



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة اهل البيت (ع).

الكلية/ المعهد: كلية.التقنيات الصحية والطبية

القسم العلمي: قسم تقنيات المختبرات الطبية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تقني طبي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في تقنيات المختبرات الطبية

النظام الدراسي: الفصلي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥\٣\٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥\٤\٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.م.ا مروج صالح الربيعي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي: ا.م حكمت صاحب

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د.م ضواء محمد صلاح

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

أن تكون كلية تقنيات المختبرات الطبية رائدة ومتميزة على المستوى الوطني والإقليمي في إعداد كوادر تقنية مختبرية مؤهلة علمياً وعملياً، قادرة على مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، والمساهمة الفاعلة في تحسين الخدمات الصحية والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

٢. رسالة البرنامج

يلتزم قسم تقنيات المختبرات الطبية - كلية التقنيات الصحية و الطبية - جامعة اهل البيت (ع) باعداد خريجين يمتلكون المعرفة والمهارات المخبرية المتقدمة، والالتزام بأخلاقيات المهنة، من خلال برامج أكاديمية معتمدة، وتدريب عملي متميز، وبحث علمي رصين، بما يسهم في رفع كفاءة التشخيص الطبي وتعزيز جودة الرعاية الصحية.

٣. اهداف البرنامج

١. تأهيل طلبة ذوي كفاءة عالية في مختلف مجالات التحليلات المرضية (الدمويات، الأحياء المجهرية، الكيمياء السريرية، المناعة، الطفيليات).
٢. مواكبة التطور العلمي والتقني في تقنيات المختبرات الطبية.
٣. تعزيز البحث العلمي التطبيقي في مجال التحليلات الطبية.
٤. المساهمة في خدمة المجتمع عبر تقديم الاستشارات والتوعية الصحية.
٥. تنمية مهارات الطلبة في التفكير النقدي وحل المشكلات، والعمل ضمن الفريق الطبي.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا

٦. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
عدد الوحدات				
المرحلة الأولى- الكورس الأول		الكيمياء العامة ١	2	4
المرحلة الأولى- الكورس الأول		مصطلحات طبيه ١	1	-
المرحلة الأولى- الكورس الأول		علم الاحياء البشري ١	2	4
المرحلة الأولى- الكورس الأول		اجهزة المختبرات ١	1	2
المرحلة الأولى- الكورس الأول		السلوك المهني ١	2	-
المرحلة الأولى- الكورس الأول		تطبيقات الحاسبة الالكترونية ١	1	2
المرحلة الأولى- الكورس الأول		حقوق الانسان ١	2	-
المرحلة الأولى- الكورس الأول		اللغة الإنكليزية ١	2	-

المجموع		15	١٦	٢٢
المرحلة الأولى- الكورس الثاني		2	4	٤
المرحلة الأولى- الكورس الثاني	التشريح ٢	2	4	٤
المرحلة الأولى- الكورس الثاني	علم الاحياء البشري 2	2	4	٤
المرحلة الأولى- الكورس الثاني	اجهزة المختبرات ٢	1	2	٤
المرحلة الأولى- الكورس الثاني	تطبيقات الحاسبة الالكترونية 2	1	2	٢
المرحلة الأولى- الكورس الثاني	اللغة العربية ٢	2	-	٢
المجموع		11	21	20
المرحلة الثانية- الكورس الأول	البكتريا الطبية 1	2	4	٤
المرحلة الثانية- الكورس الأول	الكيمياء الحياتية 1	2	4	٤
المرحلة الثانية- الكورس الأول	الفسلجة البشرية 1	2	2	٤
المرحلة الثانية- الكورس الأول	انسجه 1	2	2	٤
المرحلة الثانية- الكورس الاول	علم الاحياء الجزئي	2	4	٤
المرحلة الثانية- الكورس الثاني	الطفيليات الطبية 1	2	4	٤

					الكورس الاول
٢	-	٢	جرائم نظام البعث في العراق		المرحلة الثانية- الكورس الاول
26	24	14	المجموع		
٤	4	2	الاحياء المجهرية 2		المرحلة الثانية- الكورس الثاني
٤	4	2	الكيمياء الحياتية 2		المرحلة الثانية- الكورس الثاني
٤	2	2	الفسلجة البشرية 2		المرحلة الثانية- الكورس الثاني
٤	2	2	انسجة 2		المرحلة الثانية- الكورس الثاني
٤	4	2	الطفيليات الطبية 2		المرحلة الثانية- الكورس الثاني
٢	2	1	الإحصاء الحيوي الوصفي ٢		المرحلة الثانية- الكورس الثاني
٢	-	٢	اللغة العربية		المرحلة الثانية- الكورس الثاني
24	22	13	المجموع		
٣	3	2	علم الامراض النسجية		المرحلة الثالثة - الكورس الاول
٣	2	2	علم الدم		المرحلة الثالثة الكورس الاول
٤	٤	2	علم الفطريات الطبية		المرحلة الثالثة- الكورس الاول

المرحلة الثالثة- الكورس الاول		اضطرابات الايض	2	٤	٤
المرحلة الثالثة- الكورس الاول		التقنيات المختبريه المتقدمه	2	2	٣
المرحلة الثالثة- الكورس الاول		تطبيقات الحاسوب	1	2	٢
المرحلة الثالثة- الكورس الاول		علم المناعة ١	2	٤	٤
المرحلة الثالثة- الكورس الأول		الوراثة الطبية	2	٤	٤
المجموع			١٥	24	27
المرحلة الثالثة- الكورس الثاني		علم الامراض النسيجية	٢	٢	٣
المرحلة الثالثة- الكورس الثاني		علم الدم ٢	٢	٢	٣
المرحلة الثالثة- الكورس الثاني		علم الفايروسات الطبية	٢	٤	٤
المرحلة الثالثة- الكورس الثاني		علم الغدد الصماء	٢	٤	٤
المرحلة الثالثة- الكورس الثاني		الوراثة الطبية	٢	٤	٤
المرحلة الثالثة- الكورس الثاني		علم المناعة ٢	٢	٤	٤
المرحلة الثالثة- الكورس		الإحصاء الحيوي التحليلي	١	٣	٢

					الثاني
٢	٢	١	تطبيقات الحاسوب ٢		المرحلة الثالثة- الكورس الثاني
26	25	14	المجموع		
٤	٤	٢	علم المناعة السريية		المرحلة الرابعة- الكورس الاول
٤	٤	٢	علم البكتريا التشخيصية		المرحلة الرابعة- الكورس الاول
٤	٤	٢	علم الاغذيمات السريية		المرحلة الرابعة- الكورس الاول
٤	٤	٢	طفيليات تشخيصية		المرحلة الرابعة- الكورس الاول
٤	٤	٢	نقل الدم		المرحلة الرابعة- الكورس الاول
٤	٤	٢	علم الامراض		المرحلة الرابعة- الكورس الأول
٢	-	٢	اخلاقيات المهنة		المرحلة الرابعة- الكورس الأول
١	-	١	طرق البحث		المرحلة الرابعة- الكورس الاول
27	24	15	المجموع		
٤	4	2	بكتريا تشخيصية		المرحلة الرابعة- الكورس الثاني
٤	4	2	الكيمياء السريية المتقدمة		المرحلة الرابعة- الكورس الثاني
٤	4	2	الطفيليات الطبية		المرحلة

المرحلة الرابعة- الكورس الثاني					
المرحلة الرابعة- الكورس الثاني	مقاومة المضادات والسيطرة على العدوى	2	4	4	
المرحلة الرابعة- الكورس الثاني	علم الخلايا الجذعية وعلم الاجنة	٢	-	٢	
المرحلة الرابعة- الكورس الثاني	المشروع التخرج	-	٦	٦	
المرحلة الرابعة- الكورس الثاني	ادارة مختبرات	1	-	١	
المرحلة الرابعة- الكورس الثاني	المناعة السريرية	2	4	4	
المجموع		13	26	27	

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة (مخرجات التعلم)	المعرفة (بيان نتائج التعلم)
- الامام بالعلوم الطبية الأساسية العامة - تحديد المسببات الإمبراضية، والتسبب المرضي، والمظاهر السريرية، والتشخيص التفريقي، ومضاعفات مختلف الأمراض المعدية وغير المعدية في المراحل المختلفة من حياة الإنسان - التعرف على مبادئ علم الأوبئة والوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية ومكافحتها - ظهار المعرفة والفهم للأخلاقيات القانونية والطبية وحقوق المريض وحقوق الإنسان المتعلقة بالممارسات الطبية - تطبيق مبادئ أخذ التاريخ والفحص البدني مع مراعاة الحالة العقلية للمرضى والخلفية الاجتماعية والثقافية - إبداء فهم للبحوث الطبية أو الصحية والإحصاءات	- إظهار المعرفة والفهم بالعلوم الطبية الحيوية الأساسية (علم الأحياء والكيمياء وعلم التشريح وعلم الأنسجة وعلم وظائف الأعضاء وعلم الوراثة البشرية والبيولوجيا الجزيئية - إظهار الفهم بمبادئ وإجراءات الكيمياء الحيوية وعلوم الدم والمناعة والميكروبيولوجي والطفيليات وكذلك بنك الدم فيالفحوصات المخبرية . - تحديد ووصف آليات عمليات التمثيل الغذائي المختلفة في الظروف الفسيولوجية والمرضية . - تحديد مجموعات العينات البيولوجية المختلفة ومعالجتها وتخزينها ونقلها . - إظهار الوعي بتصميم البحث وعلم الأوبئة والاستخدام المناسب للتحليلات الإحصائية لتمكين تفسير صحيح للنتائج التجريبية - دمج المعرفة بمختلف التخصصات الرئيسية وطرق المختبرالحالية

الحيوية الأساسية - المعرفة بمعايير ضبط الجودة لنتائج التحاليل المخبرية المختلفة المتاحة لتعزيز فهمهم للدراسة والتحقيق والتشخيص ومراقبة صحة الإنسان والمرض في البيئات السريرية والبحثية - التعرف على المتغيرات التحليلية التي تؤثر على دقة الاختبار واتخاذ الإجراءات اللازمة - إظهار الوعي بقابلية تطبيق الطب المخبري على الوظائف / التخصص الذي قد يرغب الخريجون في متابعته	
المهارات (مخرجات التعلم)	المهارات (بيان نتائج التعلم)
إجراء تحاليل مختلفة وتفسير نتائجها مع تكامل نتائج التاريخ والفحص البدني. (١) تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من التاريخ الطبي والفحوصات السريرية وتفسيرها للوصول إلى التشخيص النهائي (٢) تطبيق التفكير الناقد والشواهد الطبية في حل المشكلات في التشخيص. (٣) تصميم خطط إدارة مناسبة للحالات الطبية الشائعة وحالات الطوارئ. (٤) اختيار التحاليل المناسبة ذات الصلة بالتشخيصات التفريقية مع الأخذ في الاعتبار التوافر والفعالية من حيث التكلفة. (٥) تقديم التثقيف الصحي والاستشارة والخدمات الوقائية المناسبة. (٦) إجراء التحاليل المختلفة والقدرة على التعامل مع الأجهزة والتقنيات المخبرية الحديثة وإعطاء معلومات دقيقة ومنطقية لمختلف التحاليل المخبرية. (٧) تفسير النتائج المخبرية الغير منطقية واكتشاف غير المنطقية واستخدام المناهج الإحصائية عند تقييم البيانات (١) دمج مفاهيم ومبادئ العلوم الطبية الأساسية والتطبيقية لصياغة واختبار الفرضية (٢) استكشاف الأخطاء الفنية وإصلاحها وتفسير النتائج بكفاءة مهنية (٣) استخدام التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات لاتخاذ قرارات قائمة على الأدلة (٤) تحليل وتقييم المعلومات المسندة بالأدلة المطلوبة في ممارسة الطب المخبري . (٥) تنفيذ نظام إدارة الجودة وإجراءات السلامة الحيوية في الممارسة المختبرية. (٦) تطبيق المهارات الفنية في استخدام المعدات والأدوات والمواد المخبرية في الممارسة العملية (٧) جمع العينات ونقلها وحفظها وتخزينها وفقاً لإجراءات التشغيل القياسية (SOPs) (٨) توظيف طرق مختلفة في تشخيص مختلف الأمراض المتعلقة (الكيميائية الحيوية، وأمراض الدم، والمناعة، والميكروبيولوجي، والطفيليات (٩) تطبيق الإجراءات المعيارية في خدمات بنوك	

الدم ونقل الدم (١٠) استخدام التقنيات اليدوية والآلية المناسبة في التحقيقات المعملية (١١) إعداد ومعالجة وتفسير وتقديم البيانات باستخدام التقنيات النوعية والكمية والبرامج الإحصائية وجدول البيانات المناسبة لعرض البيانات	٨) تنفيذ تدابير مراقبة الجودة والمشاركة الفاعلة في برامج ضبط الجودة. تطبيق تدابير مكافحة لمنع انتشار العدوى، وإدارة النفايات الطبية بحسب المعايير العالمية ٩) تطبيق البحوث والأساليب الإحصائية لتحديد وتحليل وحل المشكلات الصحية لمزيد من التخطيط . ١٠) جمع وتحضير العينات السريرية وحفظها ونقلها بشكل سليم
---	--

القيم

(١) المشاركة في العمل الجماعي بانسجام وإظهار التعاون مع الزملاء وغيرهم من المتخصصين في الرعاية الصحية. (٢) التواصل الفعال باستخدام اللغة العلمية المناسبة شفهيًا. (٣) الاستخدام الفعال لمهارات الكمبيوتر بالإضافة إلى تقنيات المعلومات والاتصالات. (٤) الانخراط في التعليم المستمر والتعلم مدى الحياة. (٥) إجراء مشاريع بحثية في مجال الطب المخبري بحسب المسؤولية الاجتماعية. (٦) إجراء مشاريع بحثية في مجال الطب المخبري (٧) بحسب المسؤولية الاجتماعية وفهم مسؤولياتهم الخاصة والقيود المهنية واتباع قواعد المنظمات الطبية ولوائح الهيئة. (٨) إظهار السلوك الأخلاقي مع المرضى والزملاء والعاملين في مجال الرعاية الصحية. (٩) إظهار السلوك الأخلاقي مع المرضى والزملاء والعاملين	(١) تعزيز التواصل الفعال مع المرضى والعاملين في المختبرات والمتخصصين في الرعاية الصحية. (٢) العمل بكفاءة ضمن فريق متعدد التخصصات وإظهار القدرة على بناء علاقات عمل إيجابية. (٣) الاعتراف بالمساهمات التي تقدمها مهن الرعاية الصحية الأخرى واحترامها. (٤) مواصلة التعلم وتحسين المهارات واكتساب وتطبيق المعرفة الحديثة والمهارات الجديدة مدى الحياة. (٥) استخدام تكنولوجيا المعلومات الصحية وتقديم المعلومات بوضوح في أشكال مكتوبة وإلكترونية وشفوية. (٦) إدارة الوقت والموارد وتحديد الأولويات والتعامل مع الضغوط في جميع المواقف والمشاركة الفاعلة في الأبحاث العامة. —
---	--

في مجال الرعاية الصحية.	٧) التعرف على القيود المهنية وطلب المشورة عند الحاجة. ٨) تبني السلوك المهني في جميع جوانب الممارسة، وإظهار الصدق والالتزام والنزاهة والرحمة وجعل رعاية المريض في المقام الأول واحترام المعتقدات والقيم الثقافية المختلفة في المجتمع الذي يخدمونه وضمان خصوصية معلومات المرضى. ٩) الالتزام بالمعايير المهنية وقواعد المهنة واحترام سرية وخصوصية المرضى. ١٠) إظهار الاحترام للثقافات والأديان والقيم المختلفة ومعاملة جميع المرضى على قدم المساواة بغض النظر عن خلفياته
--------------------------------	---

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

الألقاء والمحاضرة - العصف الذهني - العمل الجماعي - دراسة حالة - التدريس الاستقرائي - الخرائط المفاهيمية - التدريب الميداني العملي - التعلم الذاتي - التعليم الإلكتروني - البحوث العلمية - التقارير - الاستجواب - الوسائل المرئية والمسموعة فب المحاضرة - المذاكرة - الاستنتاج - تبادل الأفكار - تقديم الأمثلة - الأسئلة والأجوبة - عمل مجاميع نقاشية لرفع المستوى المعرفي للطلبة - الأمتحانات - التدريب المنهجي - التدريب العملي - لقاء السمنارات - الندوات العلمية - إقامة المؤتمرات الطلابية - التدريب الصيفي - الاستجواب - تدريس الطلبة أنواع الدراسات الوبائية للاستفادة منها في مسوحات الأمراض المتوطنة - تدريس الطلبة طرق التفيتش والرقابة الصحية وكيفية تنفيذ برامج الرعاية الصحية - مشاركة الطلبة مع المستشفيات والمراكز الصحية (التدريب الصيفي) - تدريب الطلبة لعمل المشاريع البحثية الميدانية

٩. طرائق التقييم

اختبارات نظرية وعملية يومية - نصف فصلية ،فصلية وسنوية - التغذية الراجعة -اعداد التقاريرالنظرية او التقارير المختبرية - بحث التخرج - الاختبارات الشفوية والاختبارات القصيرة - الحوار مع الطلبة لمعرفة مدى استيعابهم للمحاضرة العلمية - الحوار مع الطلبة في مناقشة مشاريع التخرج - الحلقات النقاشية والمشاركة الفعلية للطلبة داخل القاعة والمختبر - الامتحان بالتجارب العملية في المختبر - اختبارات فجائية

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- الحث على عمل سمنارات أسبوعية لتطوير مهاراتهم في القاء المحاضرات النظرية وطرق التواصل الفعال مع الحضور.
- الحث على المشاركة في الدورات والورش الأكاديمية المنظمة من قبل شعبة التعليم المستمر
- الحث على المشاركة بالبحوث العلمية في المؤتمرات الداخلية والخارجية واعمال خدمة المجتمع المتنوعة
- التأكيد على التحديث السنوي الدوري للمناهج والمفردات التي تخص جميع مواد القسم العلمي
- التوجيه بأعداد خطط التدريس يوميا وفق المنهج الدراسي والتواريخ المحددة ضمن التقويم السنوي
- الحث على اعداد البحوث والتقارير
- الحث على اعداد وتنفيذ التجارب العملية للطلبة وفق المنهج الدراسي

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- تحسين الأداء الشخصي للكادر التدريسي وتعزيز تقدمهم الوظيفي للحفاظ على كفاءتهم.
- ترقية معارفهم ومهاراتهم ضمن نظام الرعاية الصحية بالإضافة الى دورهم في العمل الاكاديمي داخل الجامعة.
- من متطلبات ترقية أعضاء الهيئة التدريسية هي المشاركة الفاعلة بإقامة ورش العمل والندوات والدورات وحضور أنشطة التطوير المهني المستمر علمي او محاضرات توعوية والاسهام في إقامة المؤتمرات في الكلية لعرض أعمالهم أو الإشراف على تنظيمه من خلال اللجان المنظمة

- التعاون مع مؤسسات الرعاية الصحية لإقامة أنشطة تعليمية تستهدف معالجة الفجوات في المعرفة والمهارات
- إقامة الحملات التوعوية حول الموضوعات المهمة التي تؤثر على الصحة العامة في المجتمع مثل تعاطي المخدرات والأمراض المزمنة والانتقالية المنتشرة و تثقيف المرضى حول اهم الاعراض وطرق الوقاية والعلاج

١٠. معيار القبول

- القبول مركزي وفق نظام وزارة التعليم والبحث العلمي وبالاعتماد على معدلات الطالب في الصف السادس الإعدادي الفرع العلمي
- توفر قنوات متعددة للقبول وتشمل القبول العام، ذوي الشهداء، قناة الموازي، بالإضافة الى قنوات القبول المباشر مثل قناة المتميزين والأوائل على المعاهد المهنية

١١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المراجع وشبكة المعلومات
- الملفات المحفوظة في القسم والمتعلقة بالمناهج الدراسية
- الصفحة الرسمية ومواقع التواصل الاجتماعي لكلية التقنيات الصحية والطبية

١٢. خطة تطوير البرنامج

- تحديث وتطوير المناهج حسب متطلبات سوق العمل من خلال عمل اللجان المختصة بتحديث المناهج الدراسية
- عمل استبيانات بصورة دورية ومستمرة للجهات المستفيدة من الطلبة والمجتمع وارباب العمل حول تطوير رسالة واهداف الكلية والمناهج الدراسية وطرق التعليم والتقييم
- التوسع في استخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة في طرق التدريس
- الانفتاح على المجتمع عموماً وتقديم توجيه بحوث الطلبة نحو المشاريع التطبيقية والتي تعالج مشاكل المجتمع

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة /المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختباري	الاهداف المعرفية	الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	الاهداف الوجدانية والقيمية	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي
الاول				١	١	١	١
الثاني				١	١	١	١
الثالث				١	١	١	١
الرابع				١	١	١	١

