراف اصبح المشرف له زيارة واحدة فقط للمدرسة. بلغت حدتها (١,٢).
١٦. فقرة (الاهمال الوزاري لمادة التاريخ) الوزارة اهملت مادة التاريخ ونمت مواد اخرى على حساب هذه المادة ومن خلال تقليص مادة التاريخ الاوربي ومن بعض المواضيع اقتصر على اعطاء عنوان مبسط دون الدخول بالتفاصيل. بلغت حدتها (١,٢٧٥).
١٧. فقرة (عدم وجود تقنيات حديثة تساعد في فهم مادة التاريخ الاوربي) فسرهما الباحث ان مادة التاريخ الاوربي وامريكا تحتاج الى افلام وثائقية حتى تكتمل المعلومة لدى الطالب وتفتقر معظم المدارس للتقنيات التربوية. بلغت حدتها (١,٢٢٥).
١٨. احتلت فقرة (الحاجة الى تعليم مستمر للمدرسين والمدرسات حول توضيح المفاهيم والمصطلحات) بعض المدرسين والمدرسات لديهم اعتقاد سائد ان الذهاب الى الاعداد والتدريب هي عقوبة او تقليل من شأن المدرس. وبلغت حدتها (١,٢٧٥).
- والفقرة (١٩) و(٢٠) بلغت الحدة (١,٤)

- اسباب تدني مستوى طلبة الصف الخامس الادي في مادة تاريخ اوروبا وامريكا الحديث والمعاصر
١٩. فقرة (عدم توفير الكتب بداية العام الدراسي وخاصة مادة التاريخ الاوربي) ان توفر الكتب من بداية العام الدراسي يساعد المدرس على اكمال المنهج في الوقت المحدد.
٢٠. فقرة (النظرة الى المواد التاريخية وخصوصاً مادة التاريخ الاوربي بالمادة غير المفيدة والاتجاهات السلبية) وفسرها الباحث الاعتقاد ان مادة التاريخ الاوربي مادة ثانوية وبعيدة عن الواقع هذا من جهة ومن جهة اخرى تضع الادارة المدرسية المواد التاريخية في الحصاص الاخيرة من جدول الدوام بعده مادة ثانوية وغير مهمة وتقع ٨٠% من المسؤولية على الطالب في المذاكرة.

الفصل الخامس: النتائج والتوصيات

اولاً: النتائج

١. التركيز على دورات تطويرية لمدرسي ومدرسات مادة التاريخ الاوربي والتركيز على المفاهيم الواردة في الكتاب المنهجي.
٢. ضعف العمل على ايجاد تقنيات تربوية لمساعدة الطالب في توضيح المصطلحات والمفاهيم من خلال استخدام الافلام.
٣. عدم توفر الكتب منذ بدء العام الدراسي
٤. عدم اعطاء مادة التاريخ الاوربي الاهتمام من قبل الوزارة والادارات من حيث الوقت.
٥. ازدحام الصفوف والدوام الثلاثي والذي أثر على استيعاب مادة التاريخ الاوربي من اهم اسباب تدني مرحلة الصف الخامس.

ثانياً: التوصيات

١. توفير الكتب والقرطاسية منذ بدء العام الدراسي.
٢. العمل على ادخال المدرسين والمدرسات في الاعداديات بادخالهم دورات تدريبية حول المنهج.
٣. ان يكون هناك تعاون وتنسيق بين الوزارة والمديريات حول المنهج المدرسي بمشاركة المدرسين والمدرسات في وضع المواد المنهجية في المواد التاريخية.
٤. قيام وزارة التربية بفتح قنوات للمدرسين والمدرسات حول بيان رأيهم من المنهج ومعالجة الصعوبات ووضع الحلول من خلال استبانات تقدم للمدرس والمدرسية.

ثالثاً: المقترحات

١. اجراء دراسة تقويمية في المرحلة الجامعية لمعالجة اسباب الضعف في مادة التاريخ الاوربي.
٢. اجراء دراسة لتحديد الكفايات لدى مدرسين ومدرسات مادة التاريخ الاوربي في المرحلة الثانوية.

المصادر:

- القرآن الكريم
- ١. ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد، (٨٠٨) مقدمة ابن خلدون، م١، دار الكتب اللبناني، بيروت، ١٩٩٧، ط٣.

٢. ال ناجي (٢٠٠٢)، دراسة استكشافية لبعض العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لطلاب الجامعة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس كلية التربية، جامعة دمشق، مجلد ١.
٣. احمد، محمد عبد القادر (١٩٩٢)، طرق تدريس العامة، الطبعة الاولى، مكتبة النهضة، القاهرة، مصر.
٤. الاسدي، سعيد جاسم، (٢٠٠٢) بحث ميداني يقوم كتب التاريخ التي تدرس في المرحلة الاعدادية، مجلة القادسية للعلوم التربوية، ع ٢٤، م ٢، جامعة القادسية.
٥. الاسطل، كمال محمد زراح (٢٠١٠) العوامل المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي لدى تلامذة المرحلة الاساسية العليا بمدارس وكالة البحوث الدولية بقطاع غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة.
٦. الجبوري، مالك نخيت (٢٠١٥)، فاعلية الاهداف السلوكية من اكتساب طلبة الصف الخامس الادبي المفاهيم التاريخية في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث، مجلة الباحث، العدد الرابع والعشرون.
٧. جماعة من الاختصاصين، (١٩٨٢) كيف تلقي درسك، بيروت، منشورات دار مكتبة الحياة.
٨. جمال، محمد صالح واخرون، (١٩٦٢) كيف تتعلم في المدرسة الابتدائية، منشورات مكتبة اطلس، دمشق.
٩. حسين، حسن محمد وعبد الرحمن العزاوي، (١٩٩٢) منهج البحث التاريخي.
١٠. دندش، فأيز مراد (٢٠٠٣)، اتجاهات حديثه في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الاولى، دار الوفاء لطباعة والنشر، الاسكندرية.
١١. الدهيمي، حميد محمد، (١٩٨٦) تقييم كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والاختصاصين والتربويين، رسالة الماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٨٨.
١٢. ذياب، يوسف (٢٠٠٦)، سيكولوجية التأخر الدراسي نظرة تحليلية علاجية، دار المناهج.
١٣. روزنثال، فرانز، (١٩٦٣) علم التاريخ عند المسلمين، ترجمة صالح احمد العلي، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر بغداد.
١٤. الزوبعي، عبد الجليل واخرون (١٩٨١)، الاختيارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
١٥. الزبادات، ماهر، وقطاوي محمد ابراهيم (٢٠١٠)، الدراسات الاجتماعية وطرق تعلمها، ط ١، دار الثقافة، عمان، الاردن.
١٦. السخاوي، محمد بن عبد الرحمن (١٣٢٦هـ)، الاعلان بالتوبيخ عن ذمة التاريخ، القاهرة.
١٧. السيد، عبد الحميد، (١٩٦٩) التاريخ في التعليم الثانوي، اسسه، مناهجه، تدريسه، مكتبة الانكلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٩.
١٨. شوق، محمود احمد (١٩٩٠)، معايير تقديم برامج اعداد معلم المرحلة الثانوية في المجتمع المسلم، دراسة مقدمة الى المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية لمناهج وطرق التدريس (اعداد المعلم التراكمات والتحديات)، الاسكندرية، مصر.
١٩. صرافه، نعيم يوسف (١٩٥٩)، اصول تدريس التاريخ التربية الوطنية، ط ٢، بغداد.

- اسباب تدني مستوى طلبة الصف الخامس الادي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر
٢٠. الظاهر، زكريا محمد (١٩٩٩)، العادات الدراسية وعلاقتها بالمبتدئ الاكاديمي للطلاب الجامعي، جامعة قطر، كلية التربية.
٢١. عبيد، احمد حسن (١٩٧١)، فلسفة المواد وتنظيمه عرض مقارن، مجلة الجامعة المستنصرية، العدد الثاني، بغداد.
٢٢. عرفان، عبد العزيز سليمان (١٩٨٢)، المعلم والتربية، الطبقة الثانية، مكتبة الانكلو المصرية، القاهرة، مصر.
٢٣. علي، عياد حسين (٢٠٠١) التحصيل الدراسي والتعلم وعلاقة الاسرة بها، مركز تطور الملاكات هيئة التعلم التقني.
٢٤. علي، محمد السيد (٢٠٠٥)، تقويم وقياس تعلم العلوم، دار ومكتبة الاسراء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٥. عواد، احمد (٢٠٠٦) القياس والتقويم في العملية التدريسية، اريد، دار الامل للنشر والتوزيع.
٢٦. الكريطي، رياض كاظم عزوز (٢٠٠٥) مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الادي للمفاهيم التاريخية، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية.
٢٧. اللقاني، احمد حسين واخرون (١٩٩٠)، تدريسي المواد الاجتماعية، ج ١، القاهرة، عالم الكتب.
- a. ، احمد حسين، (١٩٧٩) تدريسي المواد الاجتماعية، عالم الكتب، القاهرة.
٢٨. محمود، صباح، التربية والعملة، مجلة كلية التربية، العدد ٤.
٢٩. المطلس، عبده محمد غانم، (١٩٨٧) تقويم مقررات التدريس في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء الكتابات الادائية الواجب توافرها لدى معلم التاريخ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين الشمس.
٣٠. هيكل، محمد حسين (١٩٨٥)، زيادة جديدة للتاريخ، بيروت، ط ٢.
٣١. وزارة التربية (٢٠١٦)، التاريخ الحديث والمعاصر، مكتبة وزارة التربية، ط الخامسة والعشرون.
32. W. James "Psychology briefer course" New York, 1982
33. Eble, Robert: Eseciales of education measurements- practice.hill englewoo. (1972).

ملحق رقم (١)

استبانة اراء الخبراء لمعرفة اسباب تدني مستوى الصف الخامس الادي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر.

الاستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث القيام بدراسة عنوانها (معرفة اسباب تدني مستوى طلبة الصف الخامس الادي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر) ولمكانتكم العلمية والخبرة التي تتمتعون بها يرجو منكم الباحث

الحكم على صلاحية الفقرات وصلاحية البدائل المستخدمة في الاجابة (موافق جداً، موافق الى حد ما، غير موافق)

وابداء التعديلات والاضافات العلمية المناسبة مع فائق الشكر والتقدير

الباحث

ت	الفقرات	موافق جداً	موافق الى حد ما	غير موافق
١	عدم توفير الكتب بداية العام الدراسي وخاصة مادة التاريخ.			
٢	النظرة الى المواد التاريخية وخصوصاً مادة التاريخ بالغير مهمة			
٣	افتقار الطلبة الى الوازع الاخلاقي وحثهم من اجل المذاكرة.			
٤	انقطاع الطالب عن الدوام بدون عقاب.			
٥	كثرة العطل الرسمية			
٦	احباط همة المدرسين والمدرسات والتدريسين بالشكل الروتيني			
٧	قلة وضوح طريقة عرض مادة التاريخ الاوربي.			
٨	وجود صعوبات في التركيز في الصف.			
٩	قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في مادة التاريخ الاوربي.			
١٠	حصر مادة التاريخ الاوربي قليلة بالنسبة للمواد الاخرى.			
١١	الدوام المزدوج وتأثيره على مادة التاريخ.			
١٢	انعدام الساعات الاضافية للمادة.			
١٣	قلة المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة التاريخ الاوربي اصحاب الكفاءة.			
١٤	سرعة تبديل المناهج وخاصة مادة التاريخ الاوربي.			
١٥	المنهاج غير ملائم لمستوى الطلبة لكثرة المفاهيم والمصطلحات			
١٦	وقت الدوام لا يساعد على اكمال المنهج مبادئ التاريخ الاوربي			
١٧	الاهمال من قبل المشرفين في متابعة مدرسي المادة.			
١٨	الاهمال الوزاري من قبل الوزارة لمادة التاريخ الاوربي			
١٩	عدم وجود تقنيات حديثة تساعد في فهم مادة التاريخ			

الحاجة الى تعلم مستمر للمدرسين والمدرسات حول توضيح المفاهيم

٢٠

ملحق رقم (٢)

اسماء المحكمين مرتبين بحسب الحروف الهجائية او اللقب العلمية

مكان العمل	الاسم	اللقب العلمي	ت
كلية التربية للعلوم الانسانية/ كربلاء	اوراس هاشم الجبوري	الاستاذ الدكتور	١
الكلية التربوية المفتوحة	حاكم موسى الحسناوي	الاستاذ المساعد الدكتور	٢
كلية التربية للعلوم الانسانية/ كربلاء	سعد جويد كاظم	الاستاذ المساعد الدكتور	٣
كلية التربية للعلوم الانسانية/ كربلاء	صادق عبيس مشكور	الاستاذ المساعد الدكتور	٤
كلية التربية للعلوم الصرفة/ كربلاء	فاضل عبيد حسون	الاستاذ المساعد الدكتور	٥
كلية التربية/ بابل	محمد كاظم منتوب	الاستاذ المساعد الدكتور	٦
كلية التربية للعلوم الانسانية/ كربلاء	عدي عبيدان الجراح	الاستاذ المساعد الدكتور	٧
الكلية التربوية المفتوحة	عبد عون المسعودي	الدكتور	٨